



REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN

ACTIVIDADES ACUÁTICAS

La natación y las actividades acuáticas en educación física
Swimming and aquatic activities in physical education
Natação e atividades aquáticas em educação física



Revista oficial:
Asociación Iberoamericana de Educación Acuática, Especial e Hidroterapia

 REVISTARIAA.COM

ISSN: 2530-805X



Volumen 2 • Número 3 • 2018

SUMARIO

- 1. Editorial. Actividades acuáticas escolares educativas. 1**
Apolonia Alabarracín Pérez.
- 2. Artículo Original. Una historia de la enseñanza de la natación en Francia en la Educación Física vista a través de los currículos reales de los profesores de campo. 3**
Emmanuel Auvray.
- 3. Artículo Original. El apoyo docente a las necesidades psicológicas básicas en las actividades acuáticas escolares: estudio observacional. 13**
Jaime Casterad Seral, Nerea Estrada Marcén & María Luisa Herrero Nivelá.
- 4. Artículo Original. Actividades acuáticas en Educación Física, la actividad deportiva extraescolar Y el nivel de actividad física deportiva. 22**
Guillermo Vivo López, Alfonso Valero Valenzuela & David Manzano Sánchez.
- 5. Artículo Original. Efectos del método acuático comprensivo en estudiantes de 6 y 7 años. 27**
Luciane de Paula Borges & Juan Antonio Moreno Murcia.
- 6. Artículo Especial. Adaptación de los contenidos de la Educación Física a las actividades acuáticas en el ámbito escolar. 37**
Luciane de Paula Borges.
- 7. Artículo Especial. Natación en la escuela: hacia una alfabetización acuática. 54**
Apolonia Alabarracín Pérez & Juan Antonio Moreno Murcia.

ACTIVIDADES ACUÁTICAS EDUCATIVAS ESCOLARES

Apolonia Albarracín Pérez^{1*}

¹Consejería de Educación de la Región de Murcia (España).

OPEN ACCESS

*Correspondencia:

Apolonia Albarracín Pérez
CARM- Educación
IES Europa
C/ Miguel Ángel Blanco, s/n
Águilas (Murcia) España
apolonia.albarracin@murciaeduca.es

Citación:

Albarracín, A. (2017). Actividades acuáticas educativas escolares. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 1-2. <https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.1400>



Creative Commons License

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercial-Compartir-Igual 4.0 Internacional

El estudio de las actividades acuáticas ha tenido en las últimas décadas un gran auge, saliendo desde entonces del encasillamiento de la natación de competición, y dirigiéndose hacia una diversificación mucho más amplia y enriquecedora. Moreno y Gutiérrez (1998) resaltaban en su clasificación varios ámbitos de trabajo en el medio acuático, siendo el educativo uno de ellos. Dado que éste último puede desarrollarse en varios escenarios, en este caso hemos destacado el escolar, debido a su importancia en la formación motriz del ser humano. Además, según el currículo de educación física, es la forma de englobar todas las posibilidades motrices dentro del agua, comenzando por el juego, pasando por el desarrollo de habilidades básicas acuáticas, el acondicionamiento físico, y acabando con el ámbito de salud y seguridad en el medio.

Una de las grandes preocupaciones de la sociedad en la actualidad, y de la educación física en particular, es encontrar solución al sedentarismo y falta de actividad física en los jóvenes en edad escolar. Sabiendo que los hábitos se adquieren en esta franja de edad, esta materia escolar se está esmerando en encontrar la forma de ampliar el tiempo de compromiso motor en tareas motrices que despierten el interés y motivación en esta población, a la vez que sea valiosa para la ocupación activa del tiempo libre y generación de estilos de vida saludables. Es en este sentido donde aparece el medio acuático, con el interés de ser un entorno de aprendizaje más, estando disponible junto con la pista polideportiva y el aula del centro educativo. De hecho, de las escasas investigaciones (Havu-Nuutinen, Kärkkäinen, & Keinonen, 2011; Köroğlu & Yiğiter, 2016; Teyssier, 2002) en la materia se desprende que el ejercicio acuático proporciona unos beneficios al proceso educativo que se complementa de forma ideal con el terrestre, donde habitualmente se desarrollan las clases. Tal es así, que las bondades que conlleva esta materia, pueden verse incrementadas con estas prácticas, tanto a nivel físico, como social y emocional.

Además, la motivación es el otro pilar importante en la adherencia a la práctica, sabiendo que toda actividad que despierte el interés del alumnado redundará en una mayor repetición de la tarea. En este sentido, son pocas las propuestas que abordan el tratamiento de estos contenidos (Moreno, 2001, 2012). En este sentido, el Método Acuático Comprensivo se muestra como un modelo respetuoso con la persona, sus intereses y relaciones, así como con las metodologías donde se implica activamente al aprendiz. De hecho, ya podemos encontrar evidencia en su aportación a las necesidades del currículo de esta materia y las prescripciones legislativas (De Paula, 2017).

Por otro lado, sabemos que para que la aplicación de los programas escolares acuáticos sea una realidad, además de que los currículos educativos oficiales los contemplen, juega un papel importantísimo el docente, ya que hasta ahora es el que decide la inclusión o no de las actividades acuáticas (Albarracín, 2009). Puede que sea el momento de seguir los pasos de un gran número de países que, con competencias propias y específicas desarrolladas en el agua, tienden a una homogeneidad formativa acuática en todos los centros educativos de un mismo país, formando parte del informe individualizado de final de curso. La tradición y el afianzamiento tras el recorrido que poseen, deben ser la base para marcar el camino que debemos seguir destacando en Europa a los países de Inglaterra y Francia, y fuera de este continente, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, etc. (ASA, 2011; Auvray, 2010; Beale & Lynn, 2011). Por esta razón, consideramos acertado abordar un monográfico sobre esta temática, ya que puede que sea el punto de inflexión donde se impulse este planteamiento y, tanto las personas encargadas de realizar los currículos oficiales, como los docentes que los aplican, entiendan la utilidad y las posibilidades educativas dentro de la materia. Sin pasar por alto las dificultades que presenta esta propuesta (Casier, 2012), también lo somos de los beneficios, por lo que con esta convicción seguimos esta dirección, con el propósito de mejorar el plan actual, y que redunde en un avance para la sociedad actual.

En este número especial se muestran seis trabajos que reflejan la preocupación sobre este tema, y que siguen una línea conductora de orden interno de estos contenidos. De este modo, se comenzará con un estudio histórico, que enmarcado en un país como Francia, con mucha tradición en este ámbito, señala las épocas

decisivas por las que ha atravesado la enseñanza escolar de la natación a través de los documentos de profesores de campo de educación física. Seguidamente se presenta un estudio observacional donde se analiza el apoyo docente a las necesidades psicológicas básicas del alumnado en clases de educación física en el medio acuático. Por otro lado, se muestra una investigación donde se analizan las diferencias entre los centros con actividades acuáticas en las clases de educación física, las actividades deportivas desarrolladas y el nivel de actividad física extraescolar del alumnado. Tras ello, se pasa a las concreciones curriculares donde los investigadores realizan un análisis del método acuático comprensivo entre estudiantes de Educación Primaria dentro de la materia de educación física. En el siguiente estudio se plantea la adaptación de los contenidos de educación física a las actividades acuáticas en el ámbito escolar. Y como colofón de este monográfico, se presenta el programa de enseñanza de la natación y actividades acuáticas en los diferentes niveles educativos escolares, queriendo ser una propuesta englobadora y realista de las posibilidades de la aplicación de estos contenidos en España.

Antes de concluir esta editorial, me gustaría mostrar mi más sincero agradecimiento a los docentes y profesores que han participado en el número especial de esta revista, siendo además el primero de ellos, y en el que se ha plasmado toda la ilusión de un trabajo difícil pero de gran aplicación en el contexto de nuestro país, y que sin duda nos colocará en el nivel acuático educativo que nos merecemos. Convencida de que todo ello ha sido posible gracias a aquellos docentes que, considerando la importancia de estos contenidos, y conocedores de las prácticas fuera de nuestras fronteras, llevan años llevando a la piscina a sus estudiantes, a pesar de las dificultades. Espero, por esta razón, que este número especial contribuya a afianzar las actividades acuáticas escolares enmarcadas en la materia de educación física, siendo imprescindible el aumento de la investigación sobre la inclusión definitiva en el currículo. Esta evidencia científica será el respaldo necesario para lograr este objetivo común.

Referencias

- Albarracín, A. (2009). *Las actividades acuáticas como contenido de la educación física en Enseñanza Secundaria*. Tesis Doctoral. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- ASA (2011). *Scholl Swimming Guide, A guide for everyone involved in School Swimming at Key Stage 1&2, The ASA*. En www.swimming.org
- Auvray, E. (2010). Une histoire des pratiques pédagogiques liées à l'enseignement de la natation scolaire entre 1945-1995 (2nd degré). *Carrefours de l'éducation*, 30, 149-167.
- Beale, A., & Lynn, S. (2011). Swimming in New Waters: Profiling K-12 Aquatic Physical Activity in Florida as a Viable Lifesaving Force in Physical Education. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 5, 402-420.
- Casier, C. (2012). *Les obstacles à l'enseignement de la natation à l'école primaire: du point de vue des enseignants*. Recuperado a partir de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.B7F79BA0>
- De Paula, L. (2017). *Efectos del Método Acuático Comprensivo en estudiantes de 6 a 11 años*. Tesis Doctoral. Elche: Universidad Miguel Hernández.
- Havu-Nuutinen, S., Kärkkäinen, S., & Keinonen, T. (2011). Primary school pupils' perceptions of water in the context of STS study approach. *International Journal of Environmental & Science Education*, 6(4), 321-339.
- Köröğlu, M., & Yiğiter, K. (2016). Effects of Swimming Training on Stress Levels of the Students Aged 11-13. *Universal Journal of Educational Research*, 4(8), 1881-1884.
- Moreno, J. A. (2001). *Juegos acuáticos educativos*. Barcelona: Inde.
- Moreno, J. A. (2002). Método acuático comprensivo. En *7º Congreso de Actividades Acuáticas y Gestión Deportiva* (pp. 13-27). Barcelona: SEAE.
- Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Teyssier, C. (2002). Swimming: the reality of the secondary school level (pupils aged 11-14). *EPS Education Physique & Sport*, 293, 26-30.

UNA HISTORIA DE LA ENSEÑANZA DE LA NATACIÓN EN FRANCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA VISTA A TRAVÉS DE LOS CURRÍCULOS REALES DE LOS PROFESORES DE CAMPO EN FRANCIA

Emmanuel Auvray^{1*}

¹Unité de Formation et de Recherche en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives de Caen (Francia)
Membre associé du Centre de recherche d'histoire quantitative de l'université de Caen-Normandie (EA 7455)

Traducido por: Margarita Soler Marín y Apolonia Albarracín Pérez²

²Consejería de Educación de la Región de Murcia (España)

OPEN ACCESS

*Correspondencia:

Emmanuel Auvray
UFR STAPS Caen,
boulevard Maréchal
Juin, 14 032 Caen,
Cedex France
emmanuel.louvray@unicaen.fr

Funciones de los autores:

El autor ha realizado toda la investigación y los traductores han realizado la traducción y aproximado algunos términos para su comprensión para el ámbito educativo español.

Recibido: 30/10/ 2017

Aceptado: 05/11/2017

Publicado: 31/01/2018

Citación:

Auvray, E. (2018). Una historia de la enseñanza de la natación en la educación física vista a través de los currículos reales de los profesores de campo en Francia. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 3-12. <https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.403>



Creative Commons License

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir-Igual 4.0 Internacional

Resumen

Antecedentes: En educación física, como en otras materias, son conocidos y aplicados los estudios de personas de relevancia nacional e internacional. Sin embargo, los docentes anónimos, que en definitiva son los que aplican el currículo y le dan un carácter real, tienen mucho que decir en este sentido. La inclusión de la natación dentro de la materia de educación física ha sufrido una gran evolución a lo largo de los años, y son los profesores de campo los que más tienen que aportar al respecto.

Objetivos: El propósito de este estudio fue dar cuenta de una investigación histórica sobre la evolución, según una población de profesores de educación física anónimos, de prácticas educativas escolares relacionadas con la natación en Educación Secundaria (Bachillerato, Educación Secundaria Obligatoria) durante la segunda mitad del siglo XX.

Método: Se ha llevado a cabo una encuesta por cuestionario semiestructurado, completado con los testimonios escritos, y los registros impresos privados y semi-oficiales, donde han participado un total de 158 profesores de diferentes niveles educativos pertenecientes a 25 academias educativas.

Resultados: Se desprende de este estudio una periodización constituida en tres periodos: una natación utilitaria (1945-1959), una natación a la sombra de la natación deportiva federativa (1960-1986), y una natación que gira sobre ella misma (1987-2000). Además, a nivel local, existe una diversidad relativa de currículos reales, que sin embargo siguen estando basados en los currículos nacionales formales de educación física.

Conclusiones: Concretamente, la disparidad curricular (real-oficial) parece estar relacionada con un conjunto de variables que dependen a nivel macro de los diferentes recorridos biográficos personales y profesionales de los profesores de campo; a nivel meso a los contextos educativos locales; y a nivel micro a la evolución en la identidad de la educación física y discursos sobre la pedagogía y la didáctica de la natación. Esta disparidad real nos hace cuestionarnos la democratización efectiva de la educación física a nivel nacional frente al lema de la República francesa "libertad, igualdad y fraternidad".

Palabras clave: Natación, historia, educación física y deportiva, curriculum y prácticas pedagógicas.

Title: A history of the teaching of swimming in France in physical education seen through the real curricules of field teachers

Abstract

Background: In physical education as in other subjects, the studies of people of national and international relevance are known and applied. However, anonymous teachers, who are ultimately those who apply the curriculum and give it a real character, have much to say in this regard. The inclusion of swimming within the subject of physical education has undergone a great evolution over the years, and field teachers are the ones who have to contribute the most.

Objectives: The purpose of this study is to account for a historical research on the evolution, according to a population of anonymous physical education teachers, of school educational practices related to swimming in Secondary Education (Baccalaureate, Compulsory Secondary Education) in 25 academies, during the second half of the 20th century.

Method: A survey was carried out by semi-structured questionnaire, completed with written testimonies, and private and semi-official printed records, where a total of 158 teachers of different educational levels belonging to 25 educational academies participated.

Results: Results: it is clear from this study a periodization constituted in three periods: a swimming of survival (1945-1959), a swimming in the shadow of the federative sports swimming (1960-1986), and a swimming that turns on itself (1987 -2000). In addition, at the local level, there is a relative diversity of real curricula, which nonetheless continue to be based on formal national physical education curricula.

Conclusions: Specifically, the curricular disparity (real-official) seems to be related to a set of variables that depend at the macro level of the different personal and professional biographical paths of the field teachers; at a meso level to local educational contexts; and at the micro level, the evolution in the identity of Physical Education and discourses on pedagogy and the didactic of swimming. This real disparity makes us question the effective democratization of physical education at the national level against the motto of the French Republic "freedom, equality and fraternity".

Keywords: Swimming, history, physical and sports education, curriculum and pedagogical practices.

Título: Uma história do ensino da natação na França na educação física visto através dos currículos reais de professores de campo

Resumo

Antecedentes: Na educação física, como em outros assuntos, são conhecidos e aplicados os estudos de pessoas de relevância nacional e internacional. No entanto, professores anônimos, que são, finalmente, aqueles que aplicam o currículo e dão um caráter real, têm muito a dizer a este respeito. A inclusão da natação no sujeito da educação física sofreu uma ótima evolução ao longo dos anos, e professores de campo são os que têm de contribuir mais.

Objetivos: O objetivo deste estudo é explicar uma pesquisa histórica sobre a evolução, de acordo com uma população de professores anônimos de educação física, de práticas educacionais escolares relacionadas à natação em Ensino Secundário (Bacharelado em Ensino Secundário Obrigatório) em 25 academias, durante a segunda metade do século XX.

Método: Uma pesquisa foi realizada por questionário semi-estruturado, completo com testemunhos escritos e registros impressos privados e semi-oficiais, onde participaram 158 professores de diferentes níveis educacionais pertencentes a 25 academias educacionais.

Resultados: É claro a partir deste estudo uma periodização constituída em três períodos: um nado de sobrevivência (1945-1959), uma natação à sombra da natação desportiva federativa (1960-1986) e uma natação que gira sobre si mesma (1987 -2000). Além disso, a nível local, há uma diversidade relativa de currículos reais, que, no entanto, continuam a ser baseados em currículos nacionais formais de educação física.

Conclusões: especificamente, a disparidade curricular (real-oficial) parece estar relacionada a um conjunto de variáveis que dependem do nível macro dos diferentes caminhos biográficos pessoais e profissionais dos professores de campo; em um nível meso para contextos educacionais locais; e no nível micro, a evolução na identidade da Educação Física e os discursos sobre pedagogia e a didática da natação. Essa disparidade real nos faz questionar a democratização efetiva da educação física a nível nacional diante do lema da República Francesa "liberdade, igualdade e fraternidade".

Palavras-chave: natação, história, educação física e esportiva, currículo e práticas pedagógicas.

Introducción

En Francia, la historiografía de la educación física y deportiva muestra que se aborda desde diferentes ejes (Collinet & Taled, 2003; Terret, 2000). De manera diacrónica, los historiadores de esta disciplina escolar, obligatoria desde 1969¹, primero la analizaron desde la perspectiva de sus trayectorias institucionales y de sus textos oficiales, de sus teóricos pedagogos, sus concepciones o corrientes, sus adhesiones políticas o sindicales y su mundo profesional (revistas, formaciones, asociaciones).

En general, estos trabajos universitarios se basan principalmente en fuentes impresas oficiales o semioficiales y en algunos testimonios de personas de relevancia nacional. Sin embargo, algunos temas de estudio como las mujeres profesoras, los estudiantes vulnerables o los de colegios técnicos, así como los docentes y sus prácticas pedagógicas cotidianas (currículos reales) están en nuestros días pendientes de explorar (Attali & Saint-Martin, 2013). Por otro lado, estos temas de investigación tienen un valor heurístico considerable que nos permite destacar áreas aún desconocidas en la historia de la educación física.

En cuanto al conocimiento que se enseña a los estudiantes, hay que señalar que si bien esta historia se centra esencialmente en las prácticas docentes de las personas de relevancia nacional de educación física (Attali & Saint-Martin, 2014) o conocidas por los cargos o funciones que han desempeñado en el ámbito de esta disciplina escolar (Auvray, 2017). Por otro lado, se sabe, que conocemos mucho menos las de los docentes anónimos.

Cabe señalar que esta categoría de docentes hace referencia aquí a todos los profesores de educación física que han trabajado en institutos (secundaria, bachillerato) que no han dejado públicamente una huella escrita, cinematográfica y/u oral de sus prácticas pedagógicas pasadas. Sin embargo, paradójicamente, estos profesionales que han tenido que aplicar los textos oficiales (currículo formal) en la densidad y la realidad diaria de las instalaciones deportivas, gimnasios y piscinas, son, desde siempre, los más numerosos (Attali & Saint-Martin, 2006). En otras palabras, esta historia de prácticas de campo merece atención, en muchos aspectos, para formalizar la actividad docente de esos profesionales que han dado forma y dado vida a la educación física día a día en Francia. Pero, ¿por qué razones los currículos reales en educación física siguen siendo en gran parte olvidados por los historiadores?

En primer lugar, esta escritura por parte de profesionales anónimos de la educación física de prácticas pedagógicas sobre el terreno, se basa en una epistemología de la laguna, en la medida en que las fuentes indicadoras y los testigos son más raros y de más difícil acceso que las fuentes oficiales o no oficiales impresas. Además, por un lado, las fuentes orales (testimonios) son todavía consideradas, por muchos historiadores, como menos objetivas que los archivos impresos y que, por otra parte, los profesores anónimos son poco solicitados como materia histórica, a diferencia de los líderes didácticos o sindicales de diferentes disciplinas escolares.

Desde el punto de vista del valor histórico del testimonio, el paso del pensamiento a la experiencia plantea la cuestión de los sesgos cognitivos inherentes a la memoria y la subjetividad del juicio. Cabe señalar que la información proporcionada por la oralidad de los testigos puede ser alterada por omisiones involuntarias o voluntarias

(Ricœur, 2000). Por otra parte, como demuestra Maurice Halbwachs (1994), el acto de testificar lleva a menudo a los actores a ser los ideólogos de sus vidas, produciendo "una historicidad no histórica" (Ferrarotti, 1990, p. 30).

Por otro lado, el recuerdo de los profesionales que ejercen la misma profesión puede estar sujeto a influencias colectivas institucionales, pedagógicas y corporativas. La memoria de los grupos profesionales también está modelada por normas implícitas y/o explícitas y puntos de referencia que influyen en la reproducción de la memoria de las personas dándoles un cierto significado según un sistema de valores, creencias e ideas específicas del grupo profesional al que pertenecen (Halbwachs, 1994). No obstante, es metodológicamente posible controlar parcialmente estos reveses de la memoria, confrontando testimonios entre ellos (profesores, estudiantes) y otras fuentes escritas (orales, fílmicas, etc.). La historia siempre termina circunscribiendo. Pero ¿qué subyace desde un punto de vista epistemológico en el hecho de relatar su propia práctica pedagógica (currículo real)? ¿A qué se refiere el concepto de un currículo real?

Marco teórico: El currículum en cuestionamiento

Desde un punto de vista teórico, las prácticas pedagógicas hacen referencia al concepto de currículo real (Forquin, 1989; Perrenoud, 1993), es decir, a los conocimientos que realmente se han enseñado a los estudiantes según el mandato prescrito² (currículo formal) a escala nacional en Francia. En consecuencia, los *currículos reales* no son necesariamente idénticos a los currículos formales debido a las disparidades locales en materia de educación. Por lo tanto, pueden surgir discrepancias entre lo que se prescribe y lo que se enseña en la práctica por los profesores de educación física.

En general, se entiende que el currículo real corresponde a la definición de un público determinado, de finalidades y de objetivos, de una ubicación, de aplicaciones pedagógicas y de material, de progresiones de ejercicios, de sistemas de evaluación (Forquin, 1989). En cuanto a la educación física, las prácticas profesionales sobre el terreno conciernen, por un lado, a las enseñanzas obligatorias (la lección) y, por otro lado, a cursos facultativos desarrollados en el marco de las asociaciones deportivas de centros escolares de Educación Secundaria y Bachillerato³.

Si, según Jean-Claude Forquin (1989), el *currículo real* corresponde, a un meta nivel, a un conjunto de situaciones de aprendizaje vividas por un estudiante con compañeros durante un recorrido de formación llevado a cabo en una institución de enseñanza, por otra parte, el análisis del currículo real no puede ser sistemáticamente reducido a sólo unas pocas prácticas pedagógicas de los profesores de un nivel inferior. De hecho, de manera diacrónica y sincrónica, los *currículos reales* de algunos profesores de educación física no son necesariamente generalizables para toda la profesión, más bien distan mucho de ello (Auvray, 2017).

En la medida en que las situaciones de enseñanza son diferentes de una escuela a otra, los *currículos reales* siguen estando bajo la influencia de una serie de factores y de "variables mediadoras" (Perrenoud, 1993), locales (recursos materiales, tipo de establecimiento y ubicación geográfica, población escolar, proyectos educativos, equipo de educación física, etc.) y de los conocimientos y de los métodos de las acciones docentes de educación física (Barbier, 1996; Lorca 2002; Roux-Pérez, 2003).

¹ Por decreto, en los institutos, el bachillerato y escuelas de formación docente, el 3 de febrero de 1869, luego, con la ley George del 27 de enero de 1880, la gimnasia se volvió obligatoria en todos los establecimientos de instrucción pública de niños y, por la circular del 20 de mayo de 1880, esta obligación se extiende a todos los tipos de educación, primaria y secundaria, para niños y niñas.

² A través de currículos de educación física establecidos por textos oficiales.

³ Es el decreto del 25 de mayo de 1950 el que establece en tres horas obligatorias de servicio de los profesores de educación física la duración dedicada a la asociación deportiva de su establecimiento.

Los currículos están situados histórica, geográfica y socialmente. Sin embargo, la investigación de los procesos cognitivos relativos a la planificación educativa, así como el conocimiento y sus relaciones con los conocimientos que deben enseñar los docentes de educación física, son útiles para comprender lo que enseñan a sus estudiantes. Sin embargo, esto es insuficiente para comprender la complejidad y profundidad histórica de sus prácticas docentes (Durand, 2001; Jourdan, 2005; Terral & Collinet, 2007; Tochon, 1989). En cambio, como lo señala Jacqueline Marsenach (2005, p. 27), esta historia de las prácticas pedagógicas en el campo de la educación física "todavía tiene que hacerse" para formalizar, por un lado, lo que se le ha enseñado a los estudiantes y cómo se ha desarrollado y, por otro lado, para identificar los cambios curriculares y las permanencias desarrolladas en los gimnasios, los estadios y las piscinas en relación con la evolución de los textos oficiales. Pero, surge la cuestión de ¿cómo procedemos a narrar esta historia de las prácticas de los profesores de educación física? Es el punto de partida de esta investigación.

El objetivo de este trabajo fue analizar sus currículos⁴ reales en función, por un lado, de un conjunto de "variables mediadoras"⁵ locales vinculadas a su entorno laboral (Perrenoud, 1993) y, por otro lado, de historias de vida personales y profesionales teniendo en cuenta su recorrido de formación (Lahire, 1998) como un medio para adquirir conocimientos relacionado con el acto de enseñar (Gauthier, Martineau, Malo, Desbiens, & Simard (1997) la natación. Por lo tanto, se trata de una historia cultural de prácticas pedagógicas en actores anónimos de la educación física. Este trabajo de investigación ha complementado otros trabajos sobre prácticas pedagógicas pasadas (Arnaud, 1988; Caritey, 2008; Michon & Caritey, 1998).

Método

Participantes

Los cuestionarios se han centrado en la evolución de las prácticas pedagógicas, así como en el conocimiento adquirido sobre la actividad de natación y su enseñanza dentro y fuera del mundo profesional. La muestra de los diferentes procedimientos (cuestionarios, testimonios escritos, archivos oficiales, semiprivados o privados) se estableció con 158 profesores. Por lo tanto, los resultados obtenidos dependen directamente de nuestras elecciones metodológicas y de las características de la población estudiada.

En términos de igualdad de género, la muestra indica que, en comparación con el nivel nacional, los docentes (70.8%) están claramente más representados⁶ que las docentes (29.1%), tal y como ocurre en la población estudiada. Por otro lado, en cuanto a la representatividad de la muestra, parece que los profesores certificados de sexo masculino ($n = 96$) formados en los Centros Regionales de Educación Física y Deportiva (CREPS), Institutos Regionales de Educación física (IREPS), Escuelas Superiores de Educación Física y Deportiva (ENSEPS), las Unidades de Enseñanza e Investigación Educación Física (UEREPS) o las Unidades de Formación e Investigación en Ciencias y Tecnología de las Actividades Físico Deportivas (UFR STAPS), están significativamente más representadas que los maestros ($n = 10$) y los profesores auxiliares de Educación Física ($n = 10$) que provienen exclusivamente de los CREPS (Attali &

Saint-Martin, 2006), tal y como ocurre también en la población estudiada.

Al final, la población encuestada aquí es solo parcialmente representativa del conjunto de la población de profesores de educación física que ejercieron esta profesión durante la segunda mitad del siglo XX (Tabla 1). Cada uno de estos bloques de profesores participa en uno de los apartados en los que se divide la investigación, estando claramente diferenciados los docentes de Bachillerato, los de Educación Secundaria y el resto.

Tabla 1. Características de la población de estudio de acuerdo con sus cuerpos administrativos, sexo y edad.

Cuerpos administrativos	Repartición por cuerpos	Hombres	Mujeres	Fecha de nacimiento (Desde mayor edad)	Fecha de nacimiento (Desde menor edad)
Certificado de educación física	134	96	38	Nacidos en 1924	Nacidos en 1976
Maestro de educación física	12	10	2	Nacidos en 1939	Nacidos en 1951
Profesor adjunto de educación física	12	6	6	Nacidos en 1949	Nacidos en 1958
Total	158	112	46		

Para formalizar los currículos reales desarrollados por profesores anónimos, nos hemos basado en el principio de recurrencia (Bertaux, 1997) de los datos proporcionados por nuestra muestra. Al hacerlo, surgió una periodización (1945-2000) para con la evolución de las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la natación en educación física. Esta historia de las prácticas de campo permite aclarar principalmente la aplicación concreta y cotidiana de los textos oficiales (currículo prescrito) en esta materia.

Medidas

Para formalizar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores anónimos de educación física, utilizamos por un lado un cuestionario semi-estructurado complementado por recordatorios escritos y, por otro lado, fuentes privadas o semifuertes tales como informes de inspección, notas de lecciones escritas, proyectos de equipos de educación física de ciclos de natación, testimonios de profesores y alumnos, fotos, dibujos y películas. Es este conjunto de fuentes impresas, orales, iconográficas y fílmicas la que da sustancia a esta historia de currículos reales de profesores anónimos.

El cuestionario se elaboró sobre la base de la guía de entrevista de Pierre Arnaud (1988), creada por él mismo para abordar la biografía personal y profesional de los docentes de educación física. Desde entonces, esta guía se ha reutilizado en otros estudios históricos sobre biografías de profesores de esta materia y sus prácticas pedagógicas (Caritey, 2008; Michon & Caritey 1998;). Además de la información sobre su identidad (edad, sexo, categoría estatutaria), su formación inicial y oposiciones de reclutamiento pasadas, su conocimiento adquirido sobre la natación y su enseñanza antes, durante y después de sus estudios, los profesores tuvieron que indicar cronológicamente sus currículos reales desarrollados en natación a lo largo de su carrera.

Procedimiento

Según la etimología de la palabra griega *praktikos*, la práctica significa "actual". En general, se refiere a la aplicación de un conjunto de reglas o prescripciones de un arte, oficio, religión o deporte. En muchos oficios, como la enseñanza, la teoría y la práctica, están interrelacionados, se alimentan entre sí, entre la planificación del contenido a enseñar y el momento de su transmisión a los

⁴ Según Gaston Mialaret, el currículum corresponde (1991, p.198) a "un conjunto de acciones planificadas para estimular la instrucción, que comprende la definición de objetivos de enseñanza, contenidos, métodos, incluida la evaluación, materiales incluidos los escolares y las disposiciones relativas a la formación adecuada de los docentes".

⁵ Como la ubicación geográfica de las escuelas (ciudad, mar, campo, montaña), las características de los estudiantes (escuelas secundarias, bachillerato), instalaciones deportivas (tipo de piscinas), la composición de los equipos en educación física, etc.

⁶ La nota de información del MEN N° 97-11 (1997) indica, a nivel nacional, un desglose entre el número de docentes de educación física del orden del 53% (hombres) frente al 47% (mujeres), de un total de alrededor de 33,500 maestros en todas las categorías estatutarias tenidas en cuenta.

estudiantes. Cabe señalar que las prácticas pedagógicas, de ayer a hoy, son bastante fáciles de identificar en la medida en que tienen lugar en una situación bien limitada por la institución educativa, los lugares, los horarios, las programaciones y las evaluaciones nacionales de certificación.

Para el historiador, el testimonio oral o escrito es la expresión de lo vivido por los actores entre la realidad y la ficción. Es un medio de acceso a la práctica en estado bruto que otras fuentes históricas no pueden proporcionar. Narrado y contextualizado, la práctica declarada abre una ventana sobre lo que las personas hacen sobre sí mismos y sus entornos de vida a partir de su experiencia vivida.

El discurso producido por el historiador nos permite circunscribir los elementos que influyen en las prácticas pedagógicas entre el conocimiento prescrito a enseñar y los que en realidad son transmitidos a los estudiantes por los docentes de campo. Como señala Antoine Prost (1996a, p. 273), esta escritura histórica está en un estado de tensión que "asocia el pensamiento y la experiencia para explicar lo que sucedió".

Así, la historia de la práctica de los profesores constituye un recuerdo más evocador de la realidad (Prost, 1996a) sobre la base de su pensamiento. Corresponde al historiador distanciar esta experiencia declarada o divulgada y hacerlo más objetivo mediante una interpretación arbitraria y metódica (Veyne, 1971). Como acción humana, las prácticas pedagógicas pasadas constituyen acontecimientos verdaderos que tienen al ser humano como actor (Veyne, 1971). Su contexto histórico implica centrarse ya sea en su ubicación espacio-temporal o en los caracteres por los cuales el acontecimiento difiere de otros acontecimientos (Aron, 1971) en una única configuración material y humana.

Por lo tanto, la práctica pedagógica se conjuga en plural debido a la variabilidad de los contextos y las situaciones de enseñanza⁷, así como a los rasgos de personalidad de los actores. Es decir, si este conjunto de variables es una fuente de causalidad, que constituyen coincidencias no fortuitas, porque la explicación histórica no es nomológica, es causal (Veyne, 1971).

Para fundamentar los currículos reales pasados de diferentes profesores, el investigador dispone de un conjunto de rastros de índice entre testimonios escritos u orales de profesores de educación física anónimos o estudiantes, notas privadas o semiprivadas de clase, informes de inspección, fotografías, dibujos, novelas, libros, artículos y películas de naturaleza pedagógica. Ni que decir tiene que cada uno de estos diferentes codificadores de la experiencia vivida contiene límites epistemológicos en cuanto a la objetividad y la naturaleza de los datos que produce.

Es así, a través de la implementación crítica de esta muestra (Veyne, 1971), que podemos afirmar que escribimos una historia de prácticas pedagógicas como una narración de hechos verdaderos sobre una realidad compleja, conmovedora y singular. De esta forma, se puede, por un lado, formalizar los currículos reales y comprender los factores que han pesado localmente en su definición y, por otro lado, producir posibles generalizaciones de currículos reales a diferentes escalas de espacio y tiempo apoyados en muestras de docentes de educación física suficientemente representativas (regional, nacional).

Sin embargo, a nivel epistemológico, las prácticas pedagógicas de los actores de campo no pueden reducirse de manera sincrónica o diacrónica a las de los teóricos y/o educadores docentes y viceversa. Como ejemplo de natación, no puede decirse que las prácticas

pedagógicas publicadas en las columnas de la Revista EPS⁸ corresponden ipso facto a las de los profesores anónimos de educación física, nada más lejos⁹. En términos generales, los autores que escriben en esta revista son principalmente formadores masculinos en puestos de trabajo en las diferentes estructuras que han marcado las capacitaciones de profesores de educación física desde la década de 1920 (Arnaud, 1985; Auvray, 2011). Como señala Paul Veyne (1971), la historia conoce solo casos singulares de causalidad que no pueden erigirse como regla. Por lo tanto, se debe tener en cuenta la pluralidad de los actores de la educación física y sus prácticas pedagógicas, diferentemente fundamentadas. La historiografía de la educación física¹⁰ indica que hay diferentes niveles de actores cuyas prácticas pedagógicas han sido parcialmente investigadas y que se distinguen en particular por su estatus y funciones en esta disciplina escolar. Estos últimos se dividen en tres categorías: teóricos pedagógicos¹¹, profesores de educación física formadores con destino en los diferentes centros de formación que se encargaron de la preparación de oposiciones para la contratación de docentes de educación física¹², o como agregado en una federación deportiva¹³, profesores de educación física anónimos¹⁴ activos en establecimientos escolares (ESO, Bachillerato). En otras palabras, los identificamos como personas de relevancia, conocidos o anónimos. Haciendo eco de los análisis del filósofo Pierre Sansot (1991), encontramos, en el campo de la educación física, personas de arriba, las élites pensantes y las de abajo, hombres y mujeres de campo.

¿Cuáles son las fuentes potencialmente a tener en cuenta para escribir esta historia de prácticas pedagógicas? Desde finales del siglo XIX, disponemos de un conjunto de huellas impresas producidas por teóricos en la enseñanza de la educación física (EF en España y EPS en Francia) o de una actividad física y deportiva en la escuela (líderes) como Paul Beulque, el ilustre teórico pedagógico de la natación (1877-1943)¹⁵. Estos currículos se documentan fácilmente en sus libros y/o artículos publicados en revistas profesionales (Revista EPS, Revista Hyper/EPS), o incluso a través de películas de naturaleza pedagógica como la de Paul Beulque en 1935 o de Raymond Catteau en 1979 en natación¹⁶.

Para los profesores de educación física formadores¹⁷ (los conocidos), en su mayoría hombres, podemos caracterizar fácilmente sus currículos a partir de sus artículos (revistas profesionales), libros, películas e incluso informes de cursos de formación (Auvray, 2012). Estos profesores de educación física, como Raymond Catteau en natación o Jacques Leguet en gimnasia, supieron propagar dentro y fuera del campo de esta materia su teorización de la enseñanza de las

⁸ Esencialmente por profesores de educación física que trabajan en las diversas estructuras de formación de docentes: Institutos Regionales (IREPS, 1927), Centros Regionales (CREPS, 1945), Escuelas Superiores (ENSEPS, 1933), el Instituto Nacional del Deporte (INS, 1945), luego el Instituto Nacional del Deporte y Educación Física (INSEP, 1975), Unidades de Enseñanza e Investigación (UER EPS, 1969), luego en las Unidades de Capacitación e Investigación en Ciencia y Técnicas de APS (UFR STAPS, 1975).

⁹ Esto se aplica a todos los currículos, independientemente de las actividades físicas y deportivas enseñadas en educación física, entre los líderes, los conocidos y los anónimos.

¹⁰ En particular, el trabajo de Pierre Arnaud (1988), Benoît Caritey y Bernard Michon (1998, 2008).

¹¹ Es decir, los que produjeron en el siglo XX un diseño original de la educación física: Georges Hébert, Georges Demen, Maurice Baquet, Justin Teissie, Robert Merand, Jacques de Rette, Jean Le Boulch, Pierre Parlebas, etc.

¹² Esencialmente los IREPS, los CREPS, los ENSEPS, los UER EPS, luego los UFR STAPS.

¹³ Después de ser profesor de EPS en Tourcoing entre 1951 y 1961, Raymond Catteau desempeñó las funciones de Asesor Técnico Regional de Nord-Pas-de-Calais dentro de la Federación Francesa de Natación desde 1962 hasta 1985.

¹⁴ El uso de esta expresión con respecto a los maestros PSE "anónimos" no es despectivo; se refiere a todos aquellos que han tenido que aplicar los textos oficiales de la EPS a diario y que, en general, no han dejado rastros de sus prácticas pedagógicas, a diferencia de los teóricos pedagógicos y algunos instructores de educación física.

¹⁵ Beulque, P., & Descarpentries, A. (1922). *Méthode de natation. Adoptée par la Fédération Française de Natation et de Sauvetage*. Tourcoing: Impresor Georges Frère.

¹⁶ Raymond Catteau, *Digne, Digne, D'eau* (1979).

¹⁷ Al igual que Émile Schœbel, que fue entrenador de natación, de 1933 a 1966, en las Escuelas Nacionales de Educación Física y Deportiva, fue reemplazado por Paul-Raymond Guilbert, Jean Vivensang en el Centro Regional de Educación Física y Deportes de Burdeos, Marc Menaud en el Instituto Nacional de Deportes, etc.

⁷ Composición de los equipos docentes, experiencia y valoración de los docentes ...

actividades físicas y deportivas (AFD) a partir de su actividad profesional. En general, durante su carrera, han supervisado diversos cursos de formación, inicial y continua, para entrenadores de natación, profesores de escuelas (primer nivel) y profesores de educación física (ESO, Bachillerato).

Análisis de datos

Los datos se analizaron por separado. Por una parte, los cuestionarios o encuestas, y por otra las entrevistas, de forma cualitativa siempre, extrayendo los aspectos más relevantes para completar las tres etapas en que se han dividido los resultados.

Resultados y discusión

Los resultados de esta investigación se complementan con la discusión basada en las aportaciones de otros autores al respecto, teniendo así una visión más completa en un mismo apartado.

A continuación, se describen los resultados según los tres momentos históricos claves que han surgido tras la investigación: Una natación utilitaria entre 1945-1959, una natación a la sombra de la natación deportiva federativa entre 1960-1986 (diferenciando un apartado de Educación Secundaria y otro de Bachillerato) y una natación centrada sobre sí misma entre 1987-2000.

Una natación utilitaria (1945-1959)

En el contexto de la posguerra (1939-1945), donde todo debe ser reconstruido en Francia (fábricas, puentes, caminos, vías férreas, ec.), la enseñanza de la natación y la construcción de piscinas no formaban parte de las prioridades nacionales. Sin embargo, todavía había más de 3600 casos de ahogamientos por año. En ese momento, Raoul Dautry¹⁸ (1840-1951), entonces Ministro de Reconstrucción y Urbanismo, obligó a los municipios a construir casas, caminos oponiéndose abiertamente y especialmente a la construcción de piscinas. Es la razón por la cual, en diciembre de 1945, los miembros del consejo de la Federación Francesa de Natación (FFN) le enviaron una carta animándole a que reconsiderara su "prohibición de la reconstrucción de piscinas"¹⁹.

En 1948, Francia disponía de 88 piscinas cubiertas y al aire libre ubicadas principalmente en las grandes metrópolis (París, Lille, Lyon)²⁰ frente a las pequeñas ciudades y áreas rurales (Terret, 1996). Es evidente que, por razones climáticas y por la falta de piscinas que se pueden utilizar durante todo el año, la enseñanza y la práctica de la natación seguía siendo una actividad de verano. Es en esta coyuntura que la Ley decide obligar, entre las Instrucciones oficiales de 1945 y las de 1959, a los profesores de educación física a transmitir, en días soleados y en un entorno natural (ríos, lagos, vasos en aguas abiertas) una natación utilitaria, segura e higiénica (Pelayo & Terret, 1994). De esta manera, el estado podría enseñar a las personas a nadar, justo antes de las vacaciones de verano, a un máximo de estudiantes por el temor de reducir el número de ahogamientos y para contribuir a la mejora de su condición física gracias a la práctica de natación al aire libre.

De acuerdo con los archivos y testimonios que hemos recopilado de ocho profesores que han ejercido en cinco academias (Caen, Orleans-Tours, París, Poitiers, Versalles), podemos escribir que todos enseñaron prioritariamente en la Educación Secundaria o Bachillerato

la técnica de braza tradicional, no deportiva, y la de espalda para que los estudiantes, por lo menos, pudieran sobrevivir. Recordemos que en la primera mitad del siglo XX, la técnica de braza fue considerada por un buen número de pedagogos de la natación, como Émile Schœbel (1947), como un nado seguro y utilitario. Aunque también sea un nado deportivo, la braza representa en menor medida la velocidad y modernidad que el crol difundido en Europa a principios del siglo XX por nadadores australianos como Cecil Healy (1882-1918) y Percy Cavill (1875- 1940).

Estos profesores también desarrollaron la familiarización acuática con sus estudiantes al hacerlos trabajar en el deslizamiento, la flotación, la inmersión completa del cuerpo y la respiración acuática. Según ellos, el dominio de la braza ortodoxa y la familiarización acuática eran suficientes para que sus alumnos se desarrollaran solos si un día se produjera una caída accidental en el agua. Por lo tanto, se dirigieron principalmente a un tipo de conocimiento de natación no deportiva y de seguridad. En la mayoría de los casos, las clases de natación se impartieron en primavera en vasos acondicionados debido a la escasez de piscinas cubiertas climatizadas que pueden funcionar en invierno y verano. El número de lecciones impartidas varió entre 3 y 5. La duración real de estas lecciones osciló entre 30 y 45 minutos dependiendo de la temperatura del agua, las condiciones climáticas y materiales.

En cuanto a los métodos utilizados, alternaron entre los procedimientos de aprendizaje analíticos e instrumentados²¹, como el del aparato Trotzler (Figura 1), y un enfoque más global basado en situaciones en el agua para mejorar la familiarización acuática. En general, para enseñar la braza del bañista²², usaron un enfoque de enseñanza basado en una progresión racional de los ejercicios para adquirir las tres posiciones clave de esta técnica de natación, es decir, en este caso, el famoso TYI²³.

En relación al material pedagógico, con frecuencia han hecho uso de la potencia o del aparato de Trotzler (Figura 1) para dirigir su enseñanza de la braza con la cabeza mantenida fuera del agua. Cabe señalar que, aunque este dispositivo pedagógico tiene la ventaja de colocar en el agua a los estudiantes en buenas condiciones de seguridad, tiene la desventaja de impedir su desplazamiento en los vasos manteniéndolos estacionarios en la superficie del agua. En otras ocasiones, preferían el cinturón de tapones de corcho para que sus alumnos pudieran nadar moviéndose de un lugar a otro sin riesgo.

De acuerdo con sus testimonios y las fuentes empleadas aquí, la elección de los métodos utilizados dependió, por un lado, de los recursos locales en términos de materiales pedagógicos y de las características del lugar de aprendizaje (estanco en aguas abiertas, piscina construida, etc.) y, por otro lado, del nivel de práctica de sus alumnos, que era predominantemente no nadadores, es decir, personas incapaces de moverse en el agua sin equipo de flotación.

En cuanto a la evaluación, les pidieron a sus alumnos que nadaran una distancia de 20 a 30 metros en braza, de ser posible en completa autonomía, es decir sin la ayuda del cinturón de corchos. Comparado con las instrucciones oficiales de 1945 y 1959, se puede decir que no hubo, estrictamente hablando, una marcada disonancia entre los requisitos programados (currículo formal) y las prácticas pedagógicas de campo observadas aquí.

¹⁸ Raoul Dautry es nombrado para esta función de noviembre 1944 a enero 1946.

¹⁹ Boletín oficial FFN, 24 de Septiembre 1945, «Piscines et bassins. Lettre de protestation adressée au Ministre de la Reconstruction». "Piscinas y estanques. Carta de protesta al Ministro de Reconstrucción".

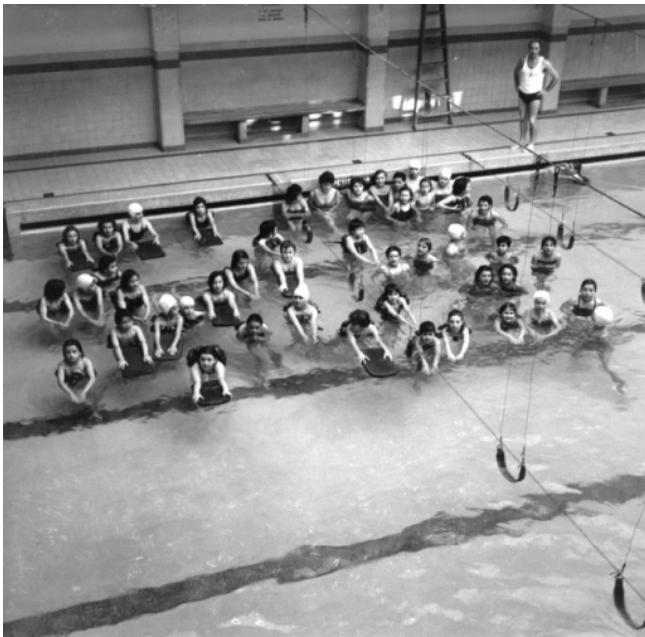
²⁰ SOLAL, E. (1999). *L'enseignement de l'éducation physique à l'école primaire (1789-1990). Un parcours difficile*. Paris, Edición Revista EF, p. 240. Esas piscinas son generalmente construidas en duro.

²¹ Como la horca individual o el aparato colectivo de Ernest Trotzler (1930), es decir, un conjunto de tiras suspendidas en la superficie del agua y unidas al mismo cable fijo.

²² Es decir, la que se practica más bien con la cabeza fuera del agua.

²³ Para cada una de estas tres letras corresponde una postura corporal relacionada con la técnica de la braza.

Figura 1. Aparato colectivo para la suspensión de los alumnos (tipo Trotzier), piscina de Troyes²⁴.



Entre 1945 y 1960, se puede decir que tanto por la parte de los profesores de educación física como por la de los estudiantes, la enseñanza efectiva de la natación surgió de una lógica de ingenio, principalmente debido al contexto de reconstrucción nacional y escasez de piscinas construidas. Los profesores de educación física trabajaron en condiciones, a menudo, difíciles para que sus estudiantes pudieran dominar al menos la braza y sus emociones ante la ansiedad del agua. Por lo tanto, esta enseñanza se redujo a la seguridad de los estudiantes y al impacto positivo de los efectos del agua en el organismo al practicar la natación, en general, en un entorno natural, en la primavera y al aire libre.

Pero ¿cómo en un contexto en el que se acelera la deportivización de la educación física (Attali & Saint-Martin, 2004) y que el Estado proporciona medios para permitir la construcción de vasos de aprendizaje, la enseñanza real de la natación evolucionó a principios de la década de 1960?

Una natación a la sombra de la natación deportiva federativa (1960-1986)

Según los historiadores de la educación física, entre 1960 y 1986, la identidad de esta disciplina escolar estuvo profundamente marcada por un proceso de deportivización de sus contenidos²⁵ y la deportificación de sus implementaciones pedagógicas (Bordes, 2016). Esto se evidencia por la evolución del contenido de los textos oficiales²⁶ y de los métodos de evaluación certificativos²⁷, que llevan la huella de los aspectos axiológicos, metodológicos y docimológicos específicos de la cultura deportiva de forma federativa: escalas, rendimiento, desempeño, competencia, clasificación, etc.

²⁴ <http://www.sports-troyes.fr/1333-apprendre-la-natation.htm>. Agradecemos al departamento de deportes del municipio de Troyes por permitirnos usar esta fotografía.

²⁵ Es decir, según un proceso de transformación de los objetivos y de las prácticas de la educación física a partir del uso del deporte de competición como materia de apoyo en lugar de la llamada gimnasia de entrenamiento.

²⁶ Circular de 21 de agosto de 1962; Circular de 19 de octubre de 1967; Programación de APS, en escuelas secundarias del 3 de mayo de 1967.

²⁷ Decreto de 5 de octubre de 1959, examen obligatorio de educación física en el bachillerato, circular n° 66-67 de 16 de febrero de 1966: examen de educación física en el bachillerato, decreto de 28 de septiembre de 1972: organización de la prueba de examen de educación física de la EBAU.

Con respecto a la definición del currículo prescrito para la natación entre 1962 y 1986²⁸, los maestros de educación física recibieron instrucciones para capacitar a los estudiantes en habilidades motoras deportivas. En otras palabras, tuvieron que enfocar sus lecciones en la adquisición de nados deportivos (mariposas, crol, braza y crol de estilo libre), la búsqueda del rendimiento cronométrico y la capacidad de los estudiantes para entrenar. Esto lo confirma la Programación de Actividad Física y Deportiva en las escuelas secundarias del 3 de mayo de 1967²⁹ (páginas 17-20), que estipula transmitir a los estudiantes los cuatro nados deportivos, salidas y los virajes de especialidad, igual que les orientará hacia la práctica de natación sincronizada, waterpolo y buceo³⁰.

A nivel didáctico, esta enseñanza se basa en el dominio del triángulo respiración-equilibrio-propulsión (REP) modelada por Raymond Catteau desde la década de 1950. Así, durante su escolaridad, los estudiantes tuvieron que aprender y conseguir, a través de pruebas de test, un nado de velocidad y de resistencias, usando técnicas deportivas de natación.

Figura 2. Piscina de Montreuil 1969, Documento de @Gérald Bloncourt³¹.



Las implementaciones pedagógicas entonces defendidas eran de naturaleza colectiva y mixta en las cuales la competición era a priori una fuente suficiente de motivación para iniciar y entrenar un máximo de estudiantes en la práctica de la natación deportiva. En cuanto a la evolución de la evaluación de los certificados (Bachillerato), se modificó entre 1959 y 1972, de 50 m de estilo libre no cronometrado a 50 m de estilo libre cronometrado (1966), luego a 50 m cronometrado (1972) eligiendo un nado deportivo de acuerdo con las regulaciones de la Federación Internacional de Natación Amateur (FINA), entre los cuatro estilos (mariposa, espalda, braza, crol o estilo libre). Esta evolución docimológica refleja la introducción del cronómetro y el cumplimiento de las normas reglamentarias específicas de cada deporte en la evaluación y la apreciación del valor físico del alumnado durante un examen escolar. Es en este contexto escolar marcado por la deportivización de la educación física y la masificación de la fuerza

²⁸ Instrucciones o circulares oficiales de 1962, 1967, 1985 y 1986.

²⁹ Ministerio de Juventud y Deportes y Ministerio de Educación Nacional (1967). Programación de PSA en escuelas secundarias. Texto adoptado por la comisión el 3 de mayo de 1967. París, documentación francesa (p. 17-20).

³⁰ Estos cuatro deportes están regulados por la FINA (fundación 1908).

³¹ Agradecemos a Gérald Bloncourt, fotógrafo y poeta, por darnos permiso para usar sus fotos de forma gratuita. <http://bloncourtblog.net/>

de trabajo³², en el que las prácticas pedagógicas vinculadas a la enseñanza de la natación evolucionaron evidentemente entre 1960 y 1984 a la sombra del deporte competitivo en un contexto internacional de la Guerra Fría.

En esta época se diferencia la natación en Enseñanza Secundaria y en Bachillerato, por lo que se detallan ambos apartados seguidamente.

La natación en Educación Secundaria

En el período de 1960 a 1986, existían 96 profesores de educación física que enseñaron a nadar en el instituto y/o la Escuela Secundaria en 25 Academias (equivalente a las Consejerías de Educación en el Sistema Educativo Español) diferentes (1960-1986). Con respecto a los objetivos perseguidos en el Instituto de Educación Secundaria, se aprecia que tienen un enfoque masivo y prioritario para hacer que el alumnado se sienta más cómodo en el agua debido a un bajo y recurrente nivel inicial de práctica.

Después de esta primera etapa, que describieron como "familiarización acuática", sus sesiones se centraron sistemáticamente en el control del triángulo REP, así como en la mejora de la coordinación motora entre las piernas, los brazos y el ciclo respiratorio. Como continuación del período anterior (1945-1959), se aseguraron colectivamente que todos sus estudiantes podían adquirir habilidades de natación (50 metros en estilo libre) con seguridad, independientemente del número y la duración de sesiones de natación que pudieron ofrecerles. En términos de técnicas de natación transmitidas, la braza y la espalda fueron las más enseñadas a principios de los años 60, mientras que a principios de los años 80 se discutió más sobre el crol. Debería decirse que el crol, a diferencia de otros estilos, es la técnica más eficiente cronométricamente y más eficiente en términos de energía. El crol es el mejor estilo acuático para nadar rápido y/o de resistencia, así como también para mantener su condición física. Debe recordarse que, entre los objetivos perseguidos por el Gobierno, la salud siguió siendo un objetivo primordial y permanente en educación física. Pero, ¿cómo ha evolucionado la enseñanza de la natación en educación física en un período en el que el número de piscinas construidas aumenta considerablemente?

En 1961, las ciudades francesas con más de 1000 habitantes (excepto París, Lyon y Marsella) tenían un total de 33 vasos de 50 metros y 405 de 25 metros. Sin embargo, según Michael Attali y Jean Saint-Martin (2004), serían necesarias al menos 60 piscinas de 50 metros y 934 de 25 metros para satisfacer las necesidades reales de la educación física y los clubes deportivos. Para paliar esta falta de instalaciones, el gobierno francés decidió, entre 1960 y principios de 1970, dirigir una política de equipamientos deportivos y socio-educativo con el fin de acrecentar el número de piscinas y vasos escolares. Son entonces, los programas de Ley (proyectos de ley) de 1961 y de 1965³³, los que marcan el establecimiento de 50 piscinas móviles (finales de 1960) y el proyecto del Gobierno llamado las "mil piscinas"³⁴ que permitirán aumentar el número de infraestructuras acuáticas. La construcción de estos vasos se lleva a cabo en un contexto histórico marcado, a nivel internacional, por la Guerra Fría y el uso ideológico de los deportes de competición y, a nivel nacional, por la política gaullista del prestigio y de la independencia de Francia. Se estima que el proyecto "mil piscinas", para la realización de piscinas de bajo costo de fabricación y mantenimiento, habría permitido la construcción de alrededor de 400 piscinas³⁵ de tipo patito, girasol o el iris en las ciudades de menos de

20000 habitantes como Flers y Granville. Todas estas iniciativas nacionales y locales mejoraron en última instancia la calidad y cantidad de las infraestructuras necesarias para la masificación de la enseñanza de la natación escolar entre el invierno y el verano. Esta evolución también contribuyó al desarrollo de la natación deportiva, a nivel de los clubes civiles, como lo demuestra la evolución de las licencias en la Federación Francesa de Natación (FFN) que cambian de 39084 en 1963 a 80129 en 1971.

En cuanto a establecer el trabajo educativo, se observa que todos abandonaron el aprendizaje instrumental de la brazada en cuatro fases para optar por el uso de las situaciones pedagógicas más globales de enseñanza con los estudiantes que no sabían nadar. En las nuevas piscinas climatizadas todo el año, los dispositivos de suspensión de los estudiantes (Trotzier o potencia) fueron sustituidos por equipo flotante (cinturón, tabla) liberando de este modo las habilidades motoras acuáticas y el movimiento de los estudiantes. Algunos profesores también mostraron ingenio en la fabricación de equipos para facilitar temporalmente la flotación de sus estudiantes. Evidenciado por la creación de medias planchas atadas por elástico (antepasado de pull-buoy) que, colocados en los tobillos, permitió aumentar la horizontalidad del cuerpo mediante la reducción de la resistencia frontal para avanzar. Con los estudiantes más avanzados, continuaron usando situaciones analíticas para refinar sus acciones técnicas de nadadores: perfeccionamiento del nado, virajes y salidas. En el Instituto de Secundaria, al final del ciclo, la evaluación se centró generalmente en una sola prueba, a veces cronometrada, que van desde 25 metros a 100 metros, ofreciendo o no a los estudiantes la oportunidad de elegir las formas de desplazamiento ventral o dorsal, con o sin la ayuda de material de flotación.

Figura 3. Piscina de Montreuil 1969. Documentado por @Gérald Blancourt.



Nadando en Bachillerato

En lo que respecta a la enseñanza de la natación en Bachillerato, entre 1960 y 1986, fueron 56 profesores de educación física los implicados. Cabe señalar que, contrariamente a lo que ocurre en Educación Secundaria, las evaluaciones de certificación han influido más en la enseñanza de la natación en Bachillerato debido al examen nacional del bachillerato (equivalente a la EBAU en España) que comenzó en estos últimos años. Así, para preparar a sus estudiantes para los exámenes

art.1-27, entrega n° 19810178 art.12, entrega 19770271 art.1-3.

³² Según el informe de Jacques Legendre, *À quoi sert le baccalauréat?* Sénat, No. 370, 2008, entre 1960 y 1979, el número de graduados aumentó de 105839 a 216167.

³³ Ellos proveyeron para la construcción de diez vasos de 50 m y 175 vasos de 25 m.

³⁴ Este proyecto está liderado por Jean-Baptiste Grosborne (1917-2013), politécnico de formación y exnadador internacional. De 1964 a 1978, fue Jefe de los Servicios de Técnicos de equipamientos en el Ministerio de Juventud y Deportes.

³⁵ Archivos Nacionales de Fontainebleau: Operación 1000 piscinas, entregas n° 19810159

de educación física, trabajaron principalmente en la adquisición o mejora, dependiendo del nivel de los estudiantes, de los elementos técnicos relacionados con el triángulo REP, los virajes y las salidas de la especialidad. Reforzaron el dominio de la braza tradicional, incluso la brazada atlética y/o el crol, con los estudiantes más avanzados para que éstos pudieran conseguir nadar rápido en la distancia corta de 50 m. Desde un punto de vista pedagógico, utilizaron principalmente, con estudiantes ya nadadores, situaciones de aprendizaje analíticas y funcionales intercaladas con longitudes de piscina para prepararlas fisiológicamente para las pruebas cronometradas. Descubrimos que son esencialmente los estudiantes ya formados técnicamente en los clubes deportivos, a quienes realmente se les ofreció la natación deportiva (especialización técnica, la repetición gestual y el entrenamiento) bajo el método de series de natación. En 1978, la FFN tenía 84586 licencias federativas. Para los nadadores menos exitosos, inicialmente trabajaron la familiarización acuática para que estuvieran más cómodos en el agua y bajo el agua. Luego les enseñaron la braza clásica, incluso el crol cuando el número de lecciones fue relativamente grande y suficiente para lograr este objetivo. Además, con el tiempo, el crol se enseñó con más frecuencia junto con la braza. De esta manera, la natación de resistencia tuvo prioridad sobre la natación rápida. Por lo tanto, esta tendencia curricular anticipó la evolución de las pruebas para los certificados de bachillerato, que a partir de 1984 cambiarán a 100 m a elegir entre las cuatro modalidades, 400 m o 10 minutos de estilo libre (crol). En cuanto a la enseñanza de la natación en Institutos profesionales, se constata que el nivel inicial de práctica de los estudiantes era, generalmente, inferior a la de los Institutos clásicos, ya que la gran mayoría no sabía nadar al entrar del instituto. Por ello, los profesores primero trabajaron con estos alumnos en la familiarización acuática y la adquisición de conocimientos mínimos de natación. Desde un punto de vista cuantitativo, aunque el número y la duración de las sesiones de natación en piscinas cubiertas y al aire libre climatizadas aumentaron a nivel nacional (25 academias estudiadas), aún existían disparidades locales significativas.

De hecho, tanto en el Bachillerato como en Educación Secundaria, se oscila durante un año escolar, entre diez sesiones de natación de una duración efectiva de 30 minutos a una sesión semanal durante todo el año de una duración efectiva de 40 a 50 minutos. Estas diferencias parecen depender en gran medida de las condiciones materiales, la ubicación geográfica de las escuelas (mar, campo, montaña, ciudad), del público (alumnos a los que va dirigido) y las opciones curriculares establecidas por los diferentes equipos docentes implementados a través de su proyecto de centro de educación física. Estas observaciones nos hacen preguntarnos, por un lado, sobre la democratización efectiva de la enseñanza de la natación escolar y, por otro lado, sobre las desigualdades de posibilidad de éxito en los exámenes escolares debido a la naturaleza de las evaluaciones certificativas que favorecían en esta época a los estudiantes ya formados anteriormente en los clubes deportivos/civiles. Finalmente, entre 1960 y 1986, se debe destacar que los currículos reales de natación se mantuvieron para casi todos los estudiantes a la sombra de la natación deportiva de la federación, prescrita sin embargo por los textos oficiales de educación física.

Una natación centrada en sí misma (1987-2000)

Entre 1987 y 2000, pudimos documentar las prácticas pedagógicas de 89 profesores anónimos de educación física que trabajaban en 25 academias diferentes. Al igual que en el período anterior (1945-1986), esta muestra una importante diversidad curricular que, sin embargo, sigue en línea con los currículos formales de la educación física (programaciones, evaluaciones certificativas).

Fue con la llegada de François Mitterrand, en 1981, como Presidente de la República Francesa, que la educación física se adjuntó al

Ministerio de Educación. De manera algo mítica, hay quien apunta que el proceso de escolarización³⁶ de esta materia parece haberse acelerado desde principios de los años ochenta. Sin embargo, en lo que se refiere a los currículos formales de natación, no hay una diferencia notable entre las exigencias fijadas por las instrucciones oficiales de 1967 y las de 1985 para la Educación Secundaria y las de 1986 para Bachillerato. De hecho, en términos de objetivos planteados, el Gobierno continuó con el objetivo de pretender la adaptación de los estudiantes al medio acuático, mediante el dominio del triángulo REP y la adquisición de los cuatro estilos natatorios con sus respectivos giros y salidas. Además, los profesores de educación física estaban obligados a iniciar a sus estudiantes en la práctica de la natación sincronizada, el buceo, el waterpolo y el rescate acuático. Las implementaciones pedagógicas recomendadas se referían a formas de trabajo colectivo y participativo utilizando la competición como una prioridad. Con respecto a la evolución entre 1984 y 1994 de los certificados de bachillerato, las pruebas, que eran cuatro, no cambian: (1) 100 m cronometrado en cuatro estilos o de especialidad a elegir entre el crol, braza, espalda y mariposa; (2) demostraciones de natación, (3) nadar diez minutos o 400 m estilo libre sin parar, (4) una prueba de salvamento cronometrada. A partir de 1995, los estudiantes debían superar los 100 m cronometrados, eligiendo un estilo de nado deportivo entre las cuatro técnicas deportivas. Su dominio de la ejecución era evaluado sobre una base de 9 puntos y su mejora cronometrada sobre una base de 6 puntos. En el nivel de Educación Secundaria, desde 1985, la evaluación cualitativa tuvo menos en cuenta la técnica valorada con 1/3 de la puntuación sobre 20, en desventaja con las conductas motrices de los estudiantes, con 2/3 de la puntuación sobre 20. Pero, ¿Cómo evolucionaron concretamente, durante este período marcado por la escolarización de la educación física, los currículos reales puestos en práctica (Arnaud, 1983; Attali & Saint-Martin, 2004)?

Los contenidos desarrollados en este período generalmente oscilaban entre la transmisión de un conocimiento de natación mínimo que permitía a los alumnos desenvolverse solos, sin ayuda material en el agua y bajo el agua, y un conocimiento más acentuado de la natación, especialmente en Bachillerato, por la especialización técnica (crol y braza), la búsqueda de marcas cronometradas y la gestión de los esfuerzos para nadar rápido y mucho tiempo.

En cuanto a los métodos de enseñanza utilizados, la mayoría hicieron uso de situaciones de aprendizaje integrales, lúdicas y funcionales con los que no sabían nadar, y situaciones más analíticas con aquellos que ya eran nadadores de clubes (167929 con licencia/federados en la FFN en 1995). Los participantes en la investigación usaron aletas, pull-buoy, flotadores tubulares, etc., debido a la mejora de las condiciones materiales locales. En lo que respecta a la evolución del número y la duración de las lecciones, se observa aún una importante heterogeneidad cuantitativa en el nivel de las 25 academias. De hecho, mientras algunos estudiantes pudieron beneficiarse de una lección por semana en el año de 40 minutos en uno o más niveles, otros solos tuvieron de 6 a 7 lecciones de natación de 30 minutos y solo en clases de 6º (Equivalente a Educación Secundaria en el Sistema educativo español).

En el instituto, se observa que algunos de estos profesores, en el transcurso de sus carreras, abandonaron el aprendizaje formal y analítico de las técnicas de natación deportiva para dirigirse más hacia adquisiciones más funcionales y adaptativas en torno a la familiarización acuática, la respiración acuática, la propulsión y el

³⁶ Es decir, de acuerdo con André Chevrel (1988) el hecho de estar adornado con un conjunto de atributos que definen y suelen enmarcar las disciplinas escolares, a saber, su integración en los exámenes escolares, la constitución de un aparato docológico, el establecimiento de una didáctica disciplinaria, la alineación de la formación de sus profesores con la de los demás.

empuje, a nados híbridos como brazos de braza asociados con batidos de piernas. Además, a menudo preferieron enseñar el crol³⁷, el sentido común acuático en acción, que la braza del bañista. Este distanciamiento relativo frente a la reglamentación de la natación deportiva, de las distancias federativas de las carreras y el cronómetro, sirvió de base para una estrategia más general de redefinición de la identidad de la educación física. Durante este período, la educación física tiende a escolarizarse más, distanciando sus contenidos y sus evaluaciones de las referencias específicas de los deportes de competición. Por ejemplo, y según nuestra muestra, la aparición de recorridos multinatorios³⁸, sin equivalente deportivo, para evaluar a los estudiantes. Estos nuevos contenidos enseñados y estas evaluaciones son la medida de una natación escolar más centrada en sí misma que en los elementos culturales de la natación deportiva.

En el nivel de los institutos clásicos, y a diferencia del Bachillerato, las situaciones de aprendizaje se han mantenido más analíticas y repetitivas para preparar a los estudiantes para las diversas pruebas cronometradas establecidas por las evaluaciones certificadoras. En términos generales, en la Enseñanza Secundaria, puede decirse que las prácticas pedagógicas parecen ser más constantes que en el Bachillerato debido a una cierta estabilidad de los certificados y cómo evaluarlos, es decir, a partir de valores métricos y/o cronométricos. Así, como entre 1945 y 1986, solo a los estudiantes que ya hubieran adquirido un buen nivel de práctica en los clubes deportivos se les propuso realmente una natación de forma deportiva basada en un verdadero perfeccionamiento técnico respaldado por sesiones de entrenamiento. A nivel nacional, se constatan todavía variaciones cuantitativas significativas tanto en el número como en la duración de las clases de natación. Mientras que, al mismo tiempo, el número de piscinas en Francia aumentó, estando mejor repartidas en todo el territorio nacional entre las grandes ciudades y las ciudades medianas (Terret, 1996). En 1986, había 3496 piscinas cubiertas climatizadas, mixtas o de aguas abiertas. Hoy en día, Francia tiene 4135 piscinas para 6343 vasos, es decir, una superficie de 1.6 millones³⁹ de m².

Conclusión

El objetivo de este estudio fue la formalización, entre 1945 y el año 2000, de los currículos reales de 158 docentes de educación física de campo. Estos últimos enseñaron la natación en 25 academias diferentes en Francia, sabiendo que en Francia existen 17 Regiones Académicas, y las cuales están formadas de 1 a 4 Academias.

Entre 1945 y 2000, la evolución de los currículos reales en natación por los enseñantes anónimos estuvo marcado por tres períodos distintos: una natación utilitaria (1945-1959), una natación a la sombra del deporte Federado de la FFN (1960-1986) y una natación que gira sobre sí misma (1987-2000).

Está claro que las prácticas de campo educativos siempre han precedido y acompañado a los currículos formales de Educación Física. Así, la temporalidad de los currículos reales de los profesores de campo de esta materia no se sincronizan completamente con los textos oficiales definidos a nivel nacional, excepto en las evaluaciones de certificación para los exámenes de clase (bachillerato). En cuanto a los factores de peso a nivel individual, en la determinación y la variabilidad de las prácticas educativas se constatan tres niveles de análisis. A nivel micro, parece que influyó la trayectoria personal y profesional de los profesores de campo (Lahire, 1998), sus logros en el trabajo y los contenidos enseñados en función de sus conocimientos

adquiridos sobre la natación y la enseñanza antes, durante y después de sus estudios en educación física. Con los datos de este estudio, la formación inicial, la autoformación⁴⁰ y diversas experiencias vividas en torno a la educación de la natación (escuela, federación, club) han modelado a lo largo del tiempo su racionalidad práctica. A nivel meso, la ubicación geográfica de las escuelas (mar, ciudad, campo, montaña), la mejora de las condiciones materiales (piscinas, materiales didácticos), la evolución de las características sociológicas de los estudiantes, teniendo en cuenta la masificación, y el nivel de práctica de la natación, presentan una gran influencia en las decisiones curriculares definidas por los diferentes equipos docentes de educación física. Por otra parte, a principios de 1980, la llegada de la política educativa del proyecto ha pesado claramente en las opciones didácticas de los equipos de educación física dependiendo también de sus gustos y habilidades para enseñar a nadar. En un nivel macro, también parece que la evolución de los modelos de la pedagogía y la didáctica de la natación (Catteau & Garoff, 1968; Gal, 1993; Schmitt, 1989; Schoebel, 1947) han modificado, según los testimonios, sus prácticas pedagógicas diarias desde el punto de vista de los objetivos perseguidos, el progreso de los ejercicios y las implementaciones pedagógicas desarrolladas.

Por último, esta historia de los currículos reales en maestros anónimos educación física (1945-2000) muestra que los profesores de campo siguen siendo decisivos en la aplicación o no de las reformas escolares (Prost, 1996b). Es decir, si esta disparidad de currículos reales nos hace cuestionarnos la igualdad y la democratización efectiva de la educación en la natación de la escuela en Francia, incluso de la educación física en general, frente a los currículos formales definidos a nivel de país para garantizar la trilogía republicana francesa: "Libertad, Igualdad y Fraternidad". Debido al carácter privado y opaco del acto pedagógico pasado, esta historia sigue siendo larga y difícil de documentar (Hery, 2005). Sin embargo, solo este tipo de estudio permite formalizar la naturaleza de lo que realmente se ha transmitido a los estudiantes en educación física, y en la natación en particular, y cómo esto se ha desarrollado tanto desde el punto de vista de los medios empleados como de los enfoques pedagógicos desarrollados a nivel individual y local.

Contribución e implicaciones prácticas

Esta investigación y posterior reflexión ayuda a entender la realidad actual y a centrar las prácticas reales teniendo una clara aportación a los profesores que llevan a cabo esta labor en las aulas y con los currículos concretos.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a todos los profesores de educación física que participaron en este estudio histórico, así como a los colegas españoles por su trabajo de traducción.

Referencias

- Arnaud, P. (1983). *Les savoirs du corps, Éducation physique et éducation intellectuelle dans le système scolaire français*. Lyon: PUL.
- Arnaud, P. (1985). La revue EPS et l'innovation didactique 1950-1982. *Revue EPS*, 192, 25-27.
- Arnaud, P. (1988). Métier: prof de gym. Enfance et jeunesse d'une profession au travers d'un récit autobiographique (1906-1958). Entretiens avec Jean-Louis Charrière. *Le Binet Simon*, 614, 3-31.

³⁷ El crol no es, por definición, un nado deportivo federado.

³⁸ Es decir, un recorrido cronometrado o no constituido por un conjunto de pruebas acuáticas y subacuáticas en cadena como la prueba "Pécomaro".

³⁹ FFN (2010). *Les piscines. Aide à la conception pour les maîtres d'ouvrage*. 5ª edición. Paris: Departamento de equipamiento, FFN.

⁴⁰ Según ellos, la lectura de libros y artículos de revistas profesionales (Revista EF), la visualización de vídeos de carácter pedagógico, así como las reuniones en el trabajo y durante los cursos constituyen una reserva general a la cual han podido recurrir para construir y hacer evolucionar su forma de enseñar la natación.

- Aron, R. (1971). Comment l'historien écrit l'épistémologie : à propos du livre de Paul Veyne. *Annales. Économies, Sociétés, Civilisations*, 6, 1319-1354.
- Attali, M., & Saint-Martin, J. (2004). *L'EP de 1945 à nos jours. Les étapes d'une démocratisation*. Paris: Armand-Colin.
- Attali, M., & Saint-Martin, J. (2006). Essai d'analyse quantitative de l'encadrement de l'EPS entre 1945 et 1981. *Science et Motricité*, 57, 55-66.
- Attali, M., & Saint-Martin J. (2013). Histoire du sport et histoire de l'éducation. En T. Terret & T. Froissart (Eds.), *Le sport, l'historien et l'histoire* (pp. 53-97). Reims: Épure.
- Attali M., & Saint-Martin J. (2014). *À l'école du sport*. Bruxelles: De Boeck-Wesmael.
- Auvray, E. (2011). *Qu'ont-ils appris et enseigné? L'évolution des curricula formels et réels liés à l'enseignement de la natation scolaire (2nd degré) et les identités professionnelles chez des enseignants d'EPS (1945-1995)*. Tesis doctoral. STAPS: Université de Lyon I.
- Auvray, E. (2012). Une histoire des savoirs en natation acquis chez une population d'enseignant-e-s d'EPS entre 1945 et 1995. *e-JRIEPS*, 26, 3-33.
- Auvray, E. (2017). Sur l'épistémologie de la recherche en histoire des pratiques pédagogiques de terrain en éducation physique et sportive. *Carrefours de l'éducation*, 43, 174-196.
- Barbier, J. M. (1996). *Savoirs théoriques, savoirs d'action*. Paris: PUF.
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie*. Paris: Nathan.
- Bordes, P. (2016). Les Sixties et la sportification de l'EPS. Interrogations sur les fondements d'une décennie sans descendance, En P. Liotard (Ed.), *Le sport dans les Sixties. Pratiques, valeurs, acteurs* (pp. 271-288). Reims: EPURE.
- Caritey, B. (2008). Parcours de vie des enseignants d'EPS et diversité des pratiques professionnelles. *Revue EPS*, 77, 47-58.
- Catteau, R., & Garoff, G. (1968). *L'enseignement de la natation*. Paris: Éditions Vigot.
- Chevrel, A. (1988). L'histoire des disciplines scolaires. Réflexions sur un domaine de recherche. *Histoire de l'Éducation*, 38, 59-119.
- Gauthier, C., Martineau, S., Malo, A., Desbiens, J.F., & Simard, D. (1997). Pour une théorie de la pédagogie. *Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants*. Québec: Presses de l'Université Laval et Éditions.
- Collinet, C., & Taled, A. (2003). Histoire et historiens en STAPS de 1975 à nos jours. En C. Collinet (Ed.), *La recherche en STAPS* (pp. 131-152). Paris: PUF.
- Durand, M. (2001). *Chronomètre et survêtement*. Paris: Éditions Revue EPS.
- Ferrarotti, F. (1990). *Histoire et histoires de vie. La méthode biographique dans les sciences sociales*. Paris: Éditions Méridiens Klincksieck.
- Forquin, J. C. (1989). *École et culture, le point de vue des sociologues britanniques*. Bruxelles: De Boeck-Wesmael.
- Gal, N. (1993). *Savoir nager*. Paris: Éditions Revue EPS.
- Halbwachs, M. (1994) [1924]. *Les cadres sociaux de la mémoire*. Paris: Albin Michel.
- Héry, É. (2005). Les pratiques pédagogiques, objets d'histoire. *Carrefours de l'Éducation*, 19, 93-105.
- Jourdan, I. (2005). *L'évolution du rapport au savoir comme «révélateur» des logiques de professionnalisation : études de cas en formation initiale en EPS à l'IUFM de Midi-Pyrénées*. Tesis doctoral. Toulouse: Université Toulouse 3.
- Lahire, B. (1998). *L'homme pluriel. Les ressorts de l'action*. Paris: Nathan.
- Lorca, P. (2002). *La Contribution à l'étude des conditions d'émergence de la discipline Éducation physique et sportive comme discipline scolaire (1945-2000)*. Tesis doctoral. Lyon: Université Lumière.
- Marsenach, J. (2005). Évolution des séances d'EPS de 1965 à nos jours: quelques tendances. *Contre-Pied*, 17, 27-36.
- Mialaret, G. (1991). *Pédagogie Générale*. Paris: PUF.
- Michon, B., & Caritey, B. (1998). Histoire orale d'une profession : les enseignants d'éducation physique. En P. Arnaud (Ed.), *Une Histoire de l'éducation physique, Enseignement primaire et secondaire 1880-2000* (pp. 14-45). Paris: Spirales.
- Pelayo, P., & Terret, T. (1994). Savoirs et enjeux relatifs à la natation dans les instructions et programmes officiels (1877-1986). *Revue STAPS*, 33, 79-88.
- Perrenoud, P. (1993). Curriculum: le formel, le réel, le caché. En J. Houssaye (Ed.), *La pédagogie: une encyclopédie pour aujourd'hui* (pp. 61-76). Paris: ESF.
- Prost, A. (1996a). *Douze leçons sur l'histoire*. Paris: Seuil.
- Prost, A. (1996b). Comment faire l'histoire des réformes? En B. Belhoste, H. Gispert, & N. Hulin. *Les sciences au lycée. Un siècle de réformes des mathématiques et de la physique en France et à l'étranger* (pp. 15-25). Paris: INREP et Vuibert.
- Ricœur, P. (2000). *La mémoire, l'histoire, l'oubli*. Paris: Le Seuil.
- Roux-Perez, T. (2003). Identité professionnelle et modes d'implication privilégiés chez les enseignants d'Éducation Physique et Sportive. *Les Sciences de l'Éducation: pour l'Ère Nouvelle*, 36(4), 37-68.
- Sansot, P. (1991). *Les gens de peu*. Paris: PUF.
- Schœbel, É. (1947). *Précis de natation scolaire*. Carnets de l'éducation physique et des sports. Paris: Éditions Bourrellet.
- Schmitt, P. (1989). *Nager: de la découverte à la performance*. Paris: Éditions Vigot.
- Terral, P., & Collinet C. (2007). L'utilisation des savoirs scientifiques par les enseignants d'EPS : entre description, prescription, justification et métacognition. *Terrains et Travaux*, 12, 118-137.
- Terret, T. (1996). Histoire de la natation. En T. Terret (Ed.), *Histoire des sports* (pp. 51-85). Paris: L'Harmattan.
- Terret, T. (2000). Histoire et éducation physique. En T. Terret (Ed.), *Éducation physique, sport et loisir. 1970-2000*. (pp. 9-18). Marseille: Éditions AFRAPS.
- Tochon, F. (1989). À quoi pensent les enseignants quand ils planifient leurs cours. *Revue Française de Pédagogie*, 89, 23-33.
- Veyne, P. (1971). *Comment on écrit l'histoire. Essai d'épistémologie*. Paris: Seuil.

EL APOYO DOCENTE A LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS ESCOLARES: ESTUDIO OBSERVACIONAL

Jaime Casterad Seral^{1*}, Nerea Estrada-Marcén¹ y María Luisa Herrero-Nivela¹

¹Universidad de Zaragoza (España)

OPEN ACCESS

*Correspondencia:

Jaime Casterad Seral
Facultad de Ciencias de la Salud y del
Deporte. Universidad de Zaragoza.
Pza. Universidad, 3
22002 Huesca (España)
jcaster@unizar.es

Funciones de los autores:

Herrero-Nivela y Casterad
diseñaron el estudio.
Casterad, realizó el trabajo
de campo.
Casterad, Estrada-Marcén
analizaron los datos y
redactaron el documento.
Herrero-Nivela supervisó los
aspectos metodológicos y
revisó críticamente el
documento.

Recibido: 15/09/2017

Aceptado: 17/10/2017

Publicado: 30/01/2018

Citación:

Casterad, J., Estrada-Marcén, N., &
Herrero-Nivela. (2018). El apoyo docente
a las necesidades psicológicas básicas en
las actividades acuáticas escolares:
estudio observacional.
*RIAA. Revista de Investigación en
Actividades Acuáticas*, 2(3), 13-21.
<https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.406>



Creative Commons License

Esta obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-Compartir-Igual
4.0 Internacional

Resumen

Antecedentes: La percepción del estudiante hacia el desarrollo de las necesidades psicológicas básicas en la educación física escolar ha sido analizada en numerosos estudios. Pero son muy escasos los estudios centrados en esa línea en las actividades acuáticas y más aún, en el análisis del comportamiento docente en este ámbito.

Objetivos: El propósito de este trabajo se ha centrado en el diseño y aplicación de un instrumento de observación válido para la evaluación del comportamiento docente hacia la promoción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes en el desarrollo de contenidos acuáticos de educación física en educación primaria.

Método: Aplicando la metodología observacional en contexto natural, se elabora un instrumento de observación de diseño observacional ideográfico, de seguimiento y multidimensional, aplicándose posteriormente en el desarrollo de una unidad didáctica de educación física escolar en el medio acuático.

Resultados: Durante las intervenciones del profesor, principalmente se han observado de forma constante, eventos relacionados con las dimensiones autonomía, competencia y relación social. Principalmente se desarrollan secuencias del tipo autonomía-relación social y competencia-relación social que llegan a definir patrones temporales en la intervención docente.

Conclusiones: Este estudio pone de manifiesto que durante las clases de educación física escolar en el medio acuático se puede promocionar, por parte del profesorado y de forma efectiva, el desarrollo de los niveles de autonomía, percepción de la competencia y de relación social de los estudiantes.

Palabras clave: Teoría de la autodeterminación, metodología observacional, educación física, estilo docente.

Title: Teacher's support on basic psychological needs in school aquatic activities: an observational study

Abstract

Background: Numerous studies examine the student's perception of the development of basic psychological needs in school physical education; but there are very few studies focusing on this line in aquatic activities and even more, in the analysis of teacher behaviour in this context.

Goals: The purpose of this work is the design and application of a valid observation instrument for the evaluation of teaching behavior towards the promotion of the basic psychological needs of students in the development of aquatic contents of physical education in primary education.

Method: Applying the observational methodology in a natural context, an observation instrument of observational design is ideographic, monitoring and multidimensional, applied in the development of a didactic unit of school physical education in the aquatic environment.

Results: During the interventions of the teacher, mainly have been observed in a constant way, events related to the dimensions autonomy, competence and social relation; mainly sequences of the type Autonomy-Social Relationship and Competence-Social Relationship that come to define temporary patterns in the teaching intervention.

Conclusions: This study shows that during school physical education sessions in the aquatic environment teachers can promote the development of the levels of autonomy, perception of competence and social relation of the teachers.

Key words: Self-determination theory, observational methodology, physical education, teaching style.

Título: Apoio do professor às necessidades psicológicas básicas nas atividades aquáticas da escola: estudo de observação

Resumo

Introdução: A percepção do aluno sobre o desenvolvimento das necessidades psicológicas básicas na educação física escolar foi analisada em numerosos estudos; mas há muito poucos estudos focados nesta linha em atividades aquáticas e ainda mais, na análise do comportamento do professor neste contexto.

Objetivos: O objetivo deste trabalho centrou-se na concepção e aplicação de um instrumento de observação válido para a avaliação do comportamento docente para a promoção das necessidades psicológicas básicas dos alunos no desenvolvimento de conteúdos aquáticos da educação física na educação primária.

Método: Aplicando a metodologia de observação em um contexto natural, um instrumento de observação de design observacional é ideográfico, monitoramento e multidimensional, sendo aplicado posteriormente no desenvolvimento de uma unidade didática de educação física escolar no meio aquático.

Resultados: Durante as intervenções do professor, principalmente foram observadas de forma constante, eventos relacionados às dimensões autonomia, competência e relação social; principalmente sequências do tipo Autonomia-Relacionamento Social e Competência-Relacionamento Social que vêm definir padrões temporários na intervenção docente.

Conclusões: Este estudo mostra que, durante as sessões de educação física escolar no ambiente aquático, os professores podem promover o desenvolvimento dos níveis de autonomia, percepção de competência e relação social da estudantes.

Palavras-chave: Teoria da autodeterminação, metodologia de observação, educação física, estilo de ensino.

Introducción

El docente tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su función cobra especial relevancia en el sistema escolar sobre todo a partir de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa española (L.O.M.C.E.) y es quien canaliza, con su personalidad y profesionalidad, todas las influencias que los estudiantes reciben durante las clases (Albarracín & Moreno-Murcia, 2017). En el ámbito concreto de la educación física, tras la puesta en marcha del currículo de educación física en Educación Primaria en Aragón (R.D. 126, 2014), se abrieron nuevos horizontes acerca del perfil que debe marcar la labor de los maestros y profesores de educación física. En este sentido, diferentes trabajos apuntan a que los docentes de educación física pueden y deben ser formados para que puedan proyectar su estilo personal de intervención hacia el fomento y apoyo de las necesidades básicas de los estudiantes y, en consecuencia, en la mejora de sus niveles motivacionales (Almagro, 2012; Cañabate, Torralba, Cachón, & Zagalaz, 2014; Julián, 2012; Moreno, Gómez, & Cervelló, 2010; Ntoumanis, 2001; Standage, Duda, & Ntoumanis, 2006; Sung, Reeve, & Soo Moon, 2012). La intervención docente en este tipo de prácticas escolares tiene que ser de naturaleza polivalente y significativa para los intereses del estudiante (Bovi, Palomino, & González, 2008).

En este sentido, es sabido que la motivación tiene un papel fundamental en el contexto escolar. Las experiencias positivas que se derivan de la práctica de la actividad física contribuyen a la mejora de la autoestima y la percepción de competencia del alumnado (Cecchini et al., 2001). Y en contraposición, las experiencias negativas fomentan sentimientos de incompetencia y rechazo hacia estas prácticas, (Gagne, 2003). Diferentes trabajos en el ámbito educativo han demostrado la eficacia de los programas de intervención diseñados para apoyar la autonomía, llegando a la conclusión de que los profesores pueden llegar a apoyar o frustrar las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes para su autonomía, competencia y relación social (Chatzisarantis & Hagger, 2009; Cheon & Reeve, 2013; Ryan & Deci, 2000; Su & Reeve, 2012). Hay autores que hacen alusión a que no son pocos los estudiantes que se encuentran habitualmente en un estado en el que no desean llevar a cabo las tareas propuestas en las clases considerando que esa ausencia de motivación académica les puede llevar a sufrir frustración y descontento (Haerens et al., 2013; Legault & Green-Demers, 2012).

Durante los últimos años, han proliferado los estudios e investigaciones que se centran en el análisis de la motivación y autonomía del alumnado durante las clases de educación física (EF), (Almagro, 2012; Cañabate et al., 2014; Julián, 2012; Moreno et al., 2010). Muchos de estos análisis se sustentan en uno de los modelos teóricos más estudiados en la actualidad que centran su interés en explicar la motivación del alumnado en diversos contextos, entre los que se destaca el escolar, además de las implicaciones prácticas que permiten mejorar la motivación hacia la práctica: nos estamos refiriendo a la Teoría de la Autodeterminación (TAD), (Deci & Ryan, 1985). Esta teoría nos dice que el comportamiento humano es motivado por tres necesidades psicológicas: la autonomía, la competencia y la relación con los demás. Del mismo modo, se pueden encontrar en esta teoría una aplicación que aproxima a conocer el efecto de las conductas de los profesores y técnicos deportivos sobre los practicantes de la actividad física y se están desarrollando en la actualidad en múltiples intervenciones en el ámbito de la edad escolar, y concretamente en la educación física escolar.

La intervención docente en la enseñanza de actividades en el medio acuático, tanto dentro como fuera de la educación física escolar, es un aspecto apenas estudiado, a pesar de su peculiaridad. En el desarrollo de la educación física en el medio acuático, es indiscutible que el vínculo que se origina entre el maestro y los estudiantes es único y

privilegiado, así como la propia relación entre los estudiantes. Otros elementos didácticos como el uso de los espacios por parte del docente, de los contenidos o el manejo de la interacción entre los participantes también presentan particularidades en el medio acuático, aunque no hay apenas trabajos que centren su atención en su análisis en este contexto. El entorno juega un importante papel en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. El medio en el que el niño se maneja permite promover, facilitar y/o potenciar conductas concretas, invitar a la realización de determinadas acciones, condicionando además un tipo de relaciones o intercambio.

Consideramos que, extrapolando lo que ocurre en otros ámbitos al medio acuático, incidiendo conscientemente en las intervenciones docentes se podrá mejorar la percepción de competencia de los estudiantes durante las clases de educación física, por lo que se sentirán motivados a participar y a experimentar resultados cognitivos y afectivos positivos vinculados con su participación (Moreno & Martínez, 2006).

Defendemos que en el contexto de las actividades acuáticas escolares deberíamos primar la conciencia de la actividad y el aprendizaje sobre la técnica y el rendimiento debiendo potenciar la aplicación del modelo más comprensivo durante estas sesiones de educación física. Desde nuestro planteamiento, concebimos que dicho triángulo interactivo se ve modificado por la propia presencia del agua transformando, además de la relación docente-estudiantes, el modo de enseñar. El uso beneficioso del agua es reconocido y aceptado en el ámbito educativo y la facilidad y la independencia del niño en este medio deberían ser objetivos para todos los maestros. La noción de placer en el agua se debe evocar constantemente (Cadot, 2011). Tanto es así, que nuestra idea de proceso de aprendizaje en el medio acuático se basa principalmente en una adaptación gradual intentando destacar la variedad, la riqueza de las actividades acuáticas e intereses del alumnado como materia de enseñanza en la escuela.

Es por ello que consideremos oportuno analizar en este trabajo en qué medida el profesorado, durante el transcurso de las clases de educación física en la piscina, facilita el desarrollo de las necesidades básicas del estudiante durante su participación en las clases; nos referimos al fomento de los niveles de autonomía, competencia y de las relaciones sociales (Deci & Ryan, 1985). En tanto en cuanto el profesorado sea capaz de facilitar la satisfacción de estas necesidades psicológicas básicas estará incidiendo en la motivación del ser humano, de forma que en la medida que estas necesidades sean satisfechas, las personas funcionarán de manera más eficaz y se desarrollarán de forma saludable (Moreno & Martínez, 2006).

Así, uno de nuestros planteamientos de partida, basado en la aplicación de esta teoría (TAD), se centra en estudiar en qué medida el comportamiento docente durante las clases de EF escolar puede llegar a satisfacer las necesidades que anteriormente destacábamos: autonomía, percepción de la competencia y relación con los demás.

Como objetivos del estudio se plantean los siguientes:

- Identificar los mecanismos de influencia educativa llevados a cabo por los docentes encaminados a potenciar el desarrollo de las necesidades psicológicas básicas del alumnado.
- Valorar el énfasis de la intervención docente hacia la promoción de la autonomía, competencia y desarrollo social de los estudiantes participantes.

Método

Participantes

El seguimiento se desarrolló mediante observación no participante en contexto natural a lo largo de las sesiones de una unidad didáctica de educación física en la piscina de nivel de 6º curso de Educación Primaria. Se registraron cinco sesiones (Tabla 1) seleccionadas aleatoriamente (Blanco-Villaseñor, 2001) de un total de diez que configuraba la unidad didáctica, observando a un profesor que las desarrolló aplicando metodologías de carácter comprensivo (Moreno & Gutiérrez, 1998).

Tabla 1. Naturaleza de los contenidos desarrollados por sesión.

	Juegos	Habilidades motrices acuáticas	Natación
Sesión C1	•	•	
Sesión C2	•	•	
Sesión C3	•	•	•
Sesión C4		•	
Sesión C5	•		•

Medidas

Para el registro se utilizó un instrumento de observación diseñado para la valoración del comportamiento docente en programas de actividad acuáticas en el contexto escolar (Casterad, Estrada-Marcén, & Herrero, 2016). Para la elaboración del instrumento de observación y a partir de un proceso deductivo-inductivo (Medina, 1996) se analizaron estudios e investigaciones que sirvieron de referencia al trabajo y que profundizaron en el análisis de instrumentos de observación en el aula y acerca del comportamiento docente en general así como en la cesión de autonomía y responsabilidad al alumnado durante las clases de educación física (Casterad et al., 2016). En un primer momento, se diseñó un instrumento de observación provisional a partir de un listado de rasgos; a través de la consulta a expertos, se intentó determinar la idoneidad de un instrumento provisional para confirmar si las categorías se ajustaban a los objetivos planteados y para valorar si estaban lo suficientemente definidos para el registro. En nuestro caso se pidió la opinión de tres expertos mediante el método de agregación individual de jueces (Cabero & Llorente, 2013) consistente en la obtención de información de manera individual de cada uno de los jueces sin que éstos estén en contacto. El perfil de estos informantes era de graduados en ciencias de la actividad física y del deporte habiendo sido entrenados en procedimientos de registro observacional y siendo conocedores del objeto de investigación.

Tras analizar el instrumento de observación y después de registrar 20 minutos de una misma sesión se les pidió que valoraran y establecieran propuestas de mejora del instrumento a través de un auto-informe. Se revisó el informe de cada experto y se destacaron los aspectos de mejora y revisión del instrumento. Posteriormente, se redefinió el instrumento de observación, suprimiendo e incorporando diferentes categorías y adecuando el instrumento en mayor medida al objeto de estudio. Se construye finalmente el instrumento de observación definitivo creado ad hoc basado en la combinación de una estructura de formato de campo con sistemas de categorías cumpliendo las condiciones de exhaustividad y mutua exclusividad Anguera et al. (2007) y articulado a partir de dos criterios para generar así un instrumento de mayor solidez metodológica (Jiménez & Hernández-Mendo, 2016).

El criterio autodeterminación alberga tres dimensiones (autonomía, competencia y relación con los demás) de las que penden las

categorías que se muestran en la Tabla 2, con sus correspondientes descripciones.

Tabla 2. Instrumento de observación: criterio autodeterminación.

Dimensión	Categoría	Código	Descripción
Autonomía	Autoevaluación	Aeval1	Se considerarán como tal las intervenciones del profesor que animen al alumnado individualmente a hacer una valoración y una reflexión por sí mismo de aspectos relacionados con la propia acción desarrollada
	Autorregulación	Areg1	Propuestas por parte del docente para lograr que el alumnado se adueñe de su propio aprendizaje Principalmente se caracterizan por el planteamiento de tareas abiertas o metodologías de descubrimiento-exploración
Competencia	División del grupo	Dv1	Se refiere a aquellos episodios en los que el profesor insta al alumnado a establecer pequeños grupos de trabajo, entendiendo como tales a las agrupaciones entre 2 o más de 2 alumnos, pero siempre que se deshaga el formato de grupo único
	Trabajo Libre	Tl1	Se le ofrece al estudiante que disponga de determinado tiempo para emplearlo bajo su criterio
Relación con los demás	Capacidad	Cap2	El docente refuerza la aptitud del alumnado resaltando la posibilidad de éxito o de mejora Se trata de un feedback afectivo positivo que anima al estudiante a seguir trabajando
	Confianza	Conf2	El docente, tras una ejecución exitosa, comunica el resultado positivo al estudiante individualmente
Satisfacción	Corrección	Corr2	El profesor, tras una ejecución mejorable, explica las incorrecciones del estudiante para poder subsanar los errores
	Error	Err2	El docente, tras un error en la ejecución, emite un juicio de valor negativo
Relación con los demás	Prescripción	Pres2	El profesor, tras una ejecución mejorable, da indicaciones sobre cómo se puede mejorar la ejecución errónea
	Satisfacción	Sat2	El docente se dirige al grupo (o pequeños grupos de más de 3 sujetos) con complacencia tras la tarea o sesión para resaltar la actitud y/o la aptitud demostrada
Relación con los demás	Anima Social	Ani3	El docente exhorta al alumnado a participar colectivamente en el desarrollo una tarea
	Debates y diálogos	Deb3	Se considerarán como tal las intervenciones del profesor que fomenten el diálogo colectivo, (debates, momentos de análisis grupal o en subgrupos de 2 o más participantes) hacia la valoración colectiva de lo acontecido en la sesión
Relación con los demás	Diálogo individualizado	Dind3	El profesor se dirige de forma individual a un estudiante, estableciendo diálogo y mostrando interés por él
	Respeto de normas	Rn3	El docente se dirige a los estudiantes para advertirles sobre un comportamiento adecuado o permitido en relación a las normas fijadas de antemano, en beneficio del bienestar personal y colectivo
Relación con los demás	Trabajo en equipo	Eq3	El docente estimula trabajos colectivos desarrollados por varios estudiantes en los que cada uno hace una parte con una finalidad comunitaria

El criterio didáctico, contempla cinco dimensiones (emplazamiento, contenidos, delimitación, interacción e intervención) de las que se desprenden una serie de categorías con sus correspondientes códigos (Tabla 3).

Tabla 3. Instrumento de observación: criterio didáctico.

Dimensión	Categoría	Código	Descripción
Emplazamiento	Piscina	Pis	La acción principal se desarrolla en el vaso de la piscina: recinto que contiene el volumen de agua
	Playa	Playa	La acción principal se desarrolla en la playa de la piscina: recinto por donde se puede caminar para acceder al agua
Contenidos	Juegos	Jue	Trabajo motriz en base a actividades y formas lúdicas regladas o no regladas
	Habilidades motrices acuáticas	Hma	Trabajo motriz en base al desarrollo de habilidades motrices acuáticas tales como desplazamientos, saltos, giros, manipulaciones, lanzamientos
Contenidos	Natación	Nat	Trabajo motriz en base a la presentación de drills o ejercicios propios del trabajo de técnica de estilos de natación
Delimitación	Calles	Call	La acción se desarrolla por calles; cuando se mantiene la estructura de ocupación del espacio delimitado respetando las calles de la piscina por las corcheras
	Delimitado	Delim	La acción se desarrolla en espacios delimitados físicamente; cuando se subdivide el espacio disponible en sub-espacios diferenciados físicamente
Delimitación	Espacio compartido	ECom	La acción se desarrolla en todo el espacio disponible; cuando la acción se desarrolla en todo el vaso (o del espacio total reservado para ese grupo-clase)
	Espacio no delimitado	Nodel	La acción se desarrolla en espacios no delimitados físicamente; cuando se subdivide el espacio disponible en sub-espacios no diferenciados físicamente
Intervención	Alternativa	Alt	La mitad de los jugadores están participando y la otra mitad no
	Consecutiva	Consec	Igual que como se expresa en la categoría anterior, pero cuando hay más de dos jugadores
	Simultánea	Simul	Cuando la organización hace posible que todos los jugadores participen a la vez

Procedimiento

Se utilizó la metodología observacional (Anguera, 1999b) en un contexto natural de intervención docente en el medio acuático de sesiones de educación física escolar en la ciudad de Huesca. Se llevó a cabo el registro de las conductas del profesor durante las clases de EF con contenido de actividades acuáticas con el objetivo de analizar la influencia educativa que el docente proporcionaba a los estudiantes hacia el desarrollo de niveles de autonomía, competencia y relación con los demás (Deci & Ryan, 1985). Las sesiones fueron impartidas siguiendo un modelo metodológico de enseñanza comprensiva (Moreno & Gutiérrez, 1998; Pill, 2011) siendo producto del trabajo de un grupo de investigación-acción integrado por maestros y técnicos deportivos. Para el análisis, se seleccionaron al azar cinco de las diez sesiones que componían la unidad didáctica del programa analizado.

El diseño propuesto corresponde a un diseño observacional ideográfico, de seguimiento y multidimensional (Anguera, 1999a; Anguera, Blanco, Hernández, & Losada, 2011; Anguera, Magnusson, & Jonsson, 2007; Anguera & Hernández, 2013):

- Ideográfico, ya que se analiza el comportamiento de un único profesor.
- De seguimiento, debido a que la unidad de análisis se va a centrar a lo largo de las sesiones que configuran una unidad didáctica de educación física.
- Multidimensional, ya que las categorías de observación se centran en seis dimensiones correspondientes a dos criterios diferentes: criterio autodeterminación (autonomía, competencia y relación con los demás) y criterio didáctico (emplazamiento, contenidos, delimitación, interacción, intervención).

Análisis de datos

El registro se hizo por medio del software Atlas.ti v7 a partir de las transcripciones de las verbalizaciones de dichos profesores que fueron analizadas con el software ThèmeEdu_Beta para la detección y valoración de los T-Patterns. Los parámetros de búsqueda para la detección de patrones a través del software Thème6Edu, se establecieron para un tipo de T-Patterns free con un nivel de significación $p \leq .05$ (Escolano, Herrero, & Echeverría, 2014). Para el resto del análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS v. 20.0 con un nivel de significación de $p < .05$.

Control de calidad del dato

Para garantizar la calidad del dato cualitativo cada sesión registrada fue visionada dos veces por dos analistas diferentes utilizando la concordancia consensuada, entendida como un acuerdo inter-observadores (Lago & Anguera, 2003) y tras el adiestramiento adecuado, según el protocolo de Heyns y Zander (1959), citado por (Medina & Delgado, 1999). Desde una perspectiva cuantitativa, se acudió al estadístico Kappa de Cohen, que hace referencia al concepto de asociación y fiabilidad. Estos valores se alcanzaron a partir del tratamiento de los registros obtenidos con el software Atlas.ti 7.0 y fueron exportados al servicio web gratuito CAT¹ con el tratamiento de los valores por observador y dimensiones de análisis. Se analizó el valor Kappa de tres sesiones seleccionadas aleatoriamente obteniendo valores de .82, .97 y .94, respectivamente, resultando un valor medio de fiabilidad de .91, para el criterio autodeterminación; para el criterio didáctico, los valores obtenidos en dichas sesiones fueron los siguientes: .91, .96 y .97 respectivamente, resultando un valor medio de fiabilidad de 0.94.

Resultados

Se presenta a continuación una descripción de los resultados obtenidos para cada criterio, para posteriormente, desarrollar un análisis secuencial de los patrones temporales (T-Patterns) de las intervenciones del profesorado.

Análisis estadístico descriptivo para cada unidad de análisis

En este estudio se han analizado cinco sesiones de educación física escolar con un total de 498 configuraciones registradas, para el criterio autodeterminación, correspondiendo el 29.7% (148) a la dimensión

autonomía; 30.3% (151) a la dimensión competencia; y el 40.0% (199) a la dimensión relación social (Tabla 4).

Tabla 4. Distribución porcentual de eventos registrados por sesión (criterio autodeterminación).

Sesión	Autonomía % (n)	Competencia % (n)	Relación con los demás % (n)
C1	17.5% (14)	41.3% (33)	41.3% (33)
C2	27.8% (20)	22.2% (16)	50.0% (36)
C3	34.6% (47)	30.9% (42)	34.6% (47)
C4	33.3% (34)	20.6% (21)	46.1% (47)
C5	30.6% (33)	36.1% (39)	33.3% (36)
Media % (n)	28.7% (29.6)	30.2% (30.2)	41% (39.8)

Centrando el análisis en las categorías correspondientes a cada dimensión, se obtuvieron los registros que se contemplan en la Tabla 5.

Tabla 5. Resumen de frecuencias de registros por categoría.

Criterio	Categoría	% (n)
Autonomía	Aeval1	57.4% (85)
	Areg1	21.6% (32)
	Dv1	20.9% (31)
Competencia	Cap2	15.9% (24)
	Conf2	23.2% (35)
	Corr2	29.1% (44)
	Err2	4% (6)
	Pres2	15.9% (24)
	Sat2	11.9% (18)
Relación con los demás	Ani3	25.1% (50)
	Deb3	15.1% (30)
	Dind3	35.7% (71)
	Eq3	11.1% (22)
	Rn3	13.1% (26)

Atendiendo en este momento al criterio didáctico, para las cinco sesiones analizadas se obtuvieron un total de 1346 registros. De forma general, la intervención docente se registró principalmente mientras la acción se desarrollaba en el agua (59.2%) delimitando un espacio compartido (66.7%) mediante una práctica de acción simultánea (54.2%) para el desarrollo principal de habilidades motrices acuáticas (60.1%). En la siguiente tabla, se especifican los valores concretos de cada categoría para cada una de las cinco sesiones analizadas.

Tabla 6. Distribución porcentual de eventos registrados (criterio autodeterminación).

Sesión	Emplazamiento			Delimitación % (n)			Intervención % (n)			Contenidos % (n)			
	Pis % (n)	Playa % (n)	Call % (n)	Delim % (n)	Ecom % (n)	Nodelim % (n)	Alt % (n)	Consec % (n)	Simul % (n)	Int % (n)	Hmo % (n)	Net % (n)	
C1	72.2% (57)	27.80% (22)	4.80% (3)	91.90% (57)	3.20% (2)	0% (0)	14.00% (8)	45.50% (26)	40.40% (23)	40.40% (23)	59.60% (34)	0% (0)	
C2	56.1% (37)	43.90% (29)	100% (37)	0% (0)	100% (37)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	100% (37)	37.80% (14)	62.20% (23)	0% (0)	
C3	56.8% (75)	43.20% (57)	0% (0)	0% (0)	100% (75)	0% (0)	21.30% (16)	70.70% (53)	8.00% (6)	8.00% (6)	70.70% (53)	21.30% (16)	
C4	62.6% (62)	37.40% (37)	0% (0)	0% (0)	100% (62)	0% (0)	0% (0)	32.30% (20)	67.70% (42)	0% (0)	100% (62)	0% (0)	
C5	51.4% (55)	48.60% (52)	0% (0)	0% (0)	100% (55)	0% (0)	0% (0)	14.50% (8)	85.50% (47)	34.50% (19)	0% (0)	65.50% (36)	

Análisis secuencial

Se realizó un análisis secuencial con T-Patterns de todas las sesiones seleccionadas para valorar la presencia de estructuras regulares de conductas relacionadas con los objetivos del estudio. "Se presenta la detección de T-Patterns como un rica posibilidad analítica que permite conocer si existen regularidades temporales en el comportamiento observado y cuál es la estructura de los dendogramas obtenidos" (Anguera et al., 2007). Se seleccionaron como significativos los T-Patterns con un nivel de ocurrencia del 5% de las secuencias,

¹ C.A.T. es un servicio gratuito del Programa de Análisis de Datos Cualitativos (QDAP), y organizada por el Centro Universitario de Investigaciones Sociales y Urbana, en la Universidad de Pittsburgh, y QDAP-Universidad de Massachusetts, en la Facultad de Ciencias Sociales y del Comportamiento de la Universidad de Massachusetts Amherst. <http://cat.ursur.pitt.edu/>

considerando un mínimo de 3 y un máximo de 15 ocurrencias para ajustarse así a los objetivos de la investigación (Tabla 7).

Tabla 7. Resumen de recuento T-Patterns por sesiones.

ID	T-patterns (n)	T-patterns significativos % (n)	T-patterns válidos % (n)	Duration media (%)
Sesión C1	42	23.8% (10)	40% (4)	15,3
Sesión C2	21	23.8% (5)	60% (3)	11,6
Sesión C3	188	25% (47)	91.5% (43)	12,6
Sesión C4	162	26.6% (43)	81.4% (35)	12,5
Sesión C5	60	30% (18)	66.7% (12)	5,5

A través de los gráficos denominados dendogramas, se ven representados los T-Patterns en las intervenciones del docente hacia el fomento de los niveles de autodeterminación de los estudiantes. Haciendo un recuento de los “event-type in patterns” (eventos registrados en cada T-Patterns), destaca la mayor presencia de eventos en la dimensión relación social (Tabla 8).

Cabe resaltar que la mayor presencia de categorías en los T-Patterns corresponden a los de la dimensión relación social (44,4%), presentándose porcentajes equilibrados en el resto de dimensiones de autonomía (26.7%) y competencia (28.9%). A modo de muestra, se presentan tres ejemplos de dendogramas correspondientes a secuencias didácticas de diferentes sesiones.

Ejemplo 1. Secuencia autonomía-relación social. En la secuencia (Figura 1) que se presenta a continuación, nivel 3 y longitud 3 (18% de duración) se puede apreciar la combinación de dos dimensiones (autonomía y relación con los demás). Se inicia un patrón dual configurado por el tándem autoevaluación (Aeval1)-ánimo (Ani3) del estudiante que se extiende con la presencia de autorregulación (Areg1) por parte del estudiante. Todo ello se desarrolla en el contexto del espacio de piscina organizando la acción de forma consecutiva por calles para el desarrollo de un contenido habilidades motrices acuáticas.

Tabla 8. Event-type in patterns.

Categoría	% (n)
Autonomía	26.7% (12)
aeval1	15.6% (7)
areg1	6.7% (3)
dv1	4.4% (2)
Competencia	28.9% (13)
confi2	11,1 % (5)
corr2	8.9% (4)
pres2	2.2% (1)
sat2	2.2% (1)
cap2	4.4% (2)
Relación con los demás	44.4% (20)
deb3	6.7% (3)
dind3	15.6% (7)
eq3	2.2% (1)
rn3	8.90% (4)
ani3	11.10% (5)

Ejemplo 2. Secuencia competencia-relación social. En la siguiente secuencia (Figura 2) se aprecia cómo el profesor colabora en el fomento de la percepción de competencia y de desarrollo social del estudiante en un T-Patterns de nivel 4 y longitud 3 (19% de duración), contemplando la presencia de Diálogo individualizado, Corrección y Diálogo individualizado, todas ellas desarrolladas en piscina, en un espacio delimitado, en acción simultánea para el desarrollo de un contenido de juegos. Nos informa para este patrón temporal que el profesor, en un momento de desarrollo de actividad lúdica en el agua, comienza su interacción con un estudiante a través de un diálogo individualizado (relación con los demás) para pasar a establecer correcciones (competencia) acerca de su participación; finaliza este

episodio interactivo de nuevo con un diálogo individualizado con el mismo estudiante dando muestras de la fluctuación docente entre la promoción de las relaciones sociales con niveles de competencia del estudiante, para la situación en concreto que se está desarrollando. Se muestra así, cómo se establece conexión en el patrón entre el apoyo a las relaciones sociales con el apoyo a la competencia del estudiante.

Figura 1. Ejemplo de dendograma del patrón id_28 (Sesión C2).

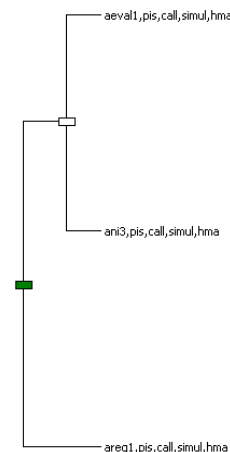
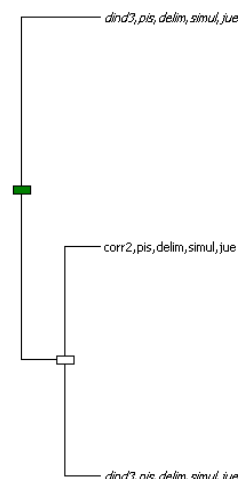


Figura 2. Ejemplo de dendograma del patrón id_42 (Sesión C1).

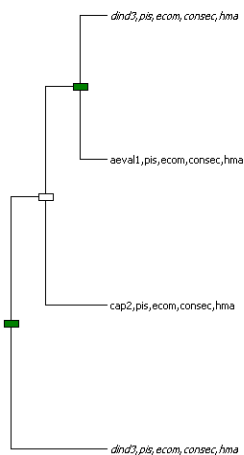


Ejemplo 3. Secuencia autonomía-competencia-relación social. En la siguiente secuencia (Figura 3) se aprecia cómo se combinan todas las dimensiones en el mismo T-Pattern de nivel 4 y longitud 3 (19% de duración). Se inicia un patrón dual entre Diálogo individualizado y una Autoevaluación del estudiante combinado con la presencia de fomento de la Capacidad del estudiante por parte del profesor, que culmina a su vez, de nuevo, con un Diálogo individualizado. Todo ello se desarrolla en el contexto del espacio compartido de piscina, en acción consecutiva para el desarrollo del contenido de habilidades motrices acuáticas. Se muestra así, cómo se establece conexión en el patrón entre el apoyo a las relaciones con los demás con el apoyo a la autonomía y a su vez, de la competencia del estudiante para terminar con un refuerzo a base de una relación con los demás.

Fueron en total, 24 (24.27%) los patrones que se iniciaron con algún evento correspondiente a la dimensión autonomía; se observaron 30 (29.12%) patrones iniciados con eventos de naturaleza competencia y finalmente, fueron 48 (46.6%) los patrones encabezados por eventos propios de la dimensión relación social.

En cierta medida este análisis secuencial a través de la detección de T-Patterns nos orienta sobre qué presencia tiene cada categoría en las intervenciones docentes y cómo se combinan hacia el fomento de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, objeto de esta investigación.

Figura 3. Ejemplo de dendograma del patrón id_57 (Sesión C3).



Discusión

El objetivo de este estudio se ha centrado en analizar en qué medida la intervención del profesorado en las sesiones de educación física desarrolladas en el entorno acuático trata de fomentar el desarrollo de los niveles de autonomía, percepción de la competencia y relación con los demás de los estudiantes.

Son muy escasos los estudios observacionales que se centran en el estudio de los niveles de autodeterminación de los estudiantes en las clases de educación física; aunque con frecuencia han sido analizadas las relaciones establecidas entre las variables motivacionales en las sesiones de educación física. Se necesitan más estudios que analicen estos factores a lo largo del desarrollo de diferentes unidades didácticas de educación física (Cox & Williams, 2008; Cuevas, Contreras, & García-Calvo, 2012; Moreno-Murcia, Ruiz, & Vera, 2015; Sevil, Paradela, Abós, & Aibar, 2015) incluidas las desarrolladas en el medio acuático.

En cuanto al procedimiento de creación de este instrumento de observación cabe destacar que se han seguido una serie de fases y procesos recomendados de cara a evolucionar el instrumento inicial para así poder crear y utilizar un instrumento más afinado y definitivo (Anguera et al., 2011; Wang & Rairigh, 2006). Para poder llevar a cabo una idónea evaluación del profesorado, es necesario contar con instrumentos adecuados que permitan hacerlo. Cuando se trata del análisis de comportamientos docentes, como sucede en este estudio, resulta muy relevante contar con instrumentos de probada bondad psicométrica, ya que la elaboración de este tipo de instrumentos de medida es la parte más laboriosa de desarrollar (Rodríguez-Naveiras, Borges, & Cadenas, 2013). Es por ello que este trabajo avanza en el sentido de llegar a mostrar un modelo de análisis observacional acerca del comportamiento docente, aplicable también en otros contextos educativos, proporcionando información acerca de cuáles han sido los patrones de intervención docente más habituales encaminados a la potenciación de la motivación de los estudiantes a través del desarrollo de sus necesidades psicológicas básicas.

De la observación se destaca a continuación las frecuencias más características de aparición de cada categoría que perfilarán las condiciones del entorno de aprendizaje de los estudiantes

participantes en este estudio (Braithwaite, Spray, & Warburton, 2011). Atendiendo de forma específica al criterio autodeterminación, se puede apreciar cómo en todas las sesiones analizadas hay presencia de eventos referentes a cada una de sus categorías, destacando aquellas en las que el profesor apoya preferentemente las relaciones con los demás (41%). Las referencias englobadas en las dimensiones autonomía (28.7%) y competencia (30.2%) son menos frecuentes. En la dimensión autonomía, el profesor facilita al alumnado principalmente mecanismos de autoevaluación: "Aeval1" (57.4%). Hay estudios que manifiestan la importancia del apoyo a la autonomía del estudiante en las sesiones de educación física (Assor, Kaplan, & Roth, 2002; Ciani, Ferguson, Bergin, & Hilpert, 2010; Reeve & Jang, 2006). Flores (2008) llega a cuantificar este apoyo en base a las manifestaciones que los profesores facilitan durante su intervención, destacando que el 62.1% de los profesores favorece el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes.

En cuanto a la dimensión competencia, destacan tanto las correcciones facilitadas por el profesor, "Corr2" (29.1%), como las referencias encaminadas a dar confianza al estudiante, "Conf2" (23.2%). Los feedback de ánimo relacionados con esta dimensión ("bien", "muy bien", "venga, así", etc.), transmiten un apoyo a lo que el alumnado está haciendo en ese momento (del Cueto & Aguado, 2012; del Cueto, Hernández, & Castejón-Oliva, 2010; López, 2012; Velázquez et al., 2007). Según López (2012), el porcentaje de docentes que emite mensajes de ánimo es elevado, superando el 70%. De hecho, el profesorado piensa que las expresiones de ánimo y de felicitación están muy frecuentemente incluidas en su discurso, aunque el alumnado las perciba con una menor frecuencia. Hay numerosos trabajos que insisten en que, si se refuerza entre los estudiantes la percepción sobre su competencia, se incrementa considerablemente su motivación intrínseca, parte del objetivo de esta propuesta (Abós, Sevil, Sanz, Aibar, & García, 2016; Huéscar & Moreno-Murcia, 2012; Zuckerman, Porac, Lathin, & Deci, 1978).

Entrando en la valoración de la dimensión relación social, cabe destacar que el diálogo individualizado, "Dind3" (35.7%), es la categoría con mayor número de eventos registrados seguido de las categorías "Anima Social" (25.1%). Desde nuestro punto de vista, la categoría "Debates y Diálogos" grupales registra porcentajes más bajos de los esperados (15.1%). En estudios relacionados en el ámbito de la educación física, se llegan a analizar la frecuencia en que se manifiestan debates y diálogos grupales con los estudiantes, resultando un bajo porcentaje de intervenciones del profesorado en este sentido: tan sólo uno de cada tres docentes suele reunir al alumnado al final de la clase, y sólo ocupa el 1.8% de las intervenciones docentes (López, 2012), obteniendo resultados similares que otros estudios (Velázquez et al., 2007; Velázquez & López, 2010).

Sería deseable encontrar más frecuencias de debate puesto que los interrogantes como forma de diálogo entre el profesor y el alumnado son considerados como una estrategia inherente en el proceso comprensivo, considerándose como elemento favorecedor de la reflexión y siendo las respuestas del alumnado ante las situaciones motoras propuestas en las clases, como elemento desarrollador de su pensamiento crítico (Gubacs-Collins, 2007; Velázquez et al., 2007).

Por otra parte, se hace necesario conocer cuál es la eficacia de las intervenciones del profesorado hacia la promoción de los niveles de autonomía, competencia y relación con los demás de los estudiantes. Para ello, vemos preciso efectuar un análisis de detección de T-Patterns ya que revela cuáles son los patrones temporales más representativos en dicha intervención docente. El número, frecuencia y composición de los Event Type in Patterns (eventos que componen los T-Patterns), indican una mayor presencia de eventos relacionados con la dimensión relación con los demás (44.4%) que en las

dimensiones autonomía (26.7%) y competencia (28.9%). Estos resultados se corresponden en cierta medida con las aportaciones que otros autores han desarrollado en relación a la optimización de este tipo de recursos didácticos (Bovi et al., 2008; Ramírez, 2012; Sánchez-Oliva, 2014).

A modo de ejemplo y a partir de este análisis de T-Patterns, se puede confirmar lo apuntado en el análisis descriptivo, como se muestra en el dendograma nº 1: la correspondencia entre las dimensiones autonomía y relación con los demás con la presencia regular de la categoría “autoevaluación (autoeval1)”, “ánima (ani3)” y “autorregulación (areg1)” a lo largo de la sesión, siempre en un escenario llevado a cabo por calles en la piscina, en un trabajo simultáneo de desarrollo de habilidades motrices acuáticas. Se deduce con ello que este patrón ayuda en el desarrollo del principio de elección como apoyo de las necesidades de autonomía de los estudiantes (Van den Bergh et al., 2013).

En definitiva, a tenor de las frecuencias de los eventos y de los T-Patterns encontrados en este trabajo, podemos decir que, efectivamente, se pueden desarrollar programas de actividades acuáticas de carácter comprensivo encaminados al desarrollo de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes. Además, el estudio aporta información clave para poder ayudar a centrar la intervención docente en las sesiones acuáticas demostrando la posibilidad de incluir orientaciones motivacionales que promuevan y consolidan la motivación de los estudiantes en las clases de educación física. Aunque evidentemente, parece lógico pensar que el estilo personal utilizado por el profesor puede influir definitivamente en una intervención eficaz que provoque cambios en la percepción que el alumnado pueda tener sobre sus propios niveles de autodeterminación con el consecuente incremento de sus niveles de satisfacción (Deci & Ryan, 1985, 2000; Vallerand, 2000).

Cabe destacar que la aplicación de la metodología observacional exige la inversión de una gran cantidad de tiempo y esfuerzo en la construcción y validación del instrumento de observación, así como en el registro y análisis de los resultados, entendiéndose en cierta medida, como una debilidad a considerar en la aplicación, en futuros estudios, de la metodología aquí propuesta. Pero se puede decir que, como contraprestación, el tiempo y esfuerzo que exige la metodología observacional se ven compensados con la cantidad y el tipo de información que esta metodología aporta, como pueden ser los patrones conductuales de los profesores, que de otro modo no sería posible disponer de ellos. De ahí que se considere necesario la aplicación metodológica observacional para la consecución de los objetivos planteados para este estudio. Así mismo, el trabajo realizado para el diseño y el instrumento de observación sirve de base para futuros trabajos de investigación con lo que el rendimiento se ve compensado. No obstante, se valora la conveniencia de ampliar el estudio con trabajos de percepción del alumnado según el desarrollo de sus niveles de autonomía, competencia y relación con los demás.

Conclusión

La promoción de las relaciones con los demás entre el alumnado es la base para poder desarrollar T-Patterns orientados a la promoción de los niveles de autonomía y competencia de los estudiantes.

Contribución e implicaciones prácticas

Se muestra en este trabajo la posibilidad de la aplicación de mixed methods en el estudio de la influencia educativa del profesorado en programas de actividades acuáticas, sirviendo de modelo para futuros trabajos.

Aportación de un punto de vista de la inclusión del desarrollo de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes, desde la perspectiva de la influencia educativa del profesorado.

Agradecimientos

A los estudiantes, al equipo de maestros y a los técnicos deportivos participantes en el programa de natación escolar del Ayuntamiento de Huesca.

Referencias

- Abós, Á., Sevil, J., Sanz, M., Aibar, A., & García, L. (2016). El soporte de autonomía en Educación Física como medio de prevención de la oposición desafiante del alumnado. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 12(43), 65-78. Retrieved from <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/897/451>
- Albarracín, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2017). La formación en contenidos acuáticos del profesorado de educación física. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 1(1), 7-15.
- Almagro, B. J. (2012). Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica deportiva competitiva en adolescentes. *Tesis Doctoral. Huelva: Universidad de Huelva: Departamento de Educación Física, Música y Artes Plásticas*. Retrieved from <http://www.tdx.cat/handle/10803/113714?show=full>
- Anguera, M. T. (1999a). *Observación en deporte y conducta cinésicomotriz: aplicaciones*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Anguera, M. T. (1999b). *Observación en la escuela: aplicaciones. Monografías. Psicología* (Vol. 1). Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Anguera, M. T., Blanco, Á., Hernández, A., & Losada, J. L. (2011). Diseños observacionales: ajustes y aplicaciones en psicología del deporte. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 11, 63-76.
- Anguera, M. T., & Hernández, A. (2013). La metodología observacional en el ámbito del deporte [Observational methodology in sport sciences]. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias Del Deporte*, 9(3).
- Anguera, M. T., Magnusson, M. S., & Jonsson, G. K. (2007). Instrumentos no estándar: planteamiento, desarrollo y posibilidades. *Avances en Medicina*, 5(1), 63-82.
- Assor, A., Kaplan, H., & Roth, G. (2002). Choice is good, but relevance is excellent: autonomy-enhancing and suppressing teacher behaviours predicting students' engagement in schoolwork. *The British Journal of Educational Psychology*, 72(Pt 2), 261-278.
- Blanco-Villaseñor, A. (2001). Generabilidad de observaciones uni y multifaceta: estimadores Ls y ML: estimadores Ls y ML. *Metodología de Las Ciencias Del Comportamiento*, 3(2), 161-193.
- Bovi, F., Palomino, A., & González, J. J. (2008). Evaluación y contraste de los métodos de enseñanza tradicional y lúdico. *Apunts: Educación Física Y Deportes*, 94, 29-36.
- Braithwaite, R., Spray, C. M., & Warburton, V. E. (2011). Motivational climate interventions in physical education: A meta-analysis. *Psychology of Sport & Exercise*, 12(6), 628-639.
- Cadot, D. (2011). *L'enseignement de la natation scolaire*. Saarbrücken: Editions universitaires européennes.
- Cañabate, D., Torralba, J. P., Cachón, J., & Zagalaz, M. L. (2014). Perfiles motivacionales en las sesiones de educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 34-39.

- Casterad, J., Estrada-Marcén, N., & Herrero, M. L. (2016). Diseño de un instrumento observacional acerca del comportamiento docente en programas de natación escolar. En *VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación* (pp. 882-883). Madrid: Asociación Científica de Psicología y Educación.
- Cecchini, J., González, C., Carmona, Á., Arruza, J., Escartí, A., & Balagué, G. (2001). The influence of the physical education teacher on intrinsic motivation, self-confidence, anxiety, and pre- and post-competition mood states. *European Journal of Sport Science*, *1*(4), 1-11.
- Chatzisarantis, N. L. D., & Hagger, M. S. (2009). Effects of an intervention based on self-determination theory on self-reported leisure-time physical activity participation. *Psychology & Health*, *24*(1), 29-48.
- Cheon, S. H., & Reeve, J. (2013). Do the benefits from autonomy-supportive PE teacher training programs endure?: A one-year follow-up investigation. *Psychology of Sport and Exercise*, *14*(4), 508-518.
- Ciani, K., Ferguson, Y., Bergin, D., & Hilpert, J. (2010). Motivational influences on school-prompted interest. *Journal of Educational Psychology*, *30*(4), 377-393.
- Cox, A., & Williams, L. (2008). The Roles of Perceived Teacher Support, Motivational Climate, and Psychological Need Satisfaction in Students' Physical Education Motivation. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, *30*(2), 222-239.
- Cuevas, R., Contreras, O., & García-Calvo, T. (2012). Effects of an Experimental Program to Improve the Motivation in Physical Education of Spanish Students. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, *47*, 734-738.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* Edward L. Deci, Richard M. Ryan. *Perspectives in social psychology*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, *11*(4), 227-268.
- del Cueto, M., & Aguado, R. (2012). Percepción de competencia del profesorado de educación física con experiencia sobre la tarea como recurso didáctico. *Retos*, *22*, 16-18.
- del Cueto, M., Hernández, J. L., & Castejón-Oliva, F. J. (2010). Teaching Games for Understanding to In-Service Physical Education Teachers: Rewards and Barriers Regarding the Changing Model of Teaching Sport. *Journal of Teaching in Physical Education*, *29*(4), 378-398.
- Escolano, E., Herrero, M. L., & Echeverría, R. (2014). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de la táctica ofensiva en la categoría pre-benjamín de fútbol 8. *Revista de Psicología Del Deporte*, *23*(1), 209-217.
- Flores, F. E. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Gagne, M. (2003). Autonomy Support and Need Satisfaction in the Motivation and Well-Being of Gymnasts. *Journal of Applied Sport Psychology*, *15*(4), 372-390.
- Gubacs-Collins, K. (2007). Implementing a tactical approach through action research. *Physical Education & Sport Pedagogy*, *12*(2), 105-126.
- Haerens, L., Aelterman, N., Van den Berghe, L., De Meyer, J., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2013). Observing Physical Education Teachers' Need-Supportive Interactions in Classroom Settings. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, *35*(1), 3-17.
- Huésca, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Relationship of type of teacher feedback with students' perception of autonomy in physical education classes. *Infancia y Aprendizaje*, *35*(1), 87-94.
- Jiménez, J., & Hernández-Mendo, A. (2016). Análisis de la calidad del dato y generalizabilidad de un sistema de observación del contraataque en el balonmano de élite. *E-Balonmano.com*, *12*(1), 31-44.
- Julián, J. A. (2012). Motivación e intervención docente en la clase de educación física. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, *40*, 7-17.
- Lago, C., & Anguera, M. T. (2003). Utilización del análisis secuencial en el estudio de las interacciones entre jugadores en el fútbol de rendimiento. *Revista de Psicología Del Deporte*, *12*(1), 27-38.
- Legault, L., & Green-Demers, I. (2012). The protective role of self-determined prejudice regulation in the relationship between intergroup threat and prejudice. *Motivation and Emotion*, *36*(2), 143-158.
- López, A. (2012). *La calidad de los procesos de comunicación en el aula de Educación Física un estudio sobre la calidad del discurso docente en profesorado de la Comunidad de Madrid*. Tesis Doctoral. Madrid: Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana. Universidad Autónoma de Madrid.
- Medina, J., & Delgado, M. A. (1999). Metodología de entrenamiento de observadores para investigaciones sobre Educación Física y Deporte en las que se utilice como método la observación. *European Journal of Human Movement*, *5*, 69-86.
- Moreno, J. A., Gómez, A., & Cervelló, E. (2010). Un estudio del efecto de la cesión de autonomía en la motivación sobre las clases de educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, *24*, 15-27.
- Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (1998). Propuesta de un modelo comprensivo del aprendizaje de las actividades acuáticas a través del juego. *Apunts. Educación Física y Deportes*, *52*, 16-24.
- Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica física-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, *6*(2), 40-54.
- Moreno-Murcia, J. A., Ruiz, M., & Vera, J. A. (2015). Predicción del soporte de autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación académica sobre las competencias básicas en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, *20*(2), 359-376.
- Ntoumanis, N. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation in physical education. *The British Journal of Educational Psychology*, *71*(Pt 2), 225-242.
- Pill, S. (2011). Teacher engagement with teaching games for understanding - game sense in physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, *11*(2), 5-13.
- R.D. 126, 2014. (2014). Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Ramírez, E. (2012). *SRP: Noves estratègies d'ensenyament per a implicar els alumnes d'educació primària en el procés d'aprenentatge de la natació*. Tesis Doctoral. Vic: Universitat de

- Vic.
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of Educational Psychology, 98*(1), 209-218.
- Rodríguez-Naveiras, E., Borges, A., & Cadenas, M. (2013). Creating and Purifying an Observation Instrument Using the Generalizability Theory: Construyendo y Depurando un Instrumento de Observación mediante la Teoría de la Generalizabilidad. *Acción Pedagógica, 10*(2), 68-90.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68.
- Sánchez-Oliva, D. (2014). *Motivación y desarrollo positivo en el alumnado a través de la educación física*. Tesis Doctoral. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- Sevil, J., Paradela, S., Abós, Á., & Aibar, A. (2015). Efectos del género en la percepción de apoyo de las necesidades psicológicas básicas en educación física. *EmásF, 34*, 114-124.
- Standage, M., Duda, J. L., & Ntoumanis, N. (2006). Students' Motivational Processes and Their Relationship to Teacher Ratings in School Physical Education: A Self-Determination Theory Approach. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 77*(1), 100-110.
- Su, Y. L., & Reeve, J. (2012). A Meta-analysis of the Effectiveness of Intervention Programs Designed to Support Autonomy. *Educational Psychology Review, 23*(1), 159-188.
- Sung, H. C., Reeve, J., & Soo Moon, I. (2012). Experimentally Based, Longitudinally Designed, Teacher-Focused Intervention to Help Physical Education Teachers Be More Autonomy Supportive Toward Their Students. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 34*(3), 365-396.
- Vallerand, R. J. (2000). *Deci and Ryan's Self-Determination Theory: A View from the Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation. Psychological Inquiry, 11*(4), 312-318.
- Van den Berghe, L., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Aelterman, N., Cardon, G., Tallir, I. B., & Haerens, L. (2013). Observed need-supportive and need-thwarting teaching behavior in physical education: Do teachers' motivational orientations matter? *Psychology of Sport and Exercise, 14*(5), 650-661.
- Velázquez, R., Hernández, J. L., Garoz, I., López, C., López, M. A., Maldonado, A., ... Castejón, F. J. (2007). Calidad de enseñanza en educación Física y Deportiva y discurso docente: el caso de la Comunidad de Madrid. *Revista de Educación, 344*, 237-238.
- Velázquez, R., & López, A. (2010). El proceso de comunicación docente-discente en educación física. En J. L. Hernández & R. Velázquez (Eds.), *La educación física a estudio* (1st ed., pp. 37-68). Barcelona: Graó.
- Wang, J., & Rairigh, R. M. (2006). Using Instructional Rubrics in Physical Education. *Teaching Elementary Physical Education, 17*(3), 37-41.
- Zuckerman, M., Porac, J., Lathin, D., & Deci, E. L. (1978). On the Importance of Self-Determination for Intrinsically-Motivated Behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin, 4*(3), 443-446.

ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA, LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EXTRAESCOLAR Y EL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA

Guillermo Vivo López¹, Alfonso Valero-Valenzuela¹ y David Manzano Sánchez^{1*}

¹Universidad de Murcia (España)

OPEN ACCESS

***Correspondencia:**
David Manzano Sánchez
Grupo de Investigación SAFE.
Universidad de Murcia.
Calle Argentina, S/n, 30720.
San Javier (Murcia) España
david.manzano@umu.es

Funciones de los autores:
Guillermo Vivo López llevó a cabo el diseño del estudio, trabajo de campo y análisis de datos. Alfonso Valero-Valenzuela supervisó la metodológica y realizó una revisión crítica. David Manzano Sánchez redactó el documento y realizó una revisión crítica del documento.

Recibido: 01/10/2017
Aceptado: 20/10/2017
Publicado: 30/01/2018

Citación:
Vivo, G., Valero-Valenzuela, A., & Manzano, D. (2018). Actividades acuáticas en educación física, las actividades deportivas extraescolares y el nivel de actividad física deportiva. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 22-26. <https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.404>



Creative Commons License
Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir-Igual 4.0 Internacional

Resumen

Antecedentes: La demanda de actividades deportivas acuáticas en los centros escolares y deportivos ha aumentado en los últimos años, en parte gracias a los beneficios que supone sobre la salud y el desarrollo motor del estudiante.

Objetivos: El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación existente entre las actividades acuáticas en clases de educación física, la actividad deportiva extraescolar y el nivel de actividad física deportiva en estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria.

Método: La muestra del estudio fue de 368 participantes pertenecientes a cuatro centros educativos de la Región de Murcia (España), dos de los cuales contaban con instalaciones acuáticas, mientras que los otros dos centros no disponían de este tipo de instalaciones. Se utilizó una batería de preguntas para conocer el tipo de actividad física deportiva extraescolar y el número de horas semanales dedicadas a dichas actividades.

Resultados: Los resultados mostraron que existían diferencias a nivel de actividades acuáticas extraescolares entre los centros con práctica acuática escolar y aquellos otros que no cuentan con dicha oferta académica y un tamaño del efecto moderado a favor de los estudiantes con instalaciones acuáticas respecto al nivel de actividad física deportiva y la realización de actividades extraescolares.

Conclusiones: Los estudiantes que practican actividades acuáticas en clases de educación física realizan más actividad física deportiva acuática extraescolar y tienden a ser más activos.

Palabras clave: Actividad física deportiva, ejercicio, salud, niños, estilo de vida.

Title: Differences between centers with aquatic activities in physical education, sports activities and the level of physical activity outside school

Abstract

Background: The demand for aquatic sports activities in schools and sports has increased in recent years, in part, thanks to the expected benefits on health and motor development of students.

Goals: The main objective of this study was to determine the relationship between aquatic activities in physical education, out-of-school sports activity and the level of physical activity in 5th and 6th grade primary school students.

Method: The sample of the study was of 368 participants belonging to four educational centers, from Murcia Region (Spain), two of which had aquatic facilities, while the other two centers did not have this type of facilities. A battery of questions was used to know the type of out-of-school physical activity and the number of weekly hours devoted to these activities.

Results: The results showed that there were significant differences in the level of extracurricular aquatic activities between the schools with aquatic practice and those that do not have such academic offer and a moderate effect size favorable for students with aquatic facilities compared to the level of physical activity and extracurricular activities.

Conclusions: Students who practice aquatic activities in physical education classes perform more physical activity outside the school and tend to be more active.

Key words: Physical sport activity, exercise, health, children, lifestyle.

Título: Diferenças entre centros com atividades aquáticas na educação física, atividades esportivas e o nível de atividade física fora da escola.

Resumo

Introdução: A demanda por atividades esportivas aquáticas em escolas e centros esportivos aumentou nos últimos anos, em parte graças aos benefícios que tem sobre a saúde e o desenvolvimento motor do aluno.

Objetivos: O objetivo principal deste estudo foi determinar a relação entre atividades aquáticas na educação física, atividade esportiva extra-escolar e o nível de atividade física em estudantes do ensino primário da 5ª e 6ª série.

Método: A amostra do estudo foi de 368 participantes pertencentes a quatro centros educacionais da região de Murcia (Espanha), dois dos quais possuíam instalações aquáticas, enquanto os outros dois centros não possuíam este tipo de instalações. Uma bateria de perguntas foi usada para conhecer o tipo de atividade física fora da escola eo número de horas semanais dedicadas a essas atividades.

Resultados: Os resultados mostraram que houve diferenças significativas no nível de atividades aquáticas extracurriculares entre as escolas com prática aquática e aqueles que não possuem tal oferta acadêmica e um tamanho de efeito moderado favorável para estudantes com instalações aquáticas em comparação com o nível de atividade física e atividades extracurriculares.

Conclusões: Os alunos que praticam atividades aquáticas em aulas de educação física realizam mais atividade física fora da escola e tendem a ser mais ativos.

Palavras-chave: Atividade física esportiva, exercício, saúde, crianças, estilo de vida.

Introducción

Las actividades acuáticas han ido desarrollándose y evolucionando progresivamente, principalmente en los últimos años, con el fin de que el niño adquiriera un mejor dominio de su cuerpo en diferentes entornos y situaciones (Herrero, 2010). La demanda de los programas acuáticos en los centros escolares o deportivos ha crecido notablemente estos últimos años. Esto ha dado lugar a que, por diferentes motivos (educativos, recreativos, rehabilitadores o deportivos), muchos de los centros educativos y empresas deportivas se hayan visto en la necesidad de promover las actividades acuáticas en su área debido a la enorme demanda (Moreno & Rodríguez, 1996).

Este “boom” reciente sobre las actividades acuáticas se debe también en gran medida a las recomendaciones de numerosos especialistas en deporte y salud sobre los beneficios que supone la práctica de actividades acuáticas (Moreno, Cervelló, Marcos, & Martín, 2010), consiguiendo mejoras desde los primeros meses de vida gracias a actividades de estimulación (Moreno-Murcia & de Siqueira, 2017), y mejora de la percepción de competencia motriz a partir de los 3 años (Moreno-Murcia, Huéscar, Polo, López, Carbonell, & Meseguer, 2016).

Pese a existir un interés creciente en los estudios por la renovación de los contenidos lúdicos tradicionales, así como en la utilización del medio acuático como recurso educativo, en la actualidad existen muy pocas investigaciones que relacionen ambos aspectos.

Dentro del ámbito de la educación física (EF), Escarbajal de Haro y Albarracín (2012) afirmaban que las actividades acuáticas suponen un gran abanico de posibilidades sobre la asignatura debido a que estas presentan actividades, ejercicios y juegos muy variados orientados al desarrollo integral del estudiante, además de ser valoradas muy positivamente por los docentes respecto a beneficios físicos, psíquicos, sociales y formativos (Albarracín & Moreno, 2011). Es por ello por lo que se considera el medio acuático igual de trascendental que el medio terrestre para el desarrollo motriz del estudiante, pero, siendo necesario una mayor formación continua para los docentes que incluya el paliar los obstáculos que les puedan surgir a la hora de implementar las actividades, especialmente lo referido al desplazamiento hacia las instalaciones y su disponibilidad horaria, así como el “gasto de tiempo” (de Haro, Albarracín, & Martínez, 2015).

Pero, según Mollá (2007), únicamente con las sesiones de EF es complicado alcanzar una condición física óptima puesto que el número de horas de las mismas es insuficiente. Por este motivo, se debe completar la actividad física deportiva por medio de las actividades extraescolares. Estas actividades son, por tanto, un complemento del currículo del aula y tienen como objetivo perfeccionar los aprendizajes en un ambiente menos serio, más relajado y donde el estudiante pueda participar de forma voluntaria y no obligatoriamente, para ampliar las horas semanales dedicadas a la realización de actividad física deportiva (Moreno & Rodríguez, 1997). Por otro lado, es importante señalar que siguiendo el estudio de Albarracín y Moreno-Murcia (2015), parece ser que los docentes de educación física, no suelen participar en estas actividades, viéndolo en ocasiones como al margen de sus cometidos y derivándolo al trabajo de monitores en actividades extraescolares. Además, es interesante indicar que estudios como el de Espada, Campos, González y Calero (2010) aseguran que las instalaciones deportivas del centro influyen en la cantidad de horas de actividad física deportiva extraescolar.

Con objeto de mejorar las funciones cardiorrespiratorias, la buena forma muscular, la salud ósea y los biomarcadores cardiovasculares y metabólicos, la OMS (2010) recomienda que los niños de entre 5 y 17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física deportiva (AF) moderada (3 - 6 METs) o vigorosa (> 6 METs).

Debido a que no se han encontrado investigaciones que establezcan algún tipo de relación entre la presencia de las actividades acuáticas en EF y la práctica deportiva extraescolar, se plantearon como objetivos conocer las diferencias en la cantidad de actividades físicas deportivas extraescolares en función de la existencia o no de instalaciones acuáticas; comprobar las diferencias en el nivel de actividad física deportiva extraescolar; analizar las posibles diferencias entre los centros con instalaciones acuáticas y la realización de actividades acuáticas extraescolares. Se espera que el estudiante que realiza actividades acuáticas en EF tienda a realizar más actividades deportivas extraescolares que el que no realiza actividades acuáticas y que a su vez se relacionará con un mayor nivel de actividad física deportiva extraescolar y una mayor realización de actividades extraescolares acuáticas.

Método

Participantes

El estudio estuvo formado por 368 participantes de 5º y 6º de Educación Primaria, con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años pertenecientes a cuatro centros de la Región de Murcia (España). La selección de centros educativos se realizó en función de si tenían o no instalaciones acuáticas en el centro, siendo dos centros concertados-privados los que contaban con este tipo de instalaciones (49.73%). Por otra parte, dos colegios públicos fueron los centros que no tenían instalaciones acuáticas (50.27%). Por lo tanto, se utilizó un tipo de muestreo no aleatorio.

Medidas

Se utilizó un cuestionario con dos partes: variables sociodemográficas (sexo, fecha de nacimiento, centro escolar y curso) y una pregunta de si realizaban o no actividades deportivas extraescolares. En el caso de que la respuesta fuera afirmativa, debían responder qué tipo de actividad deportiva extraescolar realizaban y cuántas horas semanales.

En el estudio apareció un total de 23 tipos de actividades extraescolares. Así que, en primera instancia, se clasificó si el tipo de actividad extraescolar que realizaban los escolares era deportiva o no. Finalmente, se decidió categorizar a los estudiantes que realizaban este tipo de actividades en tres grupos: los que realizaban actividades extraescolares que incluían actividades acuáticas (waterpolo, natación, natación sincronizada o triatlón), los que realizaban actividades extraescolares pero no contenían actividades acuáticas (fútbol, baloncesto, tenis, etc.) y los que no hacían ningún tipo de actividad deportiva.

En cuanto al número de horas que dedicaba cada estudiante a las actividades deportivas extraescolares se categorizó en tres niveles: bajo, medio y alto (Cladellas et al., 2015). Así, en el nivel bajo de actividad física se situaron los valores comprendidos entre 0 y 1.99; en el nivel medio desde 2 hasta 4.99; y con un nivel alto quedaron los que tenían un valor igual o superior a 5.

Procedimiento

En la primera fase de la investigación, se elaboró un proyecto de investigación que se expuso a la dirección de cada uno de los cuatro centros educativos y se solicitó su participación en la investigación. Posteriormente, se envió el proyecto a la Comisión de Ética de Investigación de la Universidad de Murcia y se solicitó su aprobación. Una vez explicado el proyecto a los equipos directivos y aceptada la solicitud por parte de los centros, se les informó que era un estudio de carácter voluntario y anónimo, en el cual los participantes debían rellenar un cuestionario relacionado con las actividades extraescolares que realizaban. Para poder participar en la investigación, los

estudiantes debían traer la autorización firmada por sus padres/tutores. Estos tuvieron un plazo máximo de una semana para entregar la hoja de consentimiento informado firmada. Los que no entregaron la autorización en el tiempo establecido no participaron en el proyecto.

Los cuestionarios se rellenaron en las horas de EF de 5º y 6º de Educación Primaria y se hicieron bajo la supervisión del investigador principal con el fin de explicar a los estudiantes en qué consistía el cuestionario y solucionar cualquier tipo de duda que pudiera surgir durante la realización del mismo. El tiempo aproximado para rellenar el cuestionario fue de 25 minutos.

Análisis de datos

Se realizó un estudio descriptivo transversal mediante encuestas basadas en un muestreo no aleatorio (Montero & León, 2007). El análisis estadístico se realizó a partir del programa IBM SPSS Statistics 23. Se calculó el tamaño del efecto de las diversas variables, considerando los valores < .06 como bajo, entre .06 y .14 como medio y > .14 como alto (Cohen, 1988). Posteriormente, se calculó la distribución normal de las variables a través de la prueba Kosmogorov-Smirnoff dando como resultado pruebas no paramétricas. Finalmente, se utilizaron las pruebas U de Mann-Whitney y Chi-Cuadrado para este tipo de datos. Se consideraron valores estadísticamente significativos en $p < .05$ (*) o $p < .01$ (**).

Resultados

A continuación, quedan reflejados los resultados respecto al análisis de la participación en actividades deportivas acuáticas en EF, la realización de actividades deportivas extraescolares, la práctica acuática extraescolar y el nivel de actividad física deportiva. Los participantes que tenían instalaciones acuáticas fueron los que en su totalidad practicaban actividades acuáticas en las clases de EF, al contrario de los estudiantes que no tenían, que no las practicaban.

Para conocer la relación entre la práctica acuática escolar y la participación en actividades acuáticas extraescolares se realizó la prueba Chi-Cuadrado entre las variables de instalaciones acuáticas y la realización de actividades acuáticas extraescolares, el nivel de actividad física deportiva y la realización de actividad física deportiva extraescolar. Los resultados mostraron que existían diferencias ($p < .01$) entre disponer de instalaciones acuáticas dentro del entorno escolar y la práctica acuática extraescolar y una tendencia favorable entre las instalaciones acuáticas y el nivel de actividad física deportiva con un tamaño del efecto considerado como moderado ($t = .081$) al igual que entre la existencia de instalaciones y la realización de actividad física deportiva extraescolar ($t = .062$), tal y como refleja la Tabla 1.

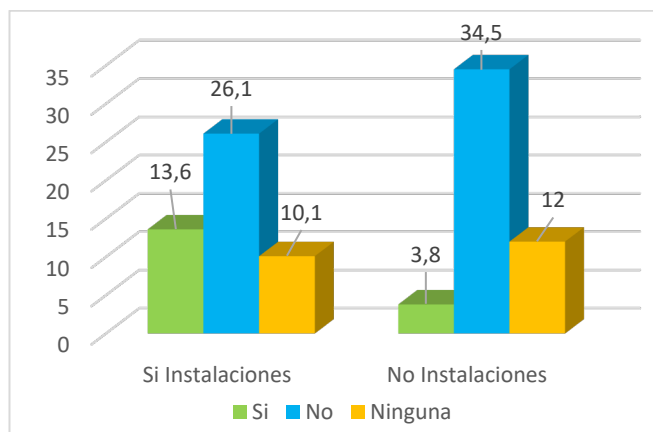
Tabla 1. Existencia de instalaciones acuáticas y relación con actividad física deportiva.

		Si tiene instalaciones		No tiene instalaciones		α	t
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%		
Actividad física acuática extraescolar	Si	50	13.6%	14	3.8%	.00**	.18
	No	96	26.2%	126	34.3%		
	Ninguna	37	10.1%	44	12.0%		
Nivel actividad física deportiva escolar	Bajo	36	9.8%	49	13.3%	.07	.08
	Medio-Alto	116	31.5%	91	24.7%		
Actividad física deportiva extraescolar	Si	147	39.9%	139	37.8%	.14	.06
	No	36	9.8%	46	12.5%		

Por otro lado, también se comprobó que los estudiantes que disponían de instalaciones acuáticas en sus centros realizaban un 39.7% actividades deportivas extraescolares frente al 38.3% de los que no

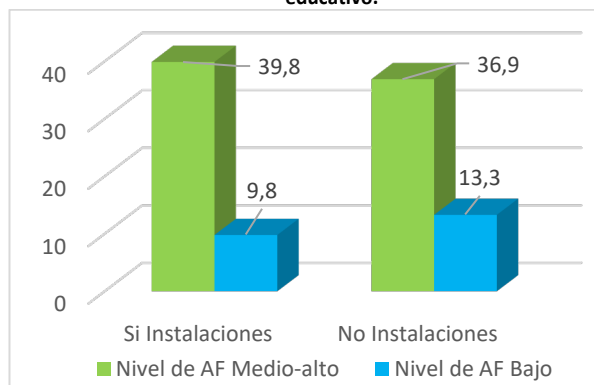
tenían este tipo de instalaciones. De la misma forma, los resultados mostraron un 10.1% de inactividad en la práctica extraescolar por parte de los que disponían de instalaciones acuáticas en sus centros frente a un 12% de inactividad física deportiva extraescolar de aquellos que no tenían dichas instalaciones. Se han encontrado diferencias ($p < .005$) a favor de los centros que contaban con instalaciones acuáticas y la práctica acuática extraescolar, donde los estudiantes con instalaciones realizaban un 13.6% de actividad acuática extraescolar frente a un 3.8% de los que no tenían instalaciones (Figura 1).

Figura 1. Participación en actividades acuáticas extraescolares, otras actividades deportivas y otras actividades no deportivas, según la presencia de instalaciones acuáticas en los centros educativos.



Los resultados del análisis de la práctica acuática escolar y el nivel de actividad física deportiva en actividades extraescolares, indican que los estudiantes que tenían instalaciones acuáticas en sus centros educativos mostraron solo un 9.8% de nivel bajo de actividad física deportiva semanal. Sin embargo, el porcentaje asciende a un 13.3%, respecto a los que no tenían este tipo de instalaciones en sus colegios. Además, se comprobó el nivel medio y alto según la práctica escolar de actividades acuáticas. Los resultados indicaron que aquellos con actividades acuáticas en las sesiones de EF, mostraban un mayor nivel medio y alto de actividad física deportiva extraescolar (39.8%) frente a los que no realizaban este tipo de actividad en el ámbito escolar (36.9%), observando una tendencia favorable respecto a los que tenían instalaciones deportivas, sin llegar a ser estadísticamente significativa ($p = .077$) pero con un tamaño del efecto medio (Figura 2).

Figura 2. Porcentajes del nivel de actividad física deportiva en función de la presencia de instalaciones acuáticas en los centros educativos.



Discusión

Este estudio se planteó como objetivos conocer las diferencias en la cantidad de actividades físicas deportivas extraescolares en función de la existencia o no de instalaciones acuáticas, comprobar las diferencias en el nivel de actividad física deportiva extraescolar y analizar las posibles diferencias entre los centros con instalaciones acuáticas y la realización de actividades acuáticas extraescolares.

Respecto a la primera de las hipótesis donde se indicaba que los estudiantes que realizaban actividades acuáticas en EF, tendrían a realizar más actividad deportiva extraescolar, no se han encontrado datos concluyentes al respecto para la muestra analizada, no viéndose tendencias ni descripciones significativas ni para contrastar ni refutar dicha hipótesis.

Por otro lado, analizando el nivel de actividad física deportiva extraescolar, no se han obtenido relaciones estadísticamente significativas, pero sí una tendencia favorable para los estudiantes de centros con instalaciones acuáticas, los cuales, mostraron valores más elevados de aquellos categorizados como participantes que realizaban un nivel de actividad medio-alto en contraste con los que mostraron un nivel de actividad bajo. No se ha encontrado literatura científica con respecto a la media de horas semanales que se dedican a las actividades deportivas extraescolares en función de la práctica de actividades acuáticas en las sesiones de EF. Sin embargo, Cladellas et al. (2015), aconsejan realizar un promedio que oscile entre las 5 y las 6 horas semanales, en línea con las recomendaciones de la OMS (2010).

Al tener en cuenta la última de las hipótesis, donde se manifiesta que los participantes que realizan actividades acuáticas en las sesiones de EF dedicarían un mayor número de horas a actividades deportivas acuáticas extraescolares, se termina confirmando.

Este estudio resulta innovador debido a la notoria escasez de literatura científica en lo que se refiere a la relación directa que existe entre la práctica acuática escolar y la participación en actividades deportivas acuáticas extraescolares, siendo interesante indicar la posible influencia de factores como las instalaciones del centro (Espada et al., 2010), la necesidad de desplazarse y su influencia en el tiempo empleado (de Haro, Albarracín, & Martínez, 2015) o a la oferta de un mayor número de actividades extraescolares por parte de los centros educativos privados.

En cuanto a las limitaciones del estudio, destacar que el diseño de la investigación fue de corte transversal, por lo que las variables tipo de actividad o el número de horas semanales en actividades deportivas extraescolares podrían haber variado dependiendo de la fase escolar en la que se encontraba el estudiante. Hubiese sido muy interesante incluir a un número mayor de centros educativos con y sin instalaciones deportivas acuáticas, además de analizar el número de actividades deportivas extraescolares ofertadas por los centros y la accesibilidad a las mismas por parte de los escolares.

Conclusión

En este estudio, existe una relación significativa entre la presencia de actividades acuáticas en los centros educativos y la actividad acuática extraescolar que realiza el estudiante. Se ha podido comprobar que los que practican actividades acuáticas en sus sesiones de EF realizan más horas de actividades deportivas acuáticas extraescolares que aquellos que no cuentan con este tipo de actividad en sus sesiones de EF.

Además, en este trabajo, también se ha podido comprobar que existe una tendencia favorable entre la participación en actividades acuáticas en las sesiones de EF y un mayor nivel de actividad física deportiva extraescolar. Por lo tanto, aquellos que no practican este tipo de

actividades en EF tienden a tener un nivel de práctica de actividades deportivas extraescolar menor.

Consideramos que es necesario la realización de más estudios relacionados con esta línea ya que existe escasa literatura científica respecto a la presencia de actividades acuáticas en EF y su relación con el tipo de actividad deportiva extraescolar, así como el número de horas semanales que dedican a realizar actividades deportivas extraescolares. En futuras líneas de investigación sería de mayor utilidad no solo comprobar esta relación en 5º y 6º de Primaria, sino también en Educación Secundaria. Por otro lado, sería interesante realizar un estudio longitudinal, ya que este tipo de estudio nos permite el seguimiento de los mismos participantes a través del tiempo a diferencia del corte transversal. Por último, consideramos que las investigaciones relacionadas con esta línea deben procurar que la tipología de los centros sea similar con el fin de ser lo más objetivo posible.

Contribución e implicaciones prácticas

Consideramos que esta investigación resulta innovadora al arrojar resultados esclarecedores entre la práctica de actividades acuáticas en EF y su relación con la práctica deportiva en actividades acuáticas extraescolares.

Agradecimientos

A los Colegios San Jorge, Los Olivos, Nuestra Señora de Belén y Nuestra Señora de Fátima (Murcia).

Referencias

- Albarracín, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2015). Análisis del personal que imparte los contenidos acuáticos en las clases de educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 40(2), 13-28.
- Albarracín, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2011). Valoración de la inclusión de las actividades acuáticas en educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 26, 124-139.
- Cladellas, R. P., Clariana, M. M., Badía, M. M., & Gotzens, C. B. (2015). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de primaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 87-97.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Londres: Academic Press.
- De Haro, A. E., Pérez, A. A., & Martínez, S. M. (2015). Las actividades acuáticas en la enseñanza secundaria en la Región de Murcia. Un estudio cualitativo. *Educatio Siglo XXI*, 33(1), 153-174.
- Escarbajal de Haro, A., & Albarracín, A. (2012). Las actividades acuáticas como contenido de la Educación Física en la Enseñanza Secundaria: un estudio sobre sus potencialidades y límites a través de la óptica del profesorado de educación física de la Región de Murcia. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 323-346.
- Espada, M. M., Campos, A. I., González, M. D. R., & Calero, J. C. (2010). El deporte escolar según la titularidad de los centros educativos. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 207-220.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Londres: Allyn and Bacon.
- Herrero, J. J. G. (2010). Las actividades acuáticas en Educación Primaria. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 6, 27-35.
- Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad física deportiva y el Deporte*, 27(7), 241-252.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115-127.

- Moreno-Murcia, J. A. & de Siqueira, L. D. P. B. (2017). *Estimulação aquática para bebês: Atividades aquáticas para o primeiro ano de vida*. Río de Janeiro: Phorte Editora LTDA.
- Moreno, J. A., Cervelló, E., Marcos, P. J., & Martín, E. E. (2010). Importancia de la valoración del comportamiento autónomo del practicante para el disfrute en programas de ejercicio físico acuático. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 10(1), 57-70.
- Moreno-Murcia, J. A., Huéscar, E., Polo, R., López, E., Carbonell, B. & Meseguer, S. (2016). Efecto de los cuentos en la competencia acuática real y percibida en infantes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16(61), 127-138.
- Moreno, J. A., & Rodríguez, P. L. (1997). Un modelo de actuación para las actividades acuáticas en primaria. *Habilidad Motriz*, 10, 39-49.
- Moreno, J. A., y Rodríguez, P. L. (1996). El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo. En F. Ruiz (Ed.), *La educación física en primaria* (pp. 163-205). Murcia: Universidad de Murcia.
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física deportiva para la salud*. Ginebra: WHO.

EFFECTOS DEL MÉTODO ACUÁTICO COMPRESIVO EN ESTUDIANTES DE 6 Y 7 AÑOS

Luciane de Paula Borges¹ y Juan Antonio Moreno-Murcia^{2*}

¹ Centro de Enseñanza Concertado Samaniego (España)

² Universidad Miguel Hernández (España)

OPEN ACCESS

*Correspondencia:

Juan Antonio Moreno Murcia
Centro de Investigación del Deporte
Universidade Miguel Hernández
Avda. de la Universidad, s/n
03132 Elche (Alicante) España
+34 96 522 2441
j.moreno@umh.es

Funciones de los autores:

1 y 2 conceptualizaron y diseñaron el estudio. 1 recogió la muestra y 2 analizó los datos. 1 preparó el primer borrador del documento y 2 lo revisó críticamente. Todos los autores han aprobado esta versión final del texto.

Recibido: 30/11/2017

Aceptado: 05/12/2017

Publicado: 30/01/2018

Citación:

De Paula-Borges, L., & Moreno-Murcia, J. A. (2018). Efectos del Método Acuático Compresivo en estudiantes de 6 y 7 años. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 27-36. <https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.401>



Creative Commons License

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir-Igual 4.0 Internacional

Resumen

Antecedentes: A lo largo de las últimas décadas ha existido una preocupación constante por buscar nuevas formas de seducir a los estudiantes para el aprendizaje de los contenidos relacionados con la educación física a través de las actividades acuáticas escolares.

Objetivos: El objetivo del estudio consistió en comprobar el efecto de una Metodología Acuática Compresiva con apoyo a la autonomía sobre los saberes (saber, saber hacer, saber ser y saberes globales) en un grupo de estudiantes en clases de educación física en el medio acuático de 6 y 7 años de edad.

Método: Los participantes fueron 80 estudiantes de 6 y 7 años. Se utilizó un diseño casi-experimental con un grupo control y un grupo experimental. El grupo control estuvo compuesto por 38 estudiantes, donde 20 eran chicos y 18 eran chicas y el grupo experimental, compuesto por 42 estudiantes, donde 25 eran chicos y 17 eran chicas. Se les midió a través de tres instrumentos que se diseñaron de forma específica para este estudio que recogían medidas del saber, saber hacer, saber ser y saberes globales. Al grupo experimental se le aplicó el Método Acuático Compresivo (MAC) durante ocho meses (20 clases).

Resultados: Tras las distintas fases de análisis, construcción y validez, el sistema de registro permitió obtener un buen sistema de medida de los saberes. Después de la intervención, el grupo experimental presentó diferencias en todos los saberes, siempre siendo mejor el resultado en el post-test. El grupo control también presentó diferencias en los saberes, siendo peores los resultados en el post-test.

Conclusiones: Los instrumentos diseñados para validar el saber, saber hacer, saber ser y saberes globales presentaron adecuadas medidas psicométricas. La metodología activa (Método Acuático Compresivo), ha mostrado mejores efectos sobre el aprendizaje del saber, saber hacer, saber ser y saberes globales en las actividades acuáticas en estudiantes de 6-7 años en clases de educación física.

Palabras clave: actividades acuáticas, método, educación, actividades acuáticas escolar, autonomía.

Title: Effects of the Comprehensive Aquatic Method on 6 and 7-year-old students

Abstract

Background: Over the last few decades, there has been a constant concern about how to make the contents of physical education through water activities more appealing to school students.

Objectives: The objective of this study was to verify the effect of a Comprehensive Aquatic Methodology with autonomy support on types of knowledge (know-how, knowing how to do it, knowing how to be and global knowledge) in a group of 6 and 7-year-old students in physical education classes in an aquatic environment.

Method: Eighty 6 and 7-year-old students participated. A quasi-experimental design was used with a control group and an experimental group. The control group consisted of 38 students, 20 of which were boys and 18 were girls and the experimental group consisted of 42 students, 25 of which were boys and 17 were girls. They were measured through three specifically designed instruments that collected measurements of know-how, knowing how to do it, knowing how to be and global knowledge. The experimental group was taught through the Comprehensive Aquatic Method (MAC) for eight months (20 classes).

Results: After the different phases of analysis, construction and validity, through the registration system it was possible to obtain a good system for measuring the types of knowledge. After the intervention, the experimental group presented differences in all types of knowledge, and results were always better in the post-test. The control group also presented differences in all types of knowledge, with worse results in the post-test.

Conclusions: The instruments, designed to validate know-how, knowing how to do it, knowing how to be and global knowledge, presented adequate psychometric measures. The active methodology (Comprehensive Aquatic Method) has shown better effects on acquiring know-how, knowing how to do it, knowing how to behave and global knowledge in aquatic activities in 6 and 7-year-old students in physical education classes.

Key words: aquatic activities, method, education, school water activities, autonomy.

Título: Efeitos do Método Aquático Compresivo em estudantes de 6 e 7 anos

Resumo

Introdução: Ao longo das últimas décadas tem havido uma preocupação constante de procurar novas maneiras de seduzir os alunos a aprender os conteúdos relacionados à educação física através das atividades de aquáticas escolar.

Objetivos: o objetivo do estudo foi verificar o efeito de uma Metodologia Aquática Compresiva com apoio à autonomia sobre o conhecimento (saber, saber como fazer, saber como ser e o conhecimento global) em um grupo de alunos em aulas de educação física no meio aquático 6 e 7 anos de idade.

Método: os participantes eram 80 alunos de 6 e 7 anos de idade. Um projeto quase experimental, foi utilizado com um grupo controle e um grupo experimental. O grupo de controle consistiu em 38 alunos, onde 20 eram meninos e 18 eram meninas e o grupo experimental, composto por 42 alunos, onde 25 eram meninos e 17 eram meninas. Eles foram medidos através de três instrumentos que foram desenhado especificamente para este estudo que medida o conhecimento do saber, saber como fazer e saber como ser e o conhecimento global. Em o grupo experimental foi aplicado o Método Aquático Compresivo (MAC) durante oito meses (20 aulas).

Resultados: após as diferentes fases de análise, construção e validade, o sistema de registro permitiu obter um bom sistema de medição do conhecimento. Após a intervenção, o grupo experimental apresentou diferenças em todos os conhecimentos, sendo o resultado sempre melhor no pós-teste. O grupo de controle também apresentou diferenças nos conhecimentos, sendo pior os resultados no pós-teste.

Conclusões: os instrumentos desenhado para validar o conhecimento do saber, saber como fazer e saber como ser e o conhecimento global apresentaram medidas psicométricas adequadas. A metodologia ativa (Método aquático Compresivo) mostrou melhores efeitos na aprendizagem de conhecimento do saber, saber como fazer e saber como ser e o conhecimento global em atividades aquáticas em estudantes de 6-7 anos em aulas de educação física.

Palavras-chave: atividades aquáticas, método, educação, atividades de aquáticas escolar, autonomia.

Introducción

La educación física como disciplina escolar ha tenido un gran proceso de inclusión dentro del currículo escolar, lo cual ha estado justificada por los particulares valores educativos de la misma, aportando un conocimiento y comprensión a los estudiantes que desde otras disciplinas no se les podía ofrecer (Arnold, 1991). La educación física ha pasado por un cambio significativo, principalmente a raíz de la promulgación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) y con la reforma educativa que ésta implicaba. A modo de ejemplo, en Educación Secundaria, de igual forma que en Educación Primaria, perdían exclusividad los contenidos de tipo procedimental, pasando a considerar también como relevantes los contenidos conceptuales y actitudinales, de igual forma que se aplicaban las principales tendencias pedagógicas imperantes en la época en el resto de áreas. De este modo, comenzaba una aplicación más rigurosa de todos los conocimientos de las ciencias de la actividad física y el deporte al ámbito de la educación, comenzando con una labor de reconocimiento aún inconclusa.

Los cambios que provocó la aparición de la LOMCE (2013) han estado principalmente referidos a la autonomía de los centros escolares y en el sistema de evaluación. Esta referencia general es importante porque si tenemos en cuenta toda la amplia gama de actividades físicas, las actividades acuáticas aparecen como una posibilidad más dentro del repertorio de las mismas. De esta forma, consideramos el medio acuático como un espacio de acción en el que se puede desarrollar la labor educativa y en el que proyectar buena parte de los objetivos propuestos para cada nivel educativo, acogidos por el currículo abierto y flexible que propone la legislación actual. Inmersos en el ámbito educativo como profesionales del mismo, observamos una ausencia de las actividades acuáticas en las programaciones de educación física tanto por el estudio de la legislación como por diversas investigaciones y análisis realizados paralelamente (Albarracín et al., 1993; Albarracín, 2003a, 2003b).

La realización de actividad física en el medio acuático en la edad infantil mejora más la motricidad gruesa que actividad física en el medio terrestre, debido a la gran cantidad de estímulos multisensoriales que se perciben en el medio acuático: sistemas vestibular y táctil, debido a características del agua como la viscosidad, densidad y presión hidrostática (Ram-Tsur et al., 2013). La práctica en el medio acuático en las primeras etapas de desarrollo humano conlleva numerosos beneficios de cara al desarrollo motor y cognitivo, mejorando cualidades físicas como pueden ser la fuerza, resistencia y otros aspectos como la coordinación, agilidad y destreza a la hora de manejar objetos. Se mejora de manera significativa el ámbito cognitivo de los más pequeños, así como las relaciones sociales y la autonomía personal (Gutiérrez & Díaz 2001). En algunos estudios, se producen cambios importantes en las habilidades motoras en el agua (Mornard et al., 2014). Esta mejora se optimiza si el desarrollo de las competencias acuáticas en esta etapa va acompañado de propuestas didácticas que utilicen el juego educativo (Moreno, 2001). La intervención didáctica que utiliza formas activas de implicar al estudiante mejoran las relaciones sociales, así como la sensación de autonomía y competencia (Giconda, 2013). Siempre teniendo en cuenta un aspecto tan importante como la seguridad, ya que tal como afirman Wiesner y Rejman (2014), la seguridad es una de las necesidades humanas básicas y nos da un gran sentimiento de confianza.

Sabiendo de las bondades que ofrece este medio para el desarrollo integral de los más jóvenes, este estudio ha profundizado en conocer los efectos que tiene las actividades acuáticas incluidas en la educación física en los saberes de los estudiantes. Más concretamente, los objetivos han sido: diseñar instrumentos para validar el saber, saber hacer y saber ser en el aprendizaje de los contenidos de actividades acuáticas para estudiantes de 6-7 años. Se espera que los instrumentos

diseñados para la evaluación del saber, saber hacer y saber ser, en el aprendizaje de contenidos relacionados con las actividades acuáticas en clases de educación física para estudiantes de 6 a 7 años, presenten adecuadas medidas psicométricas y se espera que el grupo experimental, al que se aplicará una metodología activa (Método Acuático Comprensivo) muestre mejores resultados en el aprendizaje del saber, saber hacer y saber ser, y en el saber global, que el grupo control.

Método

Participantes

Los participantes fueron estudiantes de un centro concertado español de una gran ciudad de la provincia de Murcia. El grupo elegido para ser aplicado la intervención fueron dos cursos (A y B) de primero a segundo de Educación Primaria. Estaban matriculados en estos cursos 112 estudiantes, de los cuales 20 de las familias no permitieron que participasen de la intervención, alegando que no les interesaba ese estudio y de 12 estudiantes no se pudieron recoger todos los datos. La muestra final quedó compuesta por 80 estudiantes.

Todos los estudiantes partían con una experiencia acuática anterior al estudio. Los niños de 1º curso ya venían con el proceso de familiarización del medio acuático e iniciados a los estilos de nado de crol y espalda. Los demás cursos habían recibido instrucción dentro de las clases de educación física, con una sesión de actividad acuática a la semana, donde la metodología aplicada era en general, tradicional y pasiva, o recibían las clases de forma técnica y al final de la misma, el educador dejaba que jugasen de forma libre.

Entre los estudiantes se encontraban personas con diferentes nacionalidades y nivel socioeconómico, el nivel sociocultural también era variable debido a que el centro escolar es muy demandado, por poseer una gran reputación a nivel pedagógico y el factor de tener en sus instalaciones una piscina, donde dentro del horario escolar los estudiantes reciben clases de natación.

La muestra final quedó distribuida en estudiantes de 1º y 2º curso de primaria, existiendo siempre dos grupos por curso A y B. La asignación de los grupos se realizó de forma aleatoria. El grupo control estuvo compuesto por 38 estudiantes, donde 20 eran chicos y 18 eran chicas y el grupo experimental, compuesto por 42 estudiantes, donde 25 eran chicos y 17 eran chicas.

Medidas

Instrumento de Medida del Saber de las Actividades Acuáticas (IMSAA-1º). Con el objetivo de determinar los niveles de conocimiento conceptuales, o sea el saber en motricidad acuática en estudiantes de edades comprendidas entre los 6 y 7 años, de 1º y 2º curso de primaria, se creó este instrumento que está compuesto por 11 preguntas, 10 cerradas con la opción de marcar únicamente una respuesta correcta entre cuatro alternativas, obteniendo 1 punto si se equivoca y 2 puntos si acierta y 1 abierta (donde debería dibujar un juego que se pueda realizar en la piscina, donde también obtendría 1 punto si se dibuja un juego que no se pudiera jugar en la piscina o dejase sin dibujar y 2 puntos si realmente dibujase o hiciese un esbozo de un juego que se pudiera jugar en la piscina). Ese instrumento que recoge los contenidos relacionados con el saber, para dichas edades, está adaptado a las actividades acuáticas por bloques de contenidos: el cuerpo: imagen y percepción, habilidades motoras, actividades físicas artístico expresivas, actividad física y salud, y juegos y actividades deportivas. Además, cada ítem del instrumento está relacionado con los estándares de aprendizaje evaluables, correspondiente a su bloque de contenido (Tabla 1).

Tabla 1. Preguntas del IMSAA-1º relacionadas con su bloque de contenidos y estándares de aprendizaje correspondiente.

Preguntas	Bloques de contenido	Estándares de aprendizaje
1, 2 y 3	El cuerpo: imagen y percepción	1.3, 1.6, 2.1, 2.2, 4.4, 12.1, y 12.3
4, 5, y 6	Habilidades motrices	4.3 y 12.3
7	Actividades físicas artístico-expresivas	3.1
9 y 10	Actividad física y salud	5.2 y 13.3
8 y 11	Juegos y actividad deportiva	1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.7

Instrumento de Medida del Saber Hacer de las Actividades Acuáticas (IMSHAA-1º). Con el objetivo de determinar los niveles de conocimiento procedimentales, o sea el saber hacer en motricidad acuática en estudiantes de edades comprendidas entre los 6 y 7 años, de 1º y 2º curso de primaria, se creó este instrumento que está compuesto por siete actividades, donde los juegos 3 y 4 han sido adaptados del medio terrestre al medio acuático, 1, 2 y 3 son practicados en el medio acuático y la actividad 6 consistía en traer de casa una explicación de un juego adaptado del medio terrestre al acuático. También debería traer de casa por escrito un juego creado por el estudiante, que pudiera ser jugado en la piscina y presentarlo a los compañeros de clase. Y la actividad 7 consistió en observar si los estudiantes llevaban chanclas y ropa adecuada para la clase. Con esas 7 actividades se recogen los principales contenidos del saber hacer, establecidos para educación física y adaptados para el medio acuático, para dichas edades, por bloques de contenidos: el cuerpo: imagen y percepción, habilidades motrices, actividades físicas artístico-expresivas, actividad física y salud, y juegos y actividades deportivas. Además, el instrumento está relacionado con los estándares de aprendizaje evaluables, correspondiente a su bloque de contenido (Tabla 2).

Tabla 2. Preguntas del IMSHAA-1º relacionadas con su bloque de contenidos y estándares de aprendizaje correspondiente.

Actividades	Bloques de Contenido	Estándares de aprendizaje
1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	El cuerpo: imagen y percepción	7.1, 7.2, 12.2, 13.1, 13.2 y 13.3
13, 14	Habilidades motrices	12.2, 13.1, 13.2 y 13.4
11 y 12	Actividades físicas artístico-expresivas	12.3, 13.1 y 13.2
15	Actividad física y salud	5.1, 7.1, 7.2 y 13.2
16	Juegos y actividad deportiva	9.2, 10.1, 10.2 y 11.1

Instrumento de Medida del Saber Ser de las Actividades Acuáticas (IMSSAA1º). Con el objetivo de determinar los niveles de conocimiento procedimentales, o sea el saber hacer en motricidad acuática en estudiantes de edades comprendidas entre los 6 y 7 años, de 1º y 2º curso de primaria, se crea este instrumento que está compuesto por dieciséis ítems observables. Recogen los principales contenidos del saber hacer, establecidos para educación física y adaptados para el medio acuático, para dichas edades, por bloques de contenidos: del 1 al 10 el cuerpo: imagen y percepción, el 13 y 14 evalúa a habilidades motrices, el 11 y 12 evalúa a actividades físicas artístico-expresivas, el 15 evalúa a actividad física y salud, y 16 evalúa a juegos y actividades deportivas. Además, el instrumento está relacionado con los estándares de aprendizaje evaluables, correspondiente a su bloque de contenido (Tabla 3).

Tabla 3. Preguntas del IMSSAA-1º relacionadas con su bloque de contenidos y estándares de aprendizaje correspondiente.

Actividades	Bloques de contenido	Estándares de aprendizaje
1, 2 y 4	El cuerpo: imagen y percepción	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 4.1 y 6.1
5 y 6	Habilidades motrices	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1 y 2.2
3	Actividades físicas artístico-expresivas	3.1 y 3.2
7	Actividad física y salud	6.1, 11.1 y 13.3
6	Juegos y actividad deportiva	2.1, 2.2, 8.1, 9.1 y 9.2

Procedimiento

Se utilizó un diseño casi-experimental con un grupo control y un grupo experimental. Para la selección de la muestra se obtuvo autorización de la dirección del Centro de Enseñanza Samaniego, el Consejo Escolar y los padres o tutores de los participantes. Se informó del objetivo de la investigación a los estudiantes y se les solicitó su colaboración. Además, se explicó y se pidió autorización para la filmación en vídeo de algunas clases. El centro de enseñanza tenía 5 líneas de cada curso, y por sorteo, fueron los grupos A y B los que participaron en el estudio.

Una semana previa al inicio de la intervención se recogió la información de los estudiantes a través de los instrumentos diseñados a tal efecto. Fueron informados de que formarían parte de un estudio que "buscaría un nuevo camino de enseñar en el medio acuático", pero no fueron informados exactamente de la propuesta del estudio. Los estudiantes fueron informados de la importancia de su honestidad en la hora de la contestación del instrumento de medición del saber y que sus respuestas serían confidenciales. Al final de los 8 meses de intervención (20 clases de 50 minutos de duración aproximadamente, una vez por semana) todos los estudiantes volvieron a ser medidos con los mismos instrumentos.

En ambos grupos se desarrollaron similares contenidos de aprendizaje básico. Para los dos grupos, se diseñaron las mismas unidades formativas, con los mismos objetivos. En cuanto a los contenidos de las unidades formativas, fueron los mismos contenidos contemplados curricularmente en educación física en el medio terrestre adaptados al medio acuático, de forma que las clases de los contenidos aplicados en el medio acuático daban continuidad a lo aplicado en el medio terrestre. Por ejemplo, algunos contenidos fueron de los juegos de relación con los demás, de oposición, de cooperación y de oposición-cooperación, la participación en trabajos de coreografía (natación sincronizada) y actividades con sentido rítmico a través de coreografías sencillas, el autocontrol y técnicas de relajación aplicadas a la resolución de conflictos, el reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física a través de juegos para la mejora de la resistencia cardiorrespiratoria o aeróbica, la flexibilidad, la fuerza muscular, la resistencia muscular, la velocidad, la sensibilidad y comprensión de los puntos de vista de los demás. Adquirir habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos, conocer y respetar las diferencias entre las personas, valorar la higiene y la salud y aceptar el propio cuerpo y el de los otros, también hacia parte de los contenidos del saber ser.

Las clases de actividades acuáticas se desarrollaron en horarios similares y semanas idénticas. La piscina donde se realizaron las prácticas acuáticas reunía condiciones adecuadas (tamaño, material didáctico, etc.), en caso de suspenderse alguna clase por causa de días festivos o actividades del Centro, ésta se recuperó en la siguiente semana o en la misma semana en otro día, el material de que dispusieron los dos grupos fue similar.

Al grupo experimental se le aplicó el Método Acuático Comprensivo (MAC) propuesto por Moreno (2001), o sea el trabajo en este grupo se fundamenta en una propuesta de enseñanza activa mediante la búsqueda y la indagación. El estilo de enseñanza utilizado, principalmente, fue el descubrimiento guiado y la resolución de problemas, donde los estudiantes participaron activamente de forma individual y colectiva en cada uno de los juegos propuestos. Entre las actividades de este grupo, se planificaron unas fichas con dibujos y pasatiempos, que tenían como objetivo afianzar el saber, saber hacer y saber ser. Se utilizaron los dibujos y pasatiempos, que tenían que realizar en casa, para trabajar los contenidos por ser una forma atractiva y estar relacionada con la vida cotidiana de los estudiantes (Devís y Peiró, 2004). También Moreno y Falgas (2001) proponen la utilización de los pasatiempos para la mejora del aprendizaje los contenidos teóricos en las actividades acuáticas. Se construyeron 18 actividades con pasatiempos y dibujos para cada curso, teniendo como objetivo afianzar los mismos contenidos aplicados en las clases prácticas. En este grupo el desarrollo de las actividades consistía en una asamblea al principio de la clase, para comentar la actividad teórica entregada en la clase anterior, la cual estaba relacionada con el contenido aplicado anteriormente y lo que se trataría en la misma, buscando una relación entre contenidos. Después en un segundo momento de clase, los contenidos fueron experimentados con actividades propuestas a través de juegos. Para el desarrollo de estos juegos, fueron creados 21 unidades formativas organizadas por contenidos, criterios de evaluación y estándares evaluables de aprendizaje. Se utilizó el juego deportivo modificado como recurso didáctico, intentando que las actividades estuvieran relacionadas con su vida diaria (Moreno, 2001). Se terminaba la clase con un juego de una frecuencia rítmica más baja o una asamblea, dependía del tema propuesto en la clase, o una reflexión necesaria sobre determinadas actitudes, y/o una propuesta para la próxima clase. El tiempo de cada parte de la clase dependía del disfrute del estudiante o la necesidad de cambiar el juego o actividad.

Durante la intervención, dado que el MAC lleva asociado el aprendizaje a través de implicar de forma activa al estudiante, se aplicaron una serie de estrategias didácticas para dar apoyo a la autonomía a los estudiantes, como explicar el propósito de las actividades al comienzo de la clase, reconocer logros individuales y colectivos, fomentar la relación entre los participantes y su autonomía a la hora de elegir los juegos y la toma de decisiones, usar un lenguaje flexible y claro que reconozca las emociones de los niños y se identifique con ellas, buscar la motivación intrínseca a través de las actividades, entre otras. La idea era que los estudiantes ganaran en protagonismo con el paso del tiempo y aprendieran a gestionar su propio disfrute y aprendizaje de forma autónoma.

El grupo control recibió sus clases de forma habitual. Cada clase fue estructurada en 5 minutos de calentamiento, seguido de 30 minutos de parte principal y 10 minutos de vuelta a la calma. El maestro de este grupo era distinto al del grupo experimental. Aplicó las actividades prácticas propuestas en forma de juego, pero direccionados a cumplir lo que se proponía por parte del docente. Estos juegos eran conducidos por el profesor o eran juegos libres sin direccionamiento alguno.

La instrucción del profesor investigador. El grupo experimental llevó a cabo una intervención (MAC) basada en un estilo interpersonal de apoyo a la autonomía. Para ello, se formó al investigador principal y a un observador externo en el estilo de apoyo a la autonomía (AA) (Aelterman et al., 2014; Cheon, Reeve, Yu, y Jang, 2014; Cheon y Reeve, 2013, 2015; Haerens et al., 2013; Reeve et al., 2014). Se analizaron vídeos de educación física que presentaban ambientes de enseñanza con interacciones docente-discentes de diversa índole. En este proceso participaron el investigador principal, un docente universitario, un experto en la observación del estilo AA, y un observador externo. Para el análisis de las interacciones se empleó la escala de Sarrazín et al.

(2006). El propósito fue mejorar los índices de fiabilidad intra e interobservadores. Se visionaron diversas clases y se analizaron por separado, con intervalos temporales quincenales, que verificaron la fiabilidad intramedida. Fueron necesarias varias sesiones de entrenamiento para conseguir una fiabilidad inter e intraobservacional del 92%. Esta fase se prolongó alrededor de dos meses.

Para comprobar la validez del estilo interpersonal desplegado por el docente durante la intervención se registraron en vídeo (Tabla 4) varias sesiones (al inicio, a mitad y al final). Fueron analizadas por el investigador principal y por un observador externo. Se alcanzaron índices de fiabilidad intra e inter observadores superiores al 90%. Se observó a ambos grupos (control y experimental) y se analizó el impacto del estilo interpersonal docente orientado al control, al estilo neutro y al apoyo a la autonomía. Siguiendo las aportaciones de los diferentes autores, del total de las interacciones registradas, un mínimo del 80% deberían desarrollarse bajo el estilo de apoyo a la autonomía en el grupo experimental para que el estilo docente fuera considerado válido (Reeve y Jang, 2006; Sarrazín et al., 2006; Perlman, 2015).

Tabla 4. Interacciones verbales de los docentes con apoyo a la autonomía, control y neutra del grupo control y experimental.

Grupo experimental	Control (%)	Autonomía (%)	Neutra (%)
1	9.3	55.81	34.88
2	0	81.81	18.18
3	0	81.81	18.18
4	11.76	88.23	0
5	0	71.42	28.57
6	9.09	8.81	9.09
7	5.88	82.35	11.76
8	21.05	63.15	15.78
9	5.88	76.47	17.64
10	0	100	0
11	5.88	70.58	23.52
12	0	100	0
13	11.11	88.88	0
14	9.52	76.19	14.28
Total	6.3	80.59	13.70
Grupo control	Control (%)	Autonomía (%)	Neutra (%)
1	47.82	0	52.17
2	86.20	0	13.79
3	72.72	0	27.27
Total	68.91	0	31.07

Análisis de datos

Para verificar la consistencia interna de cada factor se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach. Para asegurar la homogeneidad de todas las variables dependientes, se llevó a cabo una prueba de Levene. El efecto de la intervención se evaluó a través de un análisis 2 X 6 (Grupo X Tiempo) de medidas repetidas (MANOVA) utilizando las medias Z, del saber, saber hacer, saber ser y saberes globales. Para responder a las preguntas de la investigación se llevó a cabo una ANOVA de medidas repetidas 6 (2 x 2) (Grupo x Tiempo) con todas las variables dependientes. El análisis de datos se realizó con el programa estadístico SPSS 22.0.

Resultados

Diseño y validación de instrumentos de medición de los saberes

Para poder evaluar los contenidos de las actividades acuáticas se crearon para esta investigación instrumentos que pudieran evaluar los mismos. De acuerdo con el Real Decreto 126/2014, se establece que

los aprendizajes para dichas edades, adaptados a las actividades acuáticas por bloques de contenidos (El cuerpo: imagen y percepción, Habilidades motrices, Actividades físicas artístico expresivas, Actividad física y salud, y Juegos y actividades deportivas) deberán basarse en competencias del saber, saber hacer y saber ser: Competencia Lingüística (CL), Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología (CMCT), Competencia Digital (CD), Competencia Aprender a Aprender (AA), Competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE), Competencia Sociales y Cívicas (CSC) y Competencia Conciencia y Expresiones Culturales (CEC). Por esa razón se han dividido los contenidos en tres tipos de saberes, "Saber", "Saber hacer" y "Saber ser", y se han adaptado los contenidos del medio terrestre al medio acuático. Los instrumentos creados han tenido en cuenta los estándares de aprendizaje, ya que éstos son evaluables y son los referentes tanto para la evaluación de contenidos como para la comprobación del nivel de adquisición de las competencias (Apartado 3.1). Tal es así que presentamos estos tres saberes en los diferentes bloques de contenidos, intentando de este modo mejorar la comprensión del proceso, tanto para los maestros que debían participar en el mismo, como para la propia descripción de esta investigación. Para que las clases de actividades acuáticas fuera una continuación de las clases de educación física, todos sus contenidos fueron organizados de igual forma, fueron adaptados para que siguiera los mismos contenidos de la programación. Posteriormente, se procedió a la obtención de la fiabilidad y validez de los instrumentos diseñados (Anexo), en relación a los descriptores de contenidos objeto de evaluación. Se determinó el índice de validez por medio del cálculo del coeficiente W de Kendall (Siegel y Castellan, 1995). Para la obtención de este índice, se empleó la técnica de la validez de contenido y juicio de expertos (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008; Utkin, 2006). Se realizó por 6 expertos en educación física y actividades acuáticas y contó con el asesoramiento de expertos universitarios en la aplicación de esta técnica. Éstos, puntuaron en una escala Likert de cinco puntos, la suficiencia, claridad, relevancia y pertinencia, de cada uno de los indicadores establecidos en los instrumentos para las situaciones de evaluación propuestas, siendo todos los valores 1 o muy próximos a 1, donde el valor mínimo fue .86. Según Siegel y Castellan (1995), un valor alto de la w puede interpretarse como un reflejo de que los expertos están aplicando los mismos estándares al asignar rangos a los ítems.

Análisis preliminar

Los datos fueron tipificados para poder comparar las variables dependientes entre sí. Para comprobar la homogeneidad de ambos grupos antes de la intervención se consideraron como variables dependientes el saber, saber hacer, saber ser y los saberes globales y como variable independiente el grupo. Tras la prueba de Levene en 1º y 2º curso (Tabla 5) no se encontraron diferencias entre los grupos (Lambda de Wilks = .98, $F(3,76) = .51$, $p > .05$, $\eta^2 = .02$).

Tabla 5. Análisis preliminar (1º y 2º curso).

	Grupo experimental (n = 42)		Grupo control (n = 38)		F	p	η^2
	M	DT	M	DT			
Saber	.10	.95	-.11	1.04	1.03	.31	.01
Saber hacer	.09	1.06	-.10	.92	.77	.38	.01
Saber ser	-.00	.83	.00	1.16	.00	.98	.00
Saberes globales	.20	1.67	-.22	1.83	1.16	.28	.01

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$

Efectos de la intervención del 1º y 2º curso de primaria

Tras la intervención (Tabla 6), el grupo experimental presentó diferencias en el saber ($p < .01$), saber hacer ($p < .01$), saber ser ($p < .01$) y saberes globales ($p < .01$), siempre siendo mejor el resultado en el

post-test. El grupo control también presentó diferencias en el saber ($p < .01$), saber hacer ($p < .01$) y el saber ser ($p < .05$) y saberes globales ($p < .01$), siendo peores los resultados en el post-test.

Tabla 6. Análisis de medidas repetidas del 1º y 2º curso de primaria.

		Grupo experimental (n = 42)		Grupo control (n = 38)	
		M	DT	M	DT
Saber	Pre	.10	.95	-.11	1.04
	Post	.72**	.72	-.79**	.56
Saber hacer	Pre	.09	1.06	-.10	.92
	Post	.51**	.83	-.56**	.86
Saber ser	Pre	-.00	.83	.00	1.16
	Post	.50**	.68	-.55*	1.00
Saberes globales	Pre	.20	1.6	-.22	1.83
	Post	1.39**	1.41	-1.54**	1.35

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$

Análisis post-test

Con los datos del pos-test, se encontraron diferencias (Lambda de Wilks = .39, $F(3,76) = 38.76$, $p < .00$, $\eta^2 = .60$), en saber ($F(3,76) = 23.08$, $p < .01$, $\eta^2 = .58$), saber hacer ($F(3,76) = 32.19$, $p < .00$, $\eta^2 = .29$), saber ser ($F(3,76) = 30.56$, $p < .00$, $\eta^2 = .28$), y saberes globales ($F(3,76) = 90.28$, $p < .00$, $\eta^2 = .53$) a favor del grupo experimental (Tabla 7).

Tabla 7. Análisis pos-test de 1º y 2º curso.

	Grupo experimental (n = 42)		Grupo control (n = 38)		F	P	η^2
	M	DT	M	DT			
Saber	.72	.72	-.79	.56	23.08	.00	.58
Saber hacer	.51	.83	-.56	.86	32.19	.00	.29
Saber ser	.50	.68	-.55	1.00	30.56	.00	.28
Saberes globales	1.39	1.41	-1.54	1.35	90.28	.00	.53

Nota: * $p < .05$; ** $p < .01$

Discusión

Según la LOMCE se deberían integrar en los procesos educativos métodos de enseñanza que prioricen la cooperación y la solidaridad con el estudiante, teniendo como uno de sus principales objetivos, enseñarle a aprender a aprender, a que tenga autonomía y sean capaces de solucionar problemas de forma activa. Para tal cambio se hace necesario que el docente deje de ser el centro de la enseñanza y pase a ser un mediador, pero sin disminuir su responsabilidad como educador. Siendo conscientes de este planteamiento, el objetivo de este estudio fue poner en marcha una metodología activa (Método Acuático Comprensivo) en la enseñanza de las actividades acuáticas en la asignatura de educación física en estudiantes de Educación Primaria de edades comprendidas entre los 6 y 7 años para comprobar su efecto en el saber, saber hacer, saber ser y saberes globales. Las hipótesis del estudio terminan confirmándose.

Para el desarrollo de esta investigación y atender los objetivos planteados, se seleccionó el Método Acuático Comprensivo (Moreno y Gutiérrez, 1998; Moreno, 2001), porque era una propuesta que se ajustaba plenamente a las directrices de la LOMCE. Esta necesidad de la investigación ha sido alcanzada, después de comprobar a través de la aplicación de instrumentos construidos para evaluar los contenidos aplicados en las clases de educación física en el medio acuático. Los instrumentos tenían como finalidad medir el saber, saber hacer y el saber ser de los estudiantes de 6 a 7 años, comparando dos grupos en los cuales, en uno se aplicó una metodología activa y el otro actuó de grupo control.

Tras la revisión de los documentos oficiales y otros específicos de la materia de educación física se diseñaron unas situaciones de evaluación para medir el saber, saber hacer, saber ser y saberes globales en el medio acuático para niños de 6 y 7 años. Se llevó a cabo por medio de la técnica de validez de contenido y juicio de expertos. Ésta proporcionó un índice de validez de contenido óptimo. Así pues, en el instrumento que evaluaba el saber, se planteaban diversas preguntas relacionadas con los conceptos de los contenidos del saber en actividades acuáticas. De igual forma, en el instrumento que recogía los datos del saber hacer se planteaban los estándares de evaluación relacionados con los procedimientos a través de varios juegos. Mientras que los instrumentos de recogida de datos del saber ser, consistía en el registro de las actitudes de los estudiantes. Antes del diseño de los instrumentos hacía falta primero adaptar el currículo de la educación física del medio terrestre al medio acuático. En el diseño de los instrumentos se ha tenido en cuenta los estándares de aprendizaje evaluables y los criterios de evaluación. Los instrumentos que evaluaban el saber, consistía en una ficha con dibujos y pasatiempos donde se planteaban diversas preguntas relacionadas con los conceptos de los contenidos del saber. En el instrumento que recogió los datos del saber hacer se planteaba los estándares de evaluación relacionados con los procedimientos. Y el instrumento de recogida de datos del saber ser, era una ficha de acompañamiento de estudiante donde se registraban las conductas del estudiante para medir sus actitudes.

Según Ausubel (1983), la categorización perceptual de la experiencia y la resolución de los problemas están relacionadas con el percibir de los significados de los "Saberes" y proposiciones previamente aprendidas. Y que la resolución de problemas a través de la autonomía, por una parte, y la formación y el empleo de conceptos, por la otra, coinciden en muchos aspectos, y favorecen el aprendizaje significativo. De acuerdo con lo que propone el Método Acuático Comprensivo, que sustenta en parte su proceder en lo que indica Ausubel, el grupo experimental ha llevado a cabo una intervención con una metodología dinámica y lúdica, priorizando la autonomía y participación del estudiante en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo se centra en darle valor a la expresión que indica "que la forma con la que se enseña es tan importante como el contenido de las mismas" (Bovi, 2004, 2008; Morales, 2010; Moreno & Gutiérrez, 1998; Moreno, 2001). Las formas lúdicas y dinámicas, como indica Blázquez (1995), son más motivadoras. En esta línea, algunos autores (Tulving, 1985), cuando hablan de memoria semántica, insisten en que los contenidos se retienen más en la memoria cuando se asocia a una experiencia placentera. En este estudio, se ha utilizado como recurso didáctico, el juego, para el aprendizaje de los contenidos del saber hacer y saber ser, y también las tareas con los dibujos y pasatiempos, propuestos para el aprendizaje del saber, inherentes de los contenidos acuáticos, en el grupo experimental.

Tras la intervención con la metodología activa aplicada se comprueba que los estudiantes del grupo experimental mejoraron de la toma inicial a la final tanto en el saber, saber hacer, saber ser y saberes globales. Mientras que en el grupo control los resultados también mostraron diferencias, pero en dirección contraria, en la toma final las medias obtenidas fueron menores que en las iniciales. Resultados similares se obtuvieron en el trabajo de Moreno y Falgas (2001), donde, a través de una propuesta de reflexión teórico-práctica de aprendizaje conceptual utilizando el juego y con fichas y pasatiempos en prácticas de actividades prácticas. Los autores consiguieron establecer una relación del saber con el saber hacer. Se puede confirmar que, con la utilización como recurso didáctico de los pasatiempos y los juegos, aplicados con una metodología basada en la autonomía, a través de la resolución de problemas, los estudiantes pueden vivenciar los contenidos de las actividades acuáticas de otra forma y así almacenar las informaciones teóricas relacionándolas con la práctica (Ruiz, 1999).

Nuestro estudio consigue mostrar cómo la forma de proceder del Método Acuático Comprensivo llega a una mejora de la comprensión del saber hacer. Similar a los encontrados en algunos estudios clásicos (Feldman & Klausmeier, 1975), donde perseguían los principios de enseñar a pensar y aprender a pensar. Llegaron a la conclusión de que, si los atributos particulares de un concepto no se pueden establecer de modo comprensible para el estudiante, es mejor no incluirlos al definir el concepto. En este sentido, cuando se utiliza una metodología activa se eleva el nivel de creatividad de los estudiantes, y eso se puede ver mediante la solución de los problemas propuestos en las actividades y la relación que hacen con su vida cotidiana (Moreno, 2001). Del mismo modo, esto se percibe cuando se analizan los contenidos por "bloque de contenidos". Viene a confirmar los estudios de Vygotsky sobre el aprendizaje, donde se comprobó, que la formación de los contenidos en escolares, procede de situaciones similares a las realizadas en laboratorio en las que las tareas de aprendizaje exigen la identificación inductiva de los atributos de criterio comunes de una clase de estímulos, pertenecientes a un gran sistema de ejemplos que varían con respecto a los atributos de criterio y otros no referentes a éste (Vygotsky, 2000). En este sentido, el autor indica que los niños necesitan un estímulo para cada experiencia vivida, de tal forma, que para la formación del conocimiento puede ir acumulando experiencias que formen el conocimiento real. Es decir, los niños se forman en una opinión o un pensamiento concreto. Por ejemplo, los niños aprenden a patear en el agua y se acostumbran a escuchar el término patear, pero para que aprendan el término concreto de "propulsión", hace falta un nuevo estímulo, para lo cual en la propuesta de esta investigación se han utilizado los dibujos y pasatiempos.

Respecto a las limitaciones del estudio, destacar en primera instancia, la dificultad de comunicación con los estudiantes, pues la investigadora principal no tenía un dominio perfecto del español. Eso dificultaba algunas veces las explicaciones sobre las que se estaba proponiendo, pero con la convivencia y la participación activa de la investigadora esa limitación se transformó en beneficio, pues debido a este hecho, la relación personal entre la educadora y el estudiante fueron más íntimas. También, el cambio de una metodología tradicional, utilizada durante años, ha sido una dificultad encontrada en las primeras fases y la falta de credibilidad en el cambio, por parte de la comunidad escolar. Pero en la medida que iban viendo los resultados y motivación de los estudiantes del grupo experimental, empezaron, no solo a creer en el cambio, sino que empezaron a participar de una forma más activa del proceso de estudio, facilitando los medios para que se desarrollase en un ambiente óptimo.

Consideramos que las actividades acuáticas en la escuela pueden ser un medio fundamental para la satisfacción de los objetivos principales del ámbito de Educación Primaria, siempre y cuando se establezcan las modificaciones razonadas del mismo para su adecuación a este ámbito. Pero todavía, en 2018, son necesarios muchos más estudios que comprueben esta bondad. Somos conscientes de los beneficios que provoca el desarrollo de este contenido en el currículo de educación física, por lo que abogamos por la inclusión de esta materia en el currículo de forma normativa por parte del sistema educativo. En este sentido, somos partícipes de la idea de que, el profesional más adecuado para el desarrollo de las actividades acuáticas en un centro, es el propio Maestro Especialista que imparte horario lectivo en dicho centro.

Instamos a que se respete la línea directriz de formación que hemos marcado a lo largo de este estudio y animamos, desde aquí a que se produzcan los suficientes intercambios de opiniones para contribuir al desarrollo de la educación física en nuestro país.

Conclusión

Los instrumentos diseñados para validar el saber, saber hacer, saber ser y saberes globales en el aprendizaje de los contenidos de actividades acuáticas para estudiantes de 6-7 años, presentan adecuadas medidas psicométricas para medir los contenidos de las actividades acuáticas en educación física según los expertos consultados.

Y que la metodología activa, que busca la implicación del participante (Método Acuático Comprensivo), ha mostrado mejores efectos sobre el sobre el aprendizaje del saber, saber hacer, saber ser y saberes globales en estudiantes de 6-7 años, sobre las actividades acuáticas en clases de educación física.

Contribución e implicaciones prácticas

En general, consideramos que en esta investigación existe una gran cantidad de información que puede permitir al educador conocer una forma de enseñar en el medio acuático a nivel educativo que ha mostrado suficientes evidencias de su efectividad.

Agradecimientos

Al Centro de Enseñanza Samaniego por la disipación de los recursos para poder llevar a cabo este estudio.

Referencias

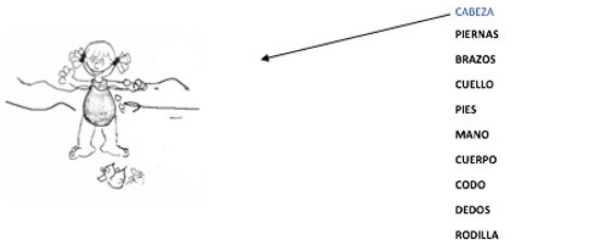
- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van den Berghe, L., De Meyer, J., & Haerens, L. (2014). Fostering a need-supportive teaching style: Intervention effects on physical education teachers' beliefs and teaching behaviors. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 36, 595-609.
- Albarracín, A. (2003a). ¿Trabajamos la expresión corporal en el agua? En G. Sánchez, B. Taberner, F. J. Coterón, C. Llanos, y B. Learreta (Eds.), *Expresión, Creatividad y Movimiento. I Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación* (pp. 377-383). Salamanca: Amarú.
- Albarracín, A. (2003b). Los libros de texto referidos al medio acuático. En *Actas del Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 195). Granada: Universidad de Granada.
- Albarracín, A., Eserverri, M., & Tuero, C. (1993). El medio acuático en el ámbito escolar. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 14, 14-17.
- Arnold, P. J. (1991). *Educación Física, movimiento y Currículum*. Madrid: Morata.
- Ausubel, D., Novak, J. D. & Honesian, H. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Blázquez, D. (1995). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En D. Blázquez (Ed.), *La iniciación deportiva y el Deporte escolar* (pp. 251-286). Barcelona: Inde.
- Bovi, F., Palomino, A., & González Henríquez, J. (2008). Evaluación y contraste de los métodos de enseñanza tradicional y lúdico. *Pedagogía Deportiva*, 94, 29-36.
- Bovi, F. (2004). Educar a través del deporte: actividad lúdica como planteamiento educativo. *EFDeportes, Revista Digital*, 10, 77. <http://www.efdeportes.com/efd77/educar.htm>
- Cheon, S. H., & Reeve, J. (2013). Do the benefits from autonomy-supportive PE teacher training programs endure? A one-year follow-up investigation. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 508-518. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2013.02.002>
- Cheon, S. H., Reeve, J., Yu, T. H., & Jang, H. R. (2014). The teacher benefits from giving autonomy support during physical education instruction. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 36(4), 331-346.
- Devís, J., y Peiró, C. (2004). Materiales curriculares en la educación física. En A. Fraile (Ed.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp. 57-68). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Escobar-Pérez, J. & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36.
- Feldman, K. V., & Klausmeier, H. J. (1975). The effects of two kinds of definitions on the concept attainment of fourth- and eighth-grade students. *Journal of Educational Research*, 67.
- Giconda, B. D. (2013). Adapting didactic game in swimming teaching at an early age. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 76, 146-150.
- Gustavsson, P., Jirwem, M., Aurell, J., Miller, E., & Rudman, A. (2016). *Autonomy-supportive interventions in schools: A review*. Estocolmo: Karolinska Institutet.
- Gutiérrez, M., & Díaz, F. (2001). Influencia de las actividades acuáticas en el desarrollo de la primera infancia. *Agua y Gestión*, 55, 12-21.
- Haerens, L., Aelterman, N., Van der Berghe, L., De meyer, J., Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2013). Observing physical education teacher's need-supportive interactions in classroom settings. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 35, 3-17.
- Mornard, M., Jidovtseff, B., Deflandre, D., Delvaux, A., & Cloes, M. (2014). Analyse de l'efficacité de l'accoutumance à l'eau chez l'enfant préscolaire. *Science & Sports*, 29, Supplement, S13.
- Morales, E. (2010). Propuesta educativa «El agua como medio de enseñanza: importancia de la evaluación». *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 17, 72-75
- Moreno, J. A. (2001). *Juegos acuáticos educativos. Hacia una competencia motriz acuática (6 -12 años)*. Barcelona: Inde
- Moreno, J. A., & Falgas, S. (2001). La utilización de los pasatiempos para la mejora de los contenidos teóricos en actividades acuáticas. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad* (pp. 681-692). Murcia: Consejería de Educación.
- Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Perlman, D. (2015). Assisting Preservice teachers toward more motivationally supportive instruction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(1), 119-130.
- Ram-Tsur, R., Nissim, M., Zion, M., Ben-Soussan, T. D., & Mevarech, Z. (2013). Language Development: The effect of aquatic and on-land motor interventions. *Creative Education*, 4(9), 41-50.
- Reeve, J. (2006). Teachers as facilitators: What autonomy-supportive teachers do and why their students benefit. *The Elementary School Journal*, 106(3), 225-236.
- Reeve, J. (2013). How students create motivationally supportive learning environments for themselves: the concept of agentic engagement. *Journal of Educational Psychology*, 105, 579-595.
- Reeve, J., Vansteenkiste, M., Assor, A., Ahmad, I., Cheon, S. H., Jang, H., Wang, C. K. J. (2014). The beliefs that underlie autonomy-supportive and controlling teaching: Efecto del apoyo a la autonomía en el enfoque por competencias en educación física multinacional investigation. *Motivation and Emotion*, 38(1), 93-110.
- Reeve, J. (2016). *Autonomy-Supportive teaching: what it is how to do it*. En W. C. Liu et al. (Eds.), *Building autonomous learning* (pp. 129-153). Singapore: Springer Science and Business Media.
- Ruiz, L. M. (1999). Control motor y competencia acuática en la infancia. *NSW*, 3, 10-16.
- Sarrazin, P., Tessier, D., Pelletier, L., Trouilloud, D., & Chanal, J. (2006). The effects of teachers' expectations about students' motivation on teachers' autonomy-supportive and controlling behaviors. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, Taylor & Francis, 4, 283-301.
- Siegel, S., & Castellan, N. J. (1995). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Editorial Trillas.
- Tulving, E. (1985). How many memory systems are there? *American Psychologist*, 40, 385-398.
- Utkin, L. V. (2006). A method for processing the unreliable expert judgments about parameters of probability distributions. [Versión Electrónica]. *European Journal of Operational Research*, 175(1), 385-398.

- Van den Berghe, L., Cardon, G., Tallir, I., Kirk D., & Haerens, L. (2016). Dynamics of need-supportive and need-thwarting teaching behaviour: The bidirectional relationship with student engagement and disengagement in the beginning of a lesson. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 21(6), 653-670.
- Vygotsky, L. (2000). *Pensamento e linguagem*. Sao Paulo: Martins Fontes.
- Wiesner, W., & Rejman, M. (2014). Risk management in swimming education. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 8(2), 157-167.

Anexos

Instrumento de Medidas del Saber en las Actividades Acuáticas (IMSAA-1º) del 1º y 2º curso de primaria.

1. Relaciona el nombre de las partes del cuerpo con el dibujo.



- CABEZA
- PIERNAS
- BRAZOS
- CUELLO
- PIES
- MANO
- CUERPO
- CODO
- DEDOS
- RODILLA

2. ¿En la piscina cuando estas nadando, que parte del cuerpo crees que se utiliza para tomar el aire?
- Boca Nariz Orejas Ojos
3. ¿Y por dónde piensas que se expulsa el aire bajo del agua?
- Boca Nariz Orejas Ojos
4. ¿Qué es la propulsión en el medio acuático?
- Mover los brazos y piernas Hacer el muerto Saltar del bordillo Hacer el canguro
5. ¿Nadar es lo mismo que caminar en tierra?
- No Sí, porque mover los pies en el agua es igual que en tierra
- No, porque en la tierra no necesitamos mover los brazos Sí, porque necesitamos mover los brazos y las piernas tanto en tierra como en el agua, porque ellos ayudan a tener equilibrio
6. ¿Cuándo estamos jugando en la piscina y damos un impulso en la pared? ¿Qué estamos realizando?
- Un deslizamiento Un desplazamiento
- El muerto Un salto
7. Para jugar al baloncesto con palotes, cual es la posición que puedes realizar en el palote para que todos jueguen:
- Sentado Pie Tumbado De rodillas Pino
8. ¿Qué es un juego acuático?
- Es un juego que se realiza en agua Es como un juego de tierra adaptada para el agua
- Son juegos diferentes de los de tierra Son juegos diferentes de los de tierra
9. ¿Que tienes que hacer, en la piscina, para tener buena salud?
- Nadar Utilizar las zapatillas y ducharse antes y después de las clases
- Jugar Hacer saltos y buceos
10. Cuando vamos en la piscina tendremos que utilizar algunas cosas para tener higiene ¿Cuáles son estas cosas?
- Duchar antes y después de las clases Utilizar siempre zapatillas y patucos
- Utilizar gorro y bañador Utilizar zapato en la playa de la piscina
11. Crea un juego que puedas realizar en la piscina.

Instrumento de Medidas del Saber Hacer en las Actividades Acuáticas (IMSHAA- 1º) del 1º y 2º curso de primaria.

<p>El cuerpo: imagen y percepción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juega en piscina profunda - Se sumerge por completo sin cogerse al bordillo - Es capaz de expulsar el aire, varias veces debajo del agua - Recoge anillas del fondo en la piscina - Avanza propulsando de forma independiente con los pies y con los brazos - Recoge objetos de diferentes tamaños en la piscina con ayuda de material - Recoge objetos de diferentes tamaños en la piscina sin ayuda de material - Se desplaza con objetos en la mano, moviendo solamente las piernas - Se desplaza con objetos en las piernas, moviendo solamente los brazos - Es capaz de realizar cambios de direcciones durante el nado - Se desplaza en piscina profunda sin ayuda de material - Se desplaza en la piscina con ayuda de material - Se desplaza en la piscina cogido al bordillo - Con impulso en la pared se desliza tendido supino - Con impulso en la pared se desliza tendido prono - Flota en posición ventral - Flota en posición dorsal - Es capaz de hacer giros en el agua - Es capaz de realizar posturas de equilibrio en el agua, como flotar en posición vertical, se pone de pie, de rodillas en una colchoneta 	<p>1º Juego. Saltar del bordillo, coger las anillas e ir hace el otro lado de la piscina moviendo solo los pies y volver para este lado transportando el pullboy entre las piernas, moviendo solo los brazos. Durante el nado tendrá que realizar la respiración correspondiente al medio acuático, con burbujas debajo del agua.</p> <p>2º Juego. Proyectil. Con los pies en la pared dar un impulso, con el cuerpo en posición prona, dejando que él se deslice y cambiar de posición prono para supino. Volver a realizar otra, pero en posición supino y cambiamos a prono.</p> <p>3º Juego. Mímica en el agua (espejos). Por parejas, desplazándose uno delante del otro, imitar los compañeros (baile, risa, miedo, etc.), en la vuelta cambiar los lados. En la piscina habrá música.</p> <p>4º juego. Muerto y vivo. A la seña del profesor los estudiantes tendrán realizar la posición de flotación que indica el profesor: 1 para flotación dorsal, 2 para flotación ventral y 3 para flotación vertical.</p> <p>5º Juego. Colchoneta. Actividad libre. Los estudiantes juegan con las colchonetas flotantes, pudiendo jugar como quieran, teniendo en cuenta la seguridad.</p> <p>6ª Actividad. Los estudiantes deberán traer en la próxima clase, 2 juegos: tiene que crear un juego para jugar en la piscina en que destaque la cooperación y adaptar un juego de alguno que tenga jugado en la clase de educación física en la pista.</p> <p>7ª Actividad. Durante el desarrollo de las anteriores actividades, observar si lo estudiantes llevan chanclas y ropa adecuada para la actividad.</p>
<p>Actividades físicas artístico-expresivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades mímicas en el agua - Se expresa a través de movimientos combinados con los ritmos musicales - Sabe expresar sus sensaciones de miedo o de contento - Concilia el ritmo respiratorio con las actividades acuáticas - Realiza actividades mímicas en el agua - Sabe expresarse a través de movimientos combinados con los ritmos musicales 	
<p>Habilidades motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de aceptar las reglas de los juegos - Coopera compartiendo con sus compañeros los materiales de los juegos - Juega en piscina profunda sin ayuda de material - Comprende lo que es la cooperación, demostrando a través de acciones donde tiene que cooperar con sus compañeros, sea en compartir un material o un gesto de ayuda - Comprende lo que es ser creativo, cuando es capaz de cambiar o crear una actividad 	
<p>Actividad Física y Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las reglas de higiene para el desarrollo de las actividades acuáticas, como utilizar la ducha, zapatillas y toallas 	
<p>Juego y actividades deportivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende lo que son las reglas - Es capaz de crear un juego - Es capaz de adaptar un juego - Es capaz de definir juego, a través de la creación de juegos 	

**Instrumento de Medidas del Saber Ser en las Actividades Acuáticas
(IMSSAA-1º) del 1º y 2º curso de primaria.**

	Si	No
<i>El cuerpo: imagen y percepción</i>		
1. Muestra una actitud favorable a la superación y al esfuerzo durante las actividades acuáticas		
2. Muestra seguridad, demostrando confianza en sí mismo y autonomía		
3. Valora el descubrimiento de nuevas posibilidades de movimientos corporales en el agua		
4. Tiene control emocional (miedo, ansiedad), demostrado a través de un dominio respiratorio		
5. Es capaz de propulsarse de forma independiente con los brazos y las piernas, demostrando confianza y autonomía		
6. Demuestra que la autonomía que tiene en el agua, tiene también en su convivió social		
7. Relaciona las actividades acuáticas con su tiempo y espacio		
8. Supera sus limitaciones corporales, enfrentando las dificultades vivenciadas en las actividades acuáticas		
9. Supera sus emociones ante el miedo y ansiedad		
10. Es perseverante ante la solución de un problema		
<i>Actividades físico artístico-expresivas</i>		
11. Se comunica de forma clara		
12. Es capaz de expresarse a través de movimientos acuáticos		
<i>Habilidades motrices</i>		
13. Comparte los materiales con los compañeros		
14. Demuestra su creatividad		
<i>Actividad física y salud</i>		
15. Comprende la importancia de la actividad acuática para la salud, a través de sus actitudes de interés en la práctica		
<i>Juego y actividades deportivas</i>		
16. Respetta las reglas del juego		

ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Luciane de Paula Borges^{1*}

¹Centro Enseñanza Concertada Samaniego (España).

OPEN ACCESS

*Correspondencia:

Luciane de Paula Borges
Centro Concertado de Enseñanza Samaniego
C/. Francisco Carrasco Torres, s/n 30820
Alcantarilla (Murcia) España
Tel.: +34 968 802 222
lucianedepaulaborges@gmail.com

Funciones de los autores:

Todas las funciones fueron realizadas por la autora.

Recibido: 15/12/ 2017

Aceptado: 05/01/2018

Publicado: 30/01/2018

Citación:

De Paula-Borges, L. (2018). Adaptación de los contenidos de la educación física a las actividades acuáticas en el ámbito escolar. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 37-53. <https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.402>



Creative Commons License

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir-Igual 4.0 Internacional

Resumen

Antecedentes: El medio acuático puede ser un espacio de acción en el que se puede desarrollar la labor educativa y en el que proyectar buena parte de los objetivos propuestos para cada nivel educativo. El currículo actual en el contexto español (LOMCE, 2014) es abierto y flexible, pero se observan pocas adopciones de este al medio acuático.

Objetivos: El objetivo del estudio ha consistido en desarrollar una propuesta de contenidos para las actividades acuáticas adaptadas al currículo de la educación física (LOMCE, 2014) para Educación Primaria en el contexto español.

Método: Según la LOMCE (2014) se ha adaptado al contexto de las actividades acuáticas en currículo de educación física en Educación Primaria.

Resultados: Se han estructurado los contenidos divididos en los tres saberes en los diferentes bloques de contenidos.

Conclusiones: La información ofrecida en este estudio puede ser de interés para los profesionales del área de las actividades acuáticas y de la educación que quieran llevar a cabo el desarrollo de las actividades acuáticas a nivel curricular en Educación Primaria.

Palabras clave: natación, currículo, escuela, deporte, educación, LOMCE.

Title: Adaptation of the contents of physical education to aquatic activities in the school

Abstract

Background: The aquatic environment can be a space of action in which the educational work can be developed and in which to project a good part of the proposed objectives for each educational level. The current curriculum in the Spanish context (LOMCE, 2014) is open and flexible, but there are few adoptions of this to the aquatic environment.

Objectives: The objective of the study was to develop a content proposal for aquatic activities, adapted from the curriculum of physical education programmed by LOMCE (2014) in the Spanish context.

Method: According to the LOMCE (2014) it has been adapted to the context of aquatic activities in physical education curriculum in Primary Education.

Results: The contents divided into the three areas of knowledge in the different content blocks have been structured.

Conclusions: The information offered in this study may be of interest to professionals in the area of aquatic activities and education who wish to carry out the development of aquatic activities at a curricular level in Primary Education.

Key words: swimming, curriculum, school, sport, education, LOMCE.

Título: Adaptação dos conteúdos da educação física às atividades aquáticas no âmbito escolar

Resumo

Contexto: Consideramos o âmbito aquático como um espaço de ação em que o trabalho educacional pode ser desenvolvido e projeta uma boa parte dos objetivos propostos para cada nível educacional, com o suporte de um currículo aberto e flexível o qual propõe a legislação atual. Imerso no campo educacional como profissionais, foi fácil verificar a ausência de atividades aquáticas nos programas de educação física, ao estudar a legislação, bem como por várias pesquisas e análises realizadas em paralelo (Albarracín et al., 1993; Albarracín, 2003a, 2003b).

Objetivos: o objetivo desse estudo foi desenvolver uma proposta de conteúdo para atividades aquáticas escolares, adaptado do currículo de educação física programado pela LOMCE (2014)

Método: Lei Orgânica 8/2013, de 9 de dezembro, da Melhoria da Qualidade Educacional, BOE nº 52, de 1 de março de 2014.

Resultados: Após as diferentes fases da análise de várias referências bibliográficas, foi dada a construção da proposta apresentada por esse estudo, tendo como referência principal a LOMCE (2014)

Conclusões: As informações oferecidas neste estudo podem ser de interesse para profissionais na área de atividades aquáticas e educação. Nossa proposta é que as atividades aquáticas sejam obrigatórias no âmbito escolar e que, com isso, faça parte da programação de educação física, e contemplada na Lei de Educação.

Palavras-chave: atividade aquática, currículo, método aquático compreensivo, atividades aquáticas escolares, educação, LOMCE.

Introducción

La educación física como disciplina escolar ha tenido un gran proceso de inclusión dentro del currículo escolar, lo cual ha estado justificada por los particulares valores educativos de la misma, aportando un conocimiento y comprensión a los estudiantes que desde otras disciplinas no se les podía ofrecer que la educación es mucho más que la educación física, pero no es nada sin ella (Albarracín, 2003a). La educación física ha pasado por un cambio significativo en España, principalmente a raíz de la promulgación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) y con la reforma educativa que ésta implicaba. A modo de ejemplo, en Educación Secundaria, de igual forma que en Educación Primaria, perdían exclusividad los contenidos de tipo procedimental, pasando a considerar también como relevantes los contenidos conceptuales y actitudinales, de igual forma que se aplicaban las principales tendencias pedagógicas imperantes en la época en el resto de áreas. De este modo, comenzaba una aplicación más rigurosa de todos los conocimientos de las ciencias de la actividad física y el deporte al ámbito de la educación, comenzando con una labor de reconocimiento aún inconclusa.

No se puede negar que en la actualidad la educación física no viene ocupando un espacio considerable, en la educación española. Se ha avanzado en algunos aspectos, los cuales es importante recordar algunos factores para justificar estos éxitos. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2/2013), la cual se basa en un documento que ha servido para debatir la situación actual y futura del sistema educativo, hace esta recopilación. Empieza por mostrar una educación de calidad para todos y entre todos, presentado por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) en septiembre de 2004, donde se plasmó tres principios básicos para la evolución de dicho sistema. El primer principio trata sobre las bases de una educación de calidad para todos los ciudadanos. El segundo principio se refiere a los componentes de la comunidad educativa (familias, profesores, centro educativo, Administración y sociedad) y la necesidad de colaboración en este proceso de todos ellos. El tercero está relacionado con un compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años, promoviendo una convergencia de los sistemas educativos y de formación, con el propósito de buscar objetivos educativos comunes (en cuanto a formación del profesorado, acceso a nuevas tecnologías, espíritu emprendedor y de investigación, etc.) a conseguir de forma conjunta (LOE, 2/2006).

La LOMCE (2013) se basa en los mismos principios que la LOE (2006), los cambios son solo referentes principalmente a autonomía de los centros escolares y en el sistema de evaluación. Esta referencia general es importante porque si tenemos en cuenta toda la amplia gama de actividades físicas, las actividades acuáticas aparecen como una posibilidad más dentro del repertorio de las mismas. De esta forma, consideramos el medio acuático como un espacio de acción en el que se puede desarrollar la labor educativa y en el que proyectar buena parte de los objetivos propuestos para cada nivel educativo, acogidos por el currículo abierto y flexible que propone la legislación actual. Inmersos en el ámbito educativo como profesionales del mismo, ha sido fácil comprobar la ausencia de las actividades acuáticas en las programaciones de educación física tanto por el estudio de la legislación como por diversas investigaciones y análisis realizadas hasta el momento (Albarracín et al., 1993; Albarracín, 2003a, 2003b).

Por ello, el objetivo del estudio ha consistido en desarrollar una propuesta de contenidos para las actividades acuáticas adaptadas al currículo de la educación física (LOMCE, 2014) para Educación Primaria en el contexto español.

Método

Búsqueda documental

Se revisaron documentos oficiales del currículo español para Educación Primaria, lo que constituyó una base documental para la adaptación de los contenidos en esta propuesta. Como método para buscar la coherencia y pertinencia de los documentos con respecto a la fundamentación y estructuración curricular, se utilizó el análisis documental.

La investigación documental se basa en diferentes técnicas de localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos, con los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación: análisis, síntesis, deducción, inducción, para relacionar categorías de análisis en un proceso de abstracción científica, generalizado sobre la base de lo fundamental. Se efectuó una recopilación adecuada de datos que permitió poder llevar a cabo la adaptación del currículo de educación física a las actividades acuáticas.

Procedimiento

De acuerdo con en el Real Decreto 126/2014, de la ley de orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE, 2014), se establece que los contenidos, deberán basarse en competencias del saber, saber hacer y saber ser: Competencia Lingüística (CL), Competencia Matemática, Ciencia y Tecnología (CMCT), Competencia Digital (CD), Competencia Aprender a Aprender (AA), Competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE), Competencia Sociales y Cívicas (CSC) y Competencia Conciencia y Expresiones Culturales (CEC). Para estas edades, se han adaptado las actividades acuáticas por bloques de contenidos (El cuerpo: imagen y percepción, Habilidades motrices, Actividades físicas artístico expresivas, Actividad física y salud, y Juegos y actividades deportivas).

Basado en el Real Decreto 126/2014, los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado y también incorpora los estándares de aprendizaje, que son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que un estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada materia; deben ser observables, medibles y evaluables, permitiendo graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables (LOMCE, 2013). Por esa razón se han dividido los contenidos adaptados del medio terrestre al medio acuático en tres tipos de saberes, "Saber", "Saber Hacer" y "Saber ser", basado en la recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Este insta a los Estados miembros a desarrollar la oferta de competencias clave. Se delimita la definición de competencia, entendida como una combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto. Se considera que las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Se identifican claramente las competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas. Asimismo, se destaca la necesidad de que se pongan los medios para desarrollar las competencias clave durante la educación y la formación inicial, y desarrolladas a lo largo de la vida. Así pues, el conocimiento

competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), va más allá al poner el énfasis en un modelo de currículo basado en competencias: introduce un nuevo artículo 6 bis en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que en su apartado 1.e) establece que corresponde al Gobierno el diseño del currículo básico, en relación con los objetivos, competencias, contenidos, criterios de evaluación, estándares y resultados de aprendizaje evaluables, con el fin de asegurar una formación común y el carácter

oficial y la validez en todo el territorio nacional de las titulaciones a que se refiere esta Ley Orgánica.

Resultados

Se presentan los contenidos (Tablas 1, 2, 3, 4, 5 y 6) divididos en los tres saberes planteados por la ley actual de la educación española, en los diferentes bloques de contenidos, intentando de este modo mejorar la comprensión del proceso tanto para los maestros y como para estudiantes. Para que las clases de actividades acuáticas pueda ser una continuación de las clases de educación física, todos sus contenidos deben estar organizados de igual forma, y adaptados para seguir los mismos contenidos de la programación. Hemos planteados los contenidos para 1º y 2º curso, 3º y 4º, y 5º y 6º para atender mejor las fases del desarrollo de los estudiantes.

Tabla 1. Contenidos del currículo de educación física establecidos por la LOMCE de 1º y 2º de primaria adaptados al medio acuático.

El cuerpo: imagen y percepción	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Partes del cuerpo y su intervención en el movimiento. - Postura y comunicación no verbal. - Reconocimiento de la derecha e izquierda en el propio cuerpo y en el espacio conocido. - Identificación y experimentación con el segmento dominante y no dominante. - Apreciación sencilla de trayectorias, direcciones y distancias. - Duración y ritmo. - Uso de las TICs para extraer información a través de WebQuest o similares entornos acotados de información. - Realización de trabajos individuales y colectivos ajustados a las condiciones pedidas por el maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio estático y dinámico: experimentación de situaciones de desequilibrio y equilibrio con y sin objetos. - Percepción espacio-temporal. - Orientación espacial (entre objetos y el niño: vecindad, separación, orden, sucesión, etc.). - Disminución de la base de sustentación, elevación del centro de gravedad y movimientos. - Equilibrio sobre objetos estables. - Posibilidades sensoriales (vista, oído, tacto). - Experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones. - Tensión y relajación. - Partes del cuerpo y su intervención en el movimiento. - Toma de conciencia y correlación entre esfuerzo y frecuencia respiratoria. - Coordinación dinámica general. - Coordinación segmentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento y respeto a las diferencias corporales. - Implicación y disfrute de la actividad física. - Toma de conciencia y correlación entre esfuerzo y frecuencia respiratoria. - Aceptación y valoración de la propia realidad corporal aumentando la confianza en sus posibilidades, autonomía y autoestima. - Realización de trabajos individuales y colectivos ajustados a las condiciones pedidas por el maestro. - Esfuerzo en la práctica diría de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. -Normas de higiene y aseo diario en clase.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Partes del cuerpo y su intervención en el movimiento. - Conciencia y control postural: reposo y movimiento. - Reconocimiento de la derecha e izquierda en el propio cuerpo y en el espacio conocido. - Apreciación sencilla de trayectorias, direcciones y distancias. (Propulsión) - Duración y ritmo. (Respiración) - Uso de las TICs para extraer información a través de WebQuest o similares entornos acotados de información. - Realización de trabajos individuales y colectivos ajustados a las condiciones pedidas por el maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarización con el medio acuático. - Dominio de las habilidades motrices acuáticas. - Autonomía en el medio acuático. - Flotación en diversas posiciones. - Estimulación de las capacidades perceptivas del cuerpo en relación con el medio acuático. - Equilibrio estático y dinámico. - Adecuación del movimiento al espacio y al tiempo. - Percebe las diversas formas de desplazar en agua y relacionas con las formas de desplazar en tierra. - Estimulación de las capacidades perceptivas del cuerpo en relación con el medio acuático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración y aceptación del propio cuerpo sus posibilidades y limitaciones. - Disposición favorable a la superación y al esfuerzo. - Seguridad, confianza en sí mismo y autonomía personal. - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y disposición favorable a la superación y el esfuerzo en medio acuático. - Percepción de la autonomía corporal, relacionando con una autonomía social. - Esfuerzo en la práctica diría de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase.
Habilidades motrices	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad entre compañeros. - Realización de trabajos individuales y colectivos ajustados a las condiciones pedidas por el maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Control motor y desarrollo cualitativo de las habilidades básicas. - Práctica de actividades sencillas sobre desplazamientos activos (eficaces y menos eficaces). - Experimentación del salto y cambios de plano (superior a inferior). - Giros sobre el eje longitudinal con cambio de dirección, combinados con otros patrones motores: reorganización espacial. - Manejo de móviles y utilización de segmentos inferiores (golpeos, paradas, desvíos y conducciones) y superiores (lanzamientos, recepciones, dejadas, recogidas y bote adaptado). - Resolución de problemas motores sencillos mostrando autonomía y confianza en sus posibilidades. - Control y combinación espontánea de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en juegos y actividades aceptando su nivel de destreza y limitaciones, así como las de los demás. - Esfuerzo en la práctica diría de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos motrices (tipos, reglas y normas). - Disposición favorable a participar en actividades diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad entre compañeros. - Realización de trabajos individuales y colectivos ajustados a las condiciones pedidas por el maestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciación de la propia corporeidad, de su independencia y de las relaciones que, a través del movimiento en el agua, se establece entre ellas, con el espacio, con los objetos y con los demás. - Control motor y desarrollo cualitativo de las habilidades básicas. - Práctica de actividades sencillas sobre desplazamientos activos (eficaces y menos eficaces). - Experimentación del salto y cambios de plano (superior a inferior). - Giros sobre el eje longitudinal con cambio de dirección, combinados con otros patrones motores: reorganización espacial. - Manejo de móviles y utilización de segmentos inferiores (golpeos, paradas, desvíos y conducciones) y superiores (lanzamientos, recepciones, dejadas, recogidas y bote adaptado). - Resolución de problemas motores sencillos mostrando autonomía y confianza en sus posibilidades. - Control y combinación espontánea de las habilidades motrices básicas más habituales en situaciones sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de trabajo bien ejecutado desde un punto de vista motor. - Participación en juegos y actividades aceptando su nivel de destreza y limitaciones, así como las de los demás. - Esfuerzo en la práctica diría de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase.

Tabla 2. Continuación de los contenidos del currículo de educación física establecidos por la LOMCE de 1º y 2º de primaria.

Actividades físicas	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividades físicas artístico-expresivas			
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Exteriorización y gestión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, mostrando desinhibición. - Posibilidades expresivas del movimiento relacionadas con el espacio, tiempo y la intensidad. - Bailes y danzas sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades y recursos expresivos del cuerpo: mímica y gestos. - Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo. - Mensajes corporales sencillos: observación y comprensión. - Desarrollo de la creatividad. - Exteriorización y gestión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, mostrando desinhibición. - Posibilidades expresivas del movimiento relacionadas con el espacio, tiempo y la intensidad. - Bailes y danzas sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exteriorización y gestión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, mostrando desinhibición. - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de movimiento y expresión en el agua. - Formas de ritmo sea corporal o respiratorio. - Exteriorización y gestión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, mostrando desinhibición. - Posibilidades expresivas del movimiento relacionadas con el espacio, tiempo y la intensidad. - Bailes y danzas sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de las posibilidades y de los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento en el agua. - Combinación entre el ritmo y la respiración. - Expresión a través de gestos. - Utilización del gesto y del movimiento como vehículo de expresión y de manifestación de actitudes, sensaciones y estado de ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del movimiento en el agua de los otros, analizando los recursos expresivos, empleo, su plasticidad y su intensidad. - Valoración de los usos expresivos y comunicaciones del cuerpo en el agua. - Valoración de interés por la participación como elemento fundamental de la expresión corporal.
Actividad física y salud			
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. - Prácticas responsables sobre la autogestión de la alimentación. - Práctica de juegos globales en los que se muestra la relación de la actividad física con el bienestar. - Normas de higiene y aseo diario en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de ejercicios por niveles de intensidad. - Concienciación de usos del material potencialmente peligrosos. - Medidas preventivas cotidianas (seguridad vial y uso de cinturón de seguridad, semáforos, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. - Implicación y disfrute de la actividad física. - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física. - Prácticas responsables sobre la autogestión de la alimentación. - Práctica de juegos globales en los que se muestra la relación de la actividad física con el bienestar. - Normas de higiene y aseo diario en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca de ritmo (respiración) como mejora de la salud. - Clasificación de ejercicios por niveles de intensidad. (Actividad que posibilite el trabajo de las grandes masas musculares.) - Control de la postura corporal en el agua e fuera de ella, y la relación entre ellas. - Medidas preventivas cotidianas (seguridad vial y uso de cinturón de seguridad, semáforos, etc.). (Prevención de riesgo en la piscina, orientación sobre los protocolos de medidas de seguridad. - Uso de las TICs para extraer información a través de WebQuest o similares. Entornos acotados de información. - Realización de trabajos individuales y colectivos ajustados a las condiciones pedidas por el maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las prácticas de la utilización de las técnicas higiénicas. - Valoración de los beneficios de la práctica acuática para la salud. - Habitación a la utilización de las técnicas higiénicas de trabajo presentes en la actividad acuática.
Juegos y actividades deportivas			
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - El espacio de juego y los espacios naturales: usos y cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - El juego libre y su desarrollo creativo a través de ambientes de aprendizaje. - El juego como medio de disfrute y relación con los demás. - Diferentes tipos de juegos sencillos: populares y tradicionales, libres y organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. - Juegos de la Región de Murcia simplificados. - Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos. - Diferentes tipos de juegos sencillos: populares y tradicionales, libres y organizados, sensoriales, simbólicos y cooperativos. - Juegos de la Región de Murcia simplificados. - Confianza en las propias posibilidades y esfuerzo personal en los juegos. - Reglas de juego: comprensión, cumplimiento y valoración. - Comprensión y exposición de formas jugadas y juegos sencillos. - Expresión oral en grupos pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reglas de juego: comprensión, cumplimiento y valoración. - Comprensión y exposición de formas jugadas y juegos sencillos. - Expresión oral en grupos pequeños. - Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física. - El espacio de juego y los espacios naturales: usos y cuidado. - Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos: tipos, reglas y normas. - El espacio de juego y los espacios naturales: usos y cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de las normas de juego y del papel que corresponda desempeñar como jugador. - Vivencias de una gran cantidad de posibilidades, motrices, de simples a complejas. - Experimentación de las diferencias entre los juegos (actividad deportiva y traicionales simple o adaptada) 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las posibilidades como equipo y de la participación de cada uno de sus miembros con independencia del resultado obtenido. - Reglas de juego: comprensión, cumplimiento y valoración. - Comprensión y exposición de formas jugadas y juegos sencillos. - Expresión oral en grupos pequeños. - Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física. - El espacio de juego y los espacios naturales: usos y cuidado. - Reconocimiento y valoración hacia las personas que participan en el juego.

Tabla 3. Contenidos del currículo de educación física establecidos por la LOMCE de 3º y 4º de primaria.

El cuerpo: imagen y percepción	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Aceleración, trayectoria, velocidad e interceptación. - Elementos orgánicos funcionales relacionados con el movimiento. - Tecnologías de la información y la comunicación: búsqueda, selección y comprensión de la información. - Exposición oral breve sobre diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos orgánicos funcionales relacionados con el movimiento. - Conciencia y control corporal en reposo y en movimiento. - Toma de conciencia del propio cuerpo en cuanto a la tensión y relajación. - Adecuación de la postura a las necesidades expresivas y motrices. - Discriminación de la derecha y la izquierda en el compañero y objetos. - Ejecución de movimientos con los segmentos corporales dominantes y manejo adecuado con segmentos no dominantes. - Equilibrio estático y dinámico: situaciones de desequilibrio y equilibrio con y sin objetos. - Disminución en la base de sustentación, elevación del centro de gravedad y movimientos corporales. - Equilibrio sobre objetos estables, contextualizado en el juego global. - Adaptación de las condiciones de los juegos al desarrollo del equilibrio (colaboración-oposición). - Sentido, dirección, orientación, simetría con los demás, apreciación de distancias respecto a otros y a objetos en movimiento. - Ritmo, orden, cadencia, duración, etc. - Exploración y toma de conciencia de las vías, tipos y fases de la respiración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás. - Educación no sexista. - Tecnologías de la información y la comunicación: búsqueda, selección y comprensión de la información. - Realización de trabajos alusivos a la práctica de actividad física y salud. - Exposición oral breve sobre diferentes temas.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Aceleración, trayectoria, velocidad e interceptación. - Elementos orgánicos funcionales relacionados con el movimiento. - Tecnologías de la información y la comunicación: búsqueda, selección y comprensión de la información. - Exposición oral breve sobre diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de las características particulares de su corporeidad y desarrollo de la autoestima en relación con su imagen corporal y el medio acuático. - Reconocimiento de las posibilidades de movimiento en el medio acuático, de forma global y analítica. - Afianzamiento del conocimiento y discriminación de las principales nociones espaciales, temporales - Propulsiones. - Respiración. - Desplazamiento deslizamiento y flotación. - Estimulación de las capacidades perceptivas del cuerpo en relación con el medio acuático. - Experimentación y exploración de las capacidades perceptivas y motrices acuáticas y de las distintas formas y posibilidades de movimiento, en situaciones motrices de progresiva complejidad. - Ritmo, orden, cadencia, duración, etc. (Refinamiento de la conducta dinámica, estática y visomotora, para ejecución de movimientos del cuerpo en el agua y con materiales móviles.) - Equilibrio estático y dinámico: situaciones de desequilibrio y equilibrio con y sin objetos. (Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio, del propio cuerpo y objetos en el medio acuático.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y disposición favorable a la superación y el esfuerzo en el medio acuático. - Valorización de la autonomía personal en el agua. - Valorización de la disposición favorable hacia el esfuerzo físico acuático.
Actividad física y salud	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre hábitos de alimentación diarios: búsqueda, selección, comprensión y planteamiento de información sobre la misma. Puesta en común y conclusiones globales. - Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar. - Progresión y adecuación a la actividad a emprender. - Dosificación del esfuerzo y relajación. - Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas responsables sobre la autogestión de la alimentación. - Hábitos posturales correctos. - Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar. - Calentamiento: movilidad articular dinámica: reflexión sobre su necesidad. Iniciativa para dirigir calentamientos parcialmente. - Progresión y adecuación a la actividad a emprender. - Dosificación del esfuerzo y relajación. - Frecuencia cardíaca y respiratoria: percepción y clasificación por nivel de intensidad. - Medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. - Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física. - Seguridad vial: conducción de vehículos sencillos y respeto a las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reparto de responsabilidades: aprendizaje entre iguales y planteamiento de juegos por parte del alumno al grupo-clase. - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre hábitos de alimentación diarios: búsqueda, selección, comprensión y planteamiento de información sobre la misma. Puesta en común y conclusiones globales. - Reconocimiento de los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y el bienestar. - Progresión y adecuación a la actividad a emprender. - Dosificación del esfuerzo y relajación. - Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración y ejercitación de su potencialidad de esfuerzo y trabajo físico, en función de su desarrollo psico-biológico, mediante actividades acuáticas de carácter global y genérico, que estimulan los diferentes órganos y sistemas funcionales. - Dosificación adecuada de esfuerzo necesario para llevar a cabo tareas de exigencia funcional progresiva creciente en el medio acuático. Identificación de los principales elementos orgánicos y funcionales implicados en el ejercicio físico acuático. - Conocimiento de rutinas, normas y medidas de seguridad elementales relacionadas con el ejercicio físico acuático y el cuidado del cuerpo. - Conocimiento de todas las partes de lo cuerpo involucrada en lo acto de nadar. - Comprender la relación de una dieta equilibrada y lo esfuerzo físico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la seguridad. - Valoración de la percepción de la relación actividad física y salud. - Valoración de la relación de las actividades físicas con un desarrollo equilibrado de la persona en los factores, físico, psíquico y social.

Tabla 4. Continuación de los contenidos del currículo de educación física establecidos por la LOMCE de 3º y 4º de primaria.

Juego y actividades deportivas	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - El juego cooperativo. - El juego alternativo. - Juegos en el medio natural. - Práctica de juegos tradicionales, y populares de distintas culturas. - Juegos de la Región de Murcia. - Diálogo como medio de resolución de problemas y conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos de pistas y rastreo. - Juegos en el medio natural. - El juego cooperativo. - El juego alternativo. - Juegos modificados: campo y - bate, invasión, cancha dividida, blanco y diana, etc. - Práctica de juegos tradicionales, y populares de distintas culturas. - Juegos de la Región de Murcia. - Sentido táctico: búsqueda de espacios libres para recibir el móvil, continuidad y concatenación de acciones motrices para obtener ventaja frente al rival. 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de juegos tradicionales, y populares de distintas culturas. - Propuesta de juegos por parte del alumno. - Respeto hacia las personas y rechazo hacia los comportamientos inadecuados. - Respeto por el medio ambiente y participación en su conservación. - Juegos de pistas y rastreo. - Sensibilización y respeto por el medio ambiente. - Juegos en el medio natural. - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - El juego cooperativo. - El juego alternativo. - Juegos en el medio natural. - Práctica de juegos tradicionales, y populares de distintas culturas. - Juegos de la Región de Murcia. - Diálogo como medio de resolución de problemas y conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de los diferentes niveles de destreza en la práctica de juegos acuáticos tanto en sí mismo como en los otros. - Aceptación de reto que supone oponerse a otros en situaciones de juego acuático sin que ello derive en actitudes de rivalidad o menosprecio. - Práctica de nado combinado explorando las diversidades de acto de nadar. - Participación en juegos acuáticos, de cooperación y oposición, con un nivel creciente de organización: funciones de los jugadores, espacios, reglas, alternativas, dificultad de las tareas motrices acuáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de lo aceptado el papel que nos corresponde como jugador, el disfrute del juego con independencia del resultado. - Juegos de pistas y rastreo. - Sensibilización y respeto por el medio ambiente. - Juegos en el medio natural. - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate.
Actividades físicas artístico-expresivas	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. - Comprensión de mensajes corporales. - Recreación de personajes reales y ficticios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. - Comprensión de mensajes corporales. - Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión. - Adecuación del movimiento a estructuras espacio-temporales. - Ejecución de bailes y coreografías simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate. - Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. - Comprensión de mensajes corporales. - Recreación de personajes reales y ficticios. - Afianzamiento del ritmo (locomoción y respiración) y forma de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de las cualidades expresivas del movimiento en el agua (ritmo, intensidad, forma y técnica, etc.) en relación con sensaciones, estados de ánimo y actitudes. - Vivencias de actividades acuáticas con músicas: nado sincronizado, aquagym, etc. - Profundización en la exploración de las posibilidades y de los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento en el agua, partiendo de acciones espontáneas, de simulación y de imitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los usos expresivos y comunicaciones del cuerpo en el agua. - Valoración del movimiento en el agua de los otros, analizando los recursos expresivos empleados, su plasticidad y su intencionalidad. - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate. - Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.
Habilidades motrices	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos orgánicos funcionales relacionados con el movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desplazamientos activos: eficaces (marcha, carrera) y menos eficaces (tropa, reptación, cuadrúpeda y propulsiones en el medio acuático, etc.). - Desplazamientos pasivos: transportes, deslizamientos, etc. - El salto como recurso en juegos de colaboración-oposición. - Saltos y cambios de plano. - Reequilibrar después de saltar. - Juegos de comba (balanceo y volteo de la cuerda): acciones simultáneas y sincronizadas en grupo reducido. - Lanzamiento, recepción y bote: ajuste corporal, desarrollo cualitativo y progresión en dificultad. - Golpeos, paradas, desvíos y conducciones: ajuste corporal, desarrollo cualitativo y progresión en dificultad. - Anticipación de trayectorias y fluidez en el gesto motor. - El bote como recurso en el juego. - Giros: eje transversal y longitudinal y acciones combinadas de ambos. - Reorientación espacial tras el giro y continuidad con otras acciones motrices. - Propuesta y resolución de problemas motores en situación global. - Ajuste y consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos giros, equilibrios y manejo de objetos. - Toma de decisión durante situaciones complejas de juego. - Utilización de las habilidades básicas en contexto lúdico global. - Habilidades en el medio acuático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos orgánicos funcionales relacionados con el movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación de diferentes niveles de tonicidad muscular en el binomio contracción-descontracción. Vivencia de la relajación como un estado de descentración y percepción corporal. - Exploración y ejercitación de sus posibilidades de acción, en el manejo del propio cuerpo y de material en el medio acuático, y de resolución de problemas motores acuáticos de dificultad creciente relacionados con tareas motrices básicas. - Utilización de habilidades motrices en diferentes juegos y actividades motoras de complejidad progresivamente creciente, especialmente en los aspectos de percepción y ejecución. - Realización de actividades que implique adaptación motriz al medio acuático ampliando sus experiencias. - Utilización de la piscina y material acuático y respecto a las medidas de seguridad adoptadas. - Interés por aumentar la competencia y habilidad motriz y la calidad del movimiento en medio acuático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la perseverancia. - Valoración de la participación en juegos y aceptar normas y reglas, conociendo sus limitaciones y la de los demás en las habilidades y destrezas.

Tabla 5. Contenidos del currículo de educación física establecidos por la LOMCE de 5º y 6º de primaria.

Juego y actividades deportivas	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. - Toma de contacto: deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos... - Carreras de orientación en la naturaleza. - Deporte tradicional (Región de Murcia). - Deportes de otras culturas. - Tecnologías de la información y la comunicación: búsqueda, selección, comprensión y exposición de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deportes individuales, colectivos, de adversario, alternativos, etc. - Deportes adaptados en el medio natural: entornos no habituales. - Carreras de orientación en la naturaleza. - Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deporte tradicional (Región de Murcia). - Deportes de otras culturas. - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate - Autonomía e iniciativa personal.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos: tipos, reglas y normas. - Juegos acuáticos recreativos. - Ser capaz de comprender lo que son los juegos acuáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de adaptar los juegos terrestres ha el agua. - Participación en juegos acuáticos colectivos, de cooperación, de alta organización. - Participación y práctica de actividades deportivas acuáticas adaptadas, mediante la flexibilización de las normas de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de las posibilidades como equipo y de la participación de cada uno de sus miembros con independencia del resultado obtenido. - Vivenciar los juegos acuáticos.
Actividad física y salud	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y práctica cualitativa de las capacidades físicas básicas: identificación y factores a valorar en ellas. - Relación de las capacidades físicas básicas con deportes y las actividades cotidianas: investigación y puesta en común. - Identificación de las prácticas poco saludables: reflexión y conclusiones. - Organización de test sencillos cualitativos y recogida de información entre los estudiantes. - Práctica de actividades encaminadas a la mejora de las capacidades físicas básicas. - Reconocimiento y valoración de las medidas de seguridad y de prevención de accidentes en la práctica de la actividad física, con relación al entorno. - Primeros auxilios básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento, dosificación del esfuerzo y toma de conciencia de la recuperación y la relajación: función preventiva y de activación fisiológica. - Toma de responsabilidades en la creación de rutinas de calentamiento aplicables a diferentes modalidades deportivas. - Recogida de información sobre parámetros de esfuerzo: tratamiento gráfico de la información y creación de interrogantes sobre la representación gráfica creada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del esfuerzo para lograr una mayor autoestima y autonomía. - Valoración de la actividad física para el mantenimiento y la mejora de la salud y como alternativa a los hábitos nocivos para la salud. - Comparativa gráfica de resultados y conclusiones de la obtención de información cuantitativa sobre pequeño test motores. - Valoración del esfuerzo para lograr una mayor autoestima y autonomía. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de uso de materiales y espacios en la actividad física.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas y salud. - Socorrismo: formas de deportes, formas de socorrer una víctima sea activa o pasiva y formar de sacar una víctima del agua. - Primeros auxilios: como ejecutar una RCP (Respiración cardiopulmonar). - Comprender cuales son los primeros auxilios en un accidente en la piscina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización correcta y autónoma de la piscina y material acuático y adopción de medidas básicas de seguridad. - Vivenciar las actividades relacionadas con socorrismo. - Ser capaz de percibir el ritmo de su frecuencia cardiaca durante las actividades acuáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de seguridad en la piscina. - Valoración de los socorristas y de su importancia para la seguridad.
Actividades físico artístico-expresivas	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en el medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción, invención y ejecución de estructuras rítmicas. - Representación grupal de danzas tradicionales, populares, autóctonas y multiculturales. - Respeto por las producciones de los demás. - Creatividad y espontaneidad. - Estructuras cooperativas para crear coreografías y dramatizaciones (reparto de roles, responsabilidades, acuerdos internos, etc.) - Recreación de personajes reales y ficticios y sus contextos dramáticos. - Utilización de los objetos y materiales y sus posibilidades en la expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal. - Normas de higiene y aseo diario en clase. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo.
Actividad de educación física en medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Ritmo, movimiento y expresión en el agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profundización en la exploración de las posibilidades y de los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento en el agua, partiendo de acciones espontáneas, de simulación y de imitación. - Profundización en la exploración de las calidades expresivas del movimiento en agua (ritmo, intensidad, forma, técnica, etc.) relacionados con sensaciones, estados de ánimo y actitudes. - Aplicación a situaciones de intencionalidad comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de los usos expresivos y comunicaciones del cuerpo en el agua. - Valoración del movimiento en el agua de los otros, analizando los recursos expresivos empleados, su plasticidad y su intencionalidad.

Tabla 6. Continuación de los contenidos del currículo de educación física establecidos por la LOMCE de 5º y 6º de primaria.

El cuerpo: imagen y percepción	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en medio terrestre	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuración espacio-temporal en entornos cambiantes. - Adaptación del movimiento a ritmos cambiantes con diferentes duraciones. - El plano y el espacio conocido. - Conocimiento corporal: órganos, músculos, huesos, articulaciones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuración espacio-temporal en entornos cambiantes. - El plano y el espacio conocido. - Adaptación del movimiento a ritmos cambiantes con diferentes duraciones. - Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes. - Ejecución con el segmento dominante de forma eficiente dentro de un contexto lúdico deportivo. - Toma de decisiones autónoma: autoevaluación y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación no sexista. - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente. - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente. - Esfuerzo en la práctica diaria de actividad física. - Autonomía e iniciativa personal.
Actividad de educación física en medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo: sus partes, funcionamiento de sus órganos y su desarrollo. - Respiración: forma correcta de respirar en el agua (inspiración y expiración), control del ritmo respiratorio coordinado con los movimientos de los brazos. - Propulsiones de brazos y piernas, coordinados con las fases del nado. - Comprensión de los movimientos para mejora de la propulsión en los diversos estilos de la natación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de los movimientos de brazos con movimientos de pierna. - Control de las posturas del cuerpo en el agua. - Control de la respiración. - Identificación de algunas acciones simples (flexión, extensión, rotación, etc.). - Reforzamiento de la lateralidad en el agua. - Refinamiento de la coordinación dinámica, estática y visomotora, para la ejecución de movimientos del cuerpo en el agua relacionados con el manejo del cuerpo y de materiales móviles, en situaciones complejas. - Experimentación y exploración de las capacidades perceptivas y motrices acuática y de las distintas formas y posibilidades de movimiento, en situaciones motrices de progresiva complejidad y con coordinación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición favorable hacia el esfuerzo físico acuático. - Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y disposición favorable a la superación y el esfuerzo en el medio acuático. - Seguridad, confianza en sí mismo y autonomía personal en agua.
Habilidad motriz	Saber	Saber hacer	Saber ser
Actividad de educación física en escuelas	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad. - Tecnologías de la información y la comunicación: búsqueda, selección, comprensión y exposición de la información. - Realización de trabajos alusivos a la práctica de actividad física y salud. - Exposición oral breve sobre diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad. - Toma de decisiones autónoma: autoevaluación y retroalimentación. - Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción. - Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor. - Actividades acuáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición favorable a participar en actividades individuales y grupales diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate.
Actividad de educación física en el medio acuático	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de la ejecución de las habilidades motrices a contextos de práctica de complejidad creciente, con eficiencia y creatividad. (Estilos de la natación) - Tecnologías de la información y la comunicación: búsqueda, selección, comprensión y exposición de la información. - Realización de trabajos alusivos a la práctica de actividad física y salud. - Exposición oral breve sobre diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de utilizar los estilos de natación y sus técnicas. - Toma de decisiones autónoma: autoevaluación y retroalimentación. - Dominio motor y corporal desde un planteamiento previo a la acción. - Valoración del trabajo bien ejecutado desde el punto de vista motor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de las normas de juego y del papel que corresponda desempeñar como jugador. - Disposición favorable a participar en actividades individuales y grupales diversas aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad. - Respeto al jugador con el rol contrario en el juego: desarrollo de la empatía. - Aceptación natural de la consecuencia de jugar (ganar y perder): reflexión y debate.

Criterios de evaluación de educación física, planteados por la LOMCE

Los criterios de evaluación son especificaciones de cómo evaluar, y permite definir los resultados de aprendizaje, los cuales deben ser observables, medibles y evaluables, permitiendo graduar el rendimiento o logro alcanzado, a través de los estándares de aprendizaje evaluables. Los criterios de evaluación son los mismos que vienen programados para la educación física aplicada en el medio terrestre, ya que no evaluamos los contenidos de la educación física por una parte y de las actividades acuáticas por otro, lo evaluamos como un todo.

Adaptación de los estándares de aprendizaje evaluables de educación física del medio terrestre al medio acuático

Para cubrir todos los objetivos propuesto en la adaptación curricular, se hace necesario adaptar los estándares evaluables de aprendizaje. De acuerdo con en el Real Decreto 126/2014, que establece para educación física que los contenidos deberán basarse en competencias del saber, saber hacer y saber ser, para dichas edades, y adaptados a las actividades acuáticas por bloques de contenidos: el cuerpo: imagen y percepción, habilidades motrices, actividades físicas artístico-expresivas, actividad física y salud, y juegos y actividades deportivas), lo cuales también están relacionados con los estándares de aprendizaje. Teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje de educación física, se han adaptado estos estándares al medio acuático sin perder la esencia de lo que realmente se quería evaluar (Tablas 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15).

Tabla 7. Estándares de aprendizaje en educación física que miden el saber, adaptados al medio acuático (1º y 2º curso de Educación Primaria).

Estándares de aprendizaje evaluables de educación física (LOMCE)	Estándares de aprendizaje evaluables adaptados para el medio acuático	Competencias
El cuerpo: imagen y percepción		
2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones motrices sencillas. 2.2. Realiza combinaciones de patrones motores conocidos (desplazamientos, salto, etc.) ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. 4.4. Aplica conocimientos de otras áreas al ámbito motor. 12.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 12.3. Expone sus ideas, se expresa en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.	- Es capaz de reconocer y conceptualizar las habilidades básicas de la natación: propulsión, desplazamiento, deslizamiento y giros. - Reconocer las partes de su cuerpo dentro del medio acuático, relacionando nombre y parte del cuerpo correspondiente. - Adapta los mecanismos de respiración en el agua. - Reconoce la diferencia de la propulsión en el agua y su relación con los movimientos en la tierra. - Tiene la comprensión de qué es o son los espacios en la piscina. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. Ejemplo, ejemplifica un juego o crearlo. - Expone sus ideas, se expresa en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás. - Es capaz de diferenciar "conducir" de "transportar". - Es capaz de diferenciar "deslizar" de "desplazar", a través de actividades diferenciadas de deslizamiento y desplazamiento acuático. - Es capaz de definir las posturas corporales, a través de la ejecución de las diversas posturas, como sentado, de pie, de rodillas, etc.	CL CMCT CD AA SIEE
Actividades físicas artístico-expresivas		
3.1. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos, utilizando los recursos expresivos del cuerpo.	- Demuestra comprender qué es la comunicación a través de sus formas de expresar. - Es capaz de expresarse a través de actividades acuáticas.	CEC AA
Habilidades motrices		
12.6. Expone sus ideas, se expresa en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.	- Es capaz de definir "juego". - Comprende lo que es la cooperación, demostrándolo a través de acciones donde tiene que cooperar con sus compañeros, sea compartiendo un material o a través de un gesto de ayuda.	CL AA CSC
Actividad física y salud		
5.2. Identifica efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. 13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	- Sabe definir lo que es salud y su relación con las actividades acuáticas. - Sabe cuáles son los hábitos higiénicos que debe tener en las actividades acuáticas, para una buena salud.	CL CSC
Juegos y actividades deportivas		
1.1. Adapta los desplazamientos a parámetros espacio-temporales. 1.2. Adapta el salto a diferentes planos, adaptados a su edad y peso. 1.3. Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos y actividades sencillas, utilizando los segmentos dominantes y no dominantes. 1.4. Mantiene una adecuada actitud postural en la realización de actividades sencillas, juegos y ejercicios. 1.5. Aplica el giro sobre el eje longitudinal cuando se le pide. 1.6. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies. 1.7. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales. 4.3. Distingue en juegos, estrategias de cooperación.	- Es capaz de crear un juego y expresarlo de formar escrita o a través de dibujo. - Comprende lo que son las reglas.	CL CEC

Tabla 8. Estándares de aprendizaje en educación física que miden el saber, adaptados al medio acuático (3º y 4º curso de Educación Primaria).

Estándares de aprendizaje evaluables de educación física (LOMCE)	Estándares de aprendizaje evaluables adaptados para el medio acuático	Competencias
El cuerpo: imagen y percepción		
1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y juegos de colaboración-oposición, ajustando a realización a parámetros espacio-temporales. 1.5. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies. 4.2. Comprende la explicación, usando términos y conocimientos que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza sobre el aparato locomotor. 12.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita. 12.3. Expone sus ideas, se expresa en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.	- Es capaz de nombrar los músculos de su cuerpo que utiliza para nadar. - Comprende el concepto y mecanismo de respiración. - Es capaz de definir "desplazamiento" y "deslizamiento". - Es capaz de relacionar una actividad con su tiempo y espacio. - Comprende el espacio físico (direcciones: adelante, atrás, para los lados). - Comprende los elementos que componen el acto de nadar y su relación con su corporeidad. - Comprende qué es la propulsión. - Comprende la propulsión en el agua y su relación con los movimientos en la tierra. - Percibe la diferencia entre izquierda y derecha en el agua. - Comprende la diferencia entre equilibrio y desequilibrio.	CL CMCT SIEE DG AA
Actividades físicas artístico-expresivas		
3.1. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos, utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos. 3.2. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en pareja o grupos.	- Comprende cuáles son las formas de comunicación en el agua. - Es capaz de expresarse a través de movimientos acuáticos. - Es capaz de definir ritmo.	SIEE CEC CMCT
Habilidades motrices		
4.2. Comprende la explicación, usando términos y conocimientos que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza sobre el aparato locomotor. 13.7. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.	- Comprende cuáles son las reglas, de convivencia social o de juegos. - Sabe diferenciar "competir" de "cooperar". - Comprende qué es ser creativo, resolviendo problemas fácilmente.	SIEE AA
Actividad física y salud		
5.1. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comida, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.). 5.2. Identifica efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud. 13.13. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	- Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comida, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.). Identifica efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, a través de las actividades acuáticas - Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo, como el uso de las chanclas, gorros y bañador.	CSC AA CMCT
Juegos y actividades deportivas		
4.1. Distingue en juegos, estrategias de cooperación y de oposición. 8.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre tipos de juegos y actividades en la naturaleza. 9.3. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.	- Es capaz de crear un juego y expresarlo de formar escrita o a través de dibujo. - Comprende lo que son las reglas.	CL CEC DG SIEE AA

Tabla 9. Estándares de aprendizaje en educación física que miden el saber, adaptados al medio acuático (5º y 6º curso de Educación Primaria).

Estándares de aprendizaje evaluables de educación física (LOMCE)	Estándares de aprendizaje evaluables adaptados para el medio acuático	Competencia
El cuerpo: imagen y percepción		
1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y juegos de colaboración-oposición, ajustando su realización a parámetros espacio-temporales.	- Es capaz de identificar cuáles son las fases de propulsión de los estilos de natación.	CL
4.1. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios.	- Es capaz de identificar cuáles son las acciones corporales simples de las complejas en el medio acuático.	CMCT SIEE
4.2. Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices.	- Comprende los elementos que componen el acto de nadar y su relación con los órganos corporales.	DG AA
4.4. Comprende la explicación y describe los ejercicios realizados, usando los términos y conocimientos que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza sobre el aparato locomotor.	- Es capaz de nombrar los órganos corporales que intervienen en las acciones acuáticas.	
7.2. Toma conciencia del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades.	- Comprende la diferencia de propulsión entre las piernas y los brazos.	
12.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que se le solicita.		
12.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.		
Actividades físicas artístico-expresivas		
3.1. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas, siguiendo una coreografía establecida.	- Comprende cuáles son las posibles formas de comunicación en el agua. - Es capaz de diferenciar entre ritmo lento y rápido.	SIEE CEC CMCT
Habilidades motrices		
1.5. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre precedente del entorno y sus posibilidades.	- Es capaz de definir cuáles son los estilos de natación. - Comprende la diferencia entre los estilos de natación.	SIEE AA
12.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.		
13.2. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.		
Actividad física y salud		
4.1. Identifica la capacidad física básicas, implicada de forma más significativa en los ejercicios.	- Comprende lo que es salud, a través de la relación con la actividad acuática.	CSC AA
5.3. Describe los efectos negativos del sedentarismo y los de una dieta desequilibrada.	- Comprende la importancia de la salud a través de la actividad acuática.	SIEE
6.1. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.	- Comprende la relación entre el mecanismo de la frecuencia cardíaca y la actividad acuática.	CMCT CL
6.2. Identifica su nivel, comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas, con los valores correspondientes de su edad.		
11.1. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios (heridas, torceduras, golpes, fracturas).		
Juegos y actividades deportivas		
4.6. Distingue en juegos y deportes individuales y colectivos, estrategias de cooperación y de oposición.	- Es capaz de definir qué es un juego acuático.	CL
8.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	- A través de un juego de alta organización, demuestra ser capaz de construir un juego adaptado en el medio acuático.	CEC DG
12.1. Utiliza las nuevas tecnologías para localizar y extraer la información que le solicita.	- Comprende y respeta las reglas de los juegos.	SIEE
13.6. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad y creatividad.	- Comprende la diferencia entre cooperación y competición. - Comprende qué es ser creativo, solucionando problemas de orden físico o emocional.	AA

Tabla 10. Estándares de aprendizaje en educación física que miden el saber hacer, adaptados al medio acuático (1º y 2º curso de Educación Primaria).

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
El cuerpo: imagen y percepción		
1.1. Adapta los desplazamientos a parámetros espaciotemporales.	- Dominio de las habilidades motrices básicas en agua.	CL
1.2. Adapta el salto a diferentes planos, adaptados a su edad y peso.	- Flotaciones en diversas posiciones.	AA
1.3. Adapta el manejo de objetos con segmentos superiores e inferiores a juegos y actividades sencillas, utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	- Autonomía en el medio acuático.	SIEE
1.4. Mantiene una adecuada actitud postural en la realización de actividades sencillas, juegos y ejercicios.	- Exploración de las posibilidades de respirar del bajo y fuera del agua, descubriendo formas de que es posible respirar también nadando.	CMCT
1.5. Aplica el giro sobre el eje longitudinal cuando se le pide.	- Familiarización con el movimiento en medio acuático y las posibilidades de movimientos.	
1.6. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	- Dominio de las habilidades motrices acuáticas.	
1.7. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales.	- Estimulación de las capacidades perceptivas del cuerpo en relación con el medio acuático.	
2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones motrices sencillas.	- Adecuación del movimiento al espacio y al tiempo.	
2.2. Realiza combinaciones de patrones motores conocidos (desplazamientos diversos, saltos, etc.), ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	- Utilización de reglas con relación la construcción espacio-temporal.	
4.1. Distingue en juegos, estrategias de cooperación. Aplica conocimientos de otras áreas al ámbito motor.	- Autonomía en el medio acuático.	
6.1. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	- Control y dominio corporal.	
	- Percepción de las diversas formas de desplazarse en el agua y las relaciones con las formas de desplazarse en tierra.	
	- Afianzamiento de los elementos que componen el acto de nadar y su relación con el equilibrio y desequilibrio.	
Actividades físicas artístico-expresivas		
3.1. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos, utilizando los recursos expresivos del cuerpo, en grupo o individual.	- Exploración de las posibilidades y de los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento en el agua.	SIEE
3.2. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individual o en grupo.	- Combinación entre el ritmo y la respiración. Utilización del gesto y del movimiento como vehículo de expresión de actitudes, sensaciones y estado de ánimo.	CL CMCT CEC
Habilidades motrices		
1.1. Adapta los desplazamientos a parámetros espaciotemporales.	- Vivenciar una grande cantidad de posibilidad (habilidad), motrices, de simples para lo complejo.	SIEE
1.2. Adapta el salto a diferentes planos, adaptados a su edad y peso.	- Concienciación de la propia corporeidad, de su independencia y de las relaciones que a través del movimiento en el agua se establece entre ellas, con el espacio, con los objetos y con los demás.	AA
1.3. Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos y actividades sencillas, utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	- Mantiene una adecuada actitud postural en la realización de actividades sencillas, juegos y ejercicios en el agua.	CMTC
1.4. Mantiene una adecuada actitud postural en la realización de actividades sencillas, juegos y ejercicios.	- Aplica el giro sobre el eje cuando se le pide. Ejemplo como las volteretas y los virajes.	
1.5. Aplica el giro sobre el eje longitudinal cuando se le pide.	- Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones, utilizando las flotaciones.	
1.6. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	- Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales.	
1.7. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales.	- Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones motrices sencillas.	
2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones motrices sencillas.	- Realiza combinaciones de patrones motores conocidos (desplazamientos diversos, saltos...) ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	
2.2. Realiza combinaciones de patrones motores conocidos (desplazamientos diversos, saltos...) ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.		
Actividad física y salud		
6.1. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	- Habitación a la utilización de las técnicas higiénicas de trabajo presentes en la actividad acuática.	CSC
11.1. Reconoce acciones preventivas (medidas de seguridad) en la práctica de actividad física.	- Reconoce el protocolo de seguridad en la prevención de los riesgos de accidentes en la piscina.	SIEE
13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	- Incorpora en su rutina en las actividades acuáticas el uso de chanclas, gorro y bañador, para tener una buena higiene.	AA
Juegos y actividades deportivas		
2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones motrices sencillas.	- Aceptación de las normas de juego y del papel que corresponda desempeñar como jugador.	CL
2.2. Realiza combinaciones de patrones motores conocidos (desplazamientos diversos, saltos...) ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	- Experimentación de las diferencias entre los juegos (actividad deportiva y tradicional, sea simple o adaptada).	CEC
8.1. Conoce las características de diferentes tipos de juego, partiendo de su práctica.	- Conoce las características de diferentes tipos de juego, partiendo de su práctica.	AA
9.1. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase.	- Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase.	CDG
9.2. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	- Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	

Tabla 11. Estándares de aprendizaje en educación física que miden el saber hacer, adaptados al medio acuático (3º y 4º curso de Educación Primaria).

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
El cuerpo: imagen y percepción		
1.2. Mantiene una adecuada actitud postural durante la realización de juegos y actividades ajustados a su momento evolutivo.	- Reconocimiento de las posibilidades de movimiento en el medio acuático, de forma global y analítica.	SIEE AA
1.3. Adapta el salto a diferentes tipos de entorno y juegos de colaboración oposición, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	- Estimulación de las capacidades perceptivas del cuerpo en relación con el medio acuático.	CMCT
1.4. Aplica el giro sobre el eje transversal cuando se le solicita.	- Experimentación y exploración de las capacidades perceptivas y motrices acuáticas y de las distintas formas y posibilidades de movimiento, en situaciones motrices de progresiva complejidad.	
1.5. Aplica el giro sobre el eje transversal por iniciativa propia.	- Afianzamiento del conocimiento y discriminación de las principales nociones espaciales y temporales.	
1.6. Mantiene una adecuada actitud postural durante la realización de juegos globales.	- Refinamiento de la conducta dinámica, estática y visomotora, para la ejecución de movimientos del cuerpo en el agua y con materiales móviles.	
1.7. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	- Refinamiento de la conducta dinámica, estática y visomotora, para ejecución de movimientos del cuerpo en el agua y con materiales móviles.	
1.8. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	- Experimentación de situaciones de equilibrio y desequilibrio, del propio cuerpo y objetos en el medio acuático.	
4.1. Distingue en juegos, estrategias de cooperación y de oposición.		
6.1. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria en distintas intensidades de esfuerzo y adapta su esfuerzo a la duración de la actividad.		
Actividades físicas artístico-expresivas		
3.1. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos, utilizando los recursos expresivos del cuerpo.	- Profundización en la exploración de las posibilidades y de los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento en el agua, partiendo de acciones espontáneas, de simulación y de imitación.	SIEE CL CEC
3.2. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales.	- Combinación entre el ritmo y la respiración. - Utilización del gesto y del movimiento como vehículo de expresión de actitudes, sensaciones y estado de ánimo.	CMCT
Habilidades motrices		
1.8. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y juegos de colaboración-oposición, ajustando su realización a parámetros espaciotemporales.	- Saber del concepto de cooperación y oposición, para una mejora de la convivencia social.	SIEE AA
1.9. Mantiene una adecuada actitud postural durante la realización de juegos y actividades ajustados a su momento evolutivo.	- Expresión y utilización de las habilidades básicas, visando a adaptación de destrezas motrices, combinado con la respiración.	CMCT
1.10. Adapta el salto a diferentes tipos de entorno y juegos de colaboración oposición, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	- Refinamiento de la conducta dinámica, estática y visomotora, para la ejecución de movimientos del cuerpo en el agua y con materiales móviles.	
1.11. Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos de colaboración y oposición, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	- Experimentación y exploración de las capacidades perceptivas y motrices acuáticas y de las distintas formas y posibilidades de movimiento, en situaciones motrices de progresiva complejidad.	
1.14. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	- Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas en diferentes situaciones motrices.	
2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas en diferentes situaciones motrices.	- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	
2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.		
Actividad física y salud		
5.1. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comida, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.)	- Identificación de los principales elementos orgánicos y funcionales implicados en el ejercicio físico acuático.	CSC AA
5.2. Identifica efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud.	- Identifica efectos beneficiosos de las actividades acuáticas para la salud.	CMTC
5.3. Realiza los calentamientos, valorando su función preventiva y de activación fisiológica.	- Realiza los calentamientos, valorando su función preventiva y de activación fisiológica, antes de realizar alguna actividad acuática.	
6.1. Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria en distintas intensidades de esfuerzo y adapta su esfuerzo a la duración de la actividad.	- Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria en distintas intensidades de esfuerzo y adapta su esfuerzo a la duración de la actividad acuática.	
11.11. Identifica las lesiones y enfermedades más habituales en relación a la práctica de actividad física, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios.	- Identifica las lesiones y enfermedades más habituales en relación a la práctica de actividad física, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios, obediendo el protocolo de prevención y riesgo en las actividades acuáticas.	
Juegos y actividades deportivas		
1.2. Mantiene una adecuada actitud postural durante la realización de juegos y actividades ajustados a su momento evolutivo.	- Aceptación de los diferentes niveles de destreza en la práctica de juegos acuáticos tanto en sí mismo como en los otros.	SIEE CSC
1.3. Adapta el salto a diferentes tipos de entorno y juegos de colaboración oposición, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales.	- Aceptación del reto que supone oponerse a otros en situaciones de juego acuático sin que ello derive en actitudes de rivalidad o menosprecio.	
1.4. Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos de colaboración y oposición, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	- Adapta el manejo de objetos con los segmentos superiores e inferiores a juegos de colaboración y oposición, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes, durante la práctica de los estilos de natación.	
1.5. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	- Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies, utilizando las flotaciones.	
1.7. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	- Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	
2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas en diferentes situaciones motrices.	- Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas en diferentes situaciones motrices	
2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.	
4.3. Distingue en juegos, estrategias de cooperación y de oposición.	- Distingue en juegos, estrategias de cooperación y de oposición.	

Tabla 12. Estándares de aprendizaje en educación física que miden el saber hacer, adaptados al medio acuático (5º y 6º curso de Educación Primaria).

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
El cuerpo: imagen y percepción		
1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	- Adapta los movimientos para la mejora de la comprensión de los diversos estilos de la natación.	CL CMCT SIEE
1.3. Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	- Refinamiento de la coordinación dinámica, estática y visomotora, para la ejecución de los movimientos del cuerpo en el agua relacionada con el manejo del cuerpo y de materiales móviles, en situaciones complejas.	AA
1.4. Aplica el giro a diferentes tipos de entornos y de actividades iniciación deportiva y artístico expresivas, teniendo en cuenta los tres ejes, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	- Entiende la importancia del control respiratorio para la práctica de actividades físicas. - Coordinación de los movimientos propulsores de brazos con movimientos de piernas. - Experimentación y exploración de las capacidades perceptivas y motrices acuáticas y de las distintas formas y posibilidades de movimiento, en situaciones motrices de progresiva complejidad y con coordinación.	
Actividades físicas artístico-expresivas		
3.2. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras, utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.	- Profundización en la exploración de las calidades expresivas del movimiento en agua (ritmo, respiración, intensidad, forma, técnica, etc.), relacionados con sensaciones, estados de ánimos y actitudes.	SIEE CL CEC CDG
Habilidades motrices		
1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	- Sabe y ejecución de los estilos de natación y sus técnicas.	SIEE AA CMTC
1.2. Adapta el salto diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	- Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de espacios acuáticos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	
1.3. Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	- Adapta el salto diferentes tipos de espacios acuáticos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	
1.4. Aplica el giro diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	- Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de espacios acuáticos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	
1.5. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	- Aplica el giro diferentes tipos de espacios acuáticos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	
2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.	- Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices acuáticas.	
2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio temporales.	- Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas acuáticas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio temporales.	
Actividad física y salud		
4.1. Identifica la capacidad física básica, implicada de más significativa en los ejercicios.	- Ser capaz de percibir el ritmo de su frecuencia cardiaca durante las actividades acuáticas.	CSC SIEE AA
5.4. Realiza los calentamientos, valorando su función preventiva y de activación fisiológica.	- Vivencia de las actividades básicas relacionadas con socorrismo y primeros auxilios.	
6.1. Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.	- Aplica el protocolo de riesgo y prevención de accidentes para las actividades acuáticas.	
6.3. Identifica su nivel, comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.		
11.1. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios (heridas, torceduras, golpes y fracturas).		
Juegos y actividades deportivas		
1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	- Participación y práctica de actividades deportivas acuáticas de alta organización o adaptadas.	AA SIEE
1.2. Adapta el salto a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	- Adapta el salto a diferentes tipos de espacios acuáticos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	
1.3. Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	- Adapta el manejo de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de espacios acuáticos y actividades de iniciación deportiva y artístico expresivas, aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	
1.4. Aplica el giro a diferentes tipos de entornos y de actividades iniciación deportiva y artístico expresivas, teniendo en cuenta los tres ejes, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	- Aplica el giro a diferentes tipos de espacios acuáticos y de actividades iniciación deportiva y artístico expresivas, teniendo en cuenta los tres ejes, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural. Ejemplo volteretas y virajes.	
1.5. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y sus posibilidades.	- Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices acuáticas.	
2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.		

Tabla 13. Estándares de aprendizaje en educación física que miden el saber ser, adaptados al medio acuático (1º y 2º curso de Educación Primaria).

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
El cuerpo: imagen y percepción		
7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz, entre los niños de la clase.	- Valoración y aceptación del propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones. Disposición favorable a la superación y al esfuerzo.	CSC SIEE
7.2. Toma conciencia del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades.	- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y disposición favorable a la superación y el esfuerzo en el medio acuático.	CL AA
12.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza.	- Valoración y aceptación del propio cuerpo en sus posibilidades de movimiento.	
13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	- Seguridad, confianza en sí mismo y autonomía personal.	
13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Percepción de la autonomía corporal, relacionada con una autonomía social. - Noción de la construcción de espacio en lo tiempo en cuanto individuo histórico.	
13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higienes del cuerpo.	- Disposición favorable a la superación y el esfuerzo en el medio acuático. - Perseverancia y enfrentamiento al miedo.	
Actividades físicas artístico-expresivas		
12.3. Expone sus ideas, se expresa en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.	- Valoración de los usos expresivos y comunicaciones del cuerpo en el agua.	CEC AA
13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	- Valoración del movimiento en el agua de los otros analizando los recursos expresivos empleados, su plasticidad y su intensidad.	SIEE
13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problema motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problema motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	CL
Habilidades motrices		
12.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza.	- Valoración de trabajo bien ejecutado desde un punto de vista motor.	CL
13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	- Valoración de sus posibilidades corporales.	AA
13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	CEC CSC
13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	
Actividad física y salud		
5.1. Relaciona los principales hábitos de alimentación con su vida cotidiana.	- Valoración de los beneficios de la práctica acuática para la salud.	AA
7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños de las clases.	- Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz acuáticas entre los niños de las clases.	CSC SIEE
7.2. Toma conciencia del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades.	- Toma conciencia del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades.	
13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	- Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	
Juegos y actividades deportivas		
9.2. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	- Valoración de las posibilidades como equipo y de la participación de cada uno de sus miembros con independencia del resultado obtenido.	CL
10.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se generan en las actividades en el medio natural.	- Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se generan en las actividades en los espacios acuáticos y terrestres.	CEC
10.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del local.	- Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del local.	
11.1. Reconoce acciones preventivas (medidas de seguridad) en la práctica de actividad física.	- Reconoce acciones preventivas del protocolo de seguridad y prevención de riesgo en la práctica de actividades acuáticas.	

Tabla 14. Estándares de aprendizaje en educación física que miden el saber ser, adaptados al medio acuático (3º y 4º curso de Educación Primaria).

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
El cuerpo: imagen y percepción		
7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencias motriz entre los niños de la clase.	- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal.	SIEE
7.2. Toma conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades.	- Valoración de la autonomía personal en el agua.	CL
12.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y disposición favorable a la superación y el esfuerzo en el medio acuático.	CSC
13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	- Valorización de la disposición favorable hacia el esfuerzo físico.	AA
13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	
13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	
Actividades físicas artístico-expresivas		
13.12. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Valoración de los usos expresivos y la en comunicaciones del cuerpo en el agua.	CL
13.15. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	- Valoración del movimiento en el agua y los recursos expresivos empleos, su plasticidad y su intensidad.	CEC AA SIEE
Habilidades motrices		
7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz, entre los niños de la clase.	- Valoración de la perseverancia.	CSC
7.4. Toma conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades.	- Toma conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades motrices acuáticas.	AA
12.5. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	- Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.	SIEE
13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	- Tiene interés por mejorar la competencia motriz acuática.	CL
13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	
13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	
Actividad física y salud		
9.2. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	- Valoración de la percepción de la relación con la actividad física y salud.	AA
13.3. Expone sus ideas y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones respetando las opiniones de los demás.		CSC SIEE
Juegos y actividades deportivas		
8.2. Reconoce la riqueza cultural de los juegos.	- Valoración de la participación en juegos y aceptación normas y reglas, conociendo sus limitaciones y la de los demás en las habilidades y destrezas acuáticas.	CL
9.2. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.		CEC
10.1. Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.	- Valoración de la aceptación del papel que les corresponde como jugador, el disfrute del juego con independencia del resultado.	CSC
10.2. Utiliza los espacios naturales respetando la flora e la fauna del lugar	- Tiene interés por mejorar la competencia motriz acuática.	
13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	
13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	
13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	- Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo, utilizando las chanclas, gorro y bañador para las prácticas acuáticas.	
13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	
13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	

Tabla 15. Estándares de aprendizaje en educación física que miden el saber ser, adaptados al medio acuático (5º y 6º curso de Educación Primaria).

Contenidos	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
El cuerpo: imagen y percepción		
7.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz, entre los niños de la clase.	- Comprensión de la importancia de su coordinación corporal, para la mejora del desarrollo de los estilos de la natación.	SIEE AA
7.2. Toma conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades.	- Valoración de la autonomía personal en el agua, a través de la seguridad, confianza en sí mismo y autonomía personal en el agua.	
9.1. Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios.	- Valorización de la disposición favorable hacia el esfuerzo físico acuático, basados en la seguridad, confianza en sí mismo y autonomía personal en el agua.	
9.2. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	- Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y disposición favorable a la superación y el esfuerzo en el medio acuático.	
9.3. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	- Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	
13.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.	- Tiene interés por mejorar la competencia motriz acuática.	
13.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	- Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	
13.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	
Actividades físicas artístico-expresivas		
12.6. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, respetando las opiniones de los demás.	- Valoración del movimiento en el agua en relación a los otros analizando los recursos expresivos empleos, su plasticidad y su intensidad.	CEC CMCT
13.1. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	SIEE CL
Habilidades motrices		
7.1. Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz, entre los niños de la clase.	- Valoración de la participación en juegos y aceptación de normas y reglas. Y valoración del conocimiento las técnicas de los estilos de natación.	CSC AA
13.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	SIEE CL
13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	- Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	
Actividad física y salud		
5.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.	- Valoración de la percepción de la relación actividad física y salud.	AA
5.2. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comida, calidad/cantidad de alimentos ingeridos, etc.).	- Valoración de los socorristas y su importancia para la seguridad.	SIEE CSC
6.1. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.	- Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud.	CMCT
7.1. Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz, entre los niños de la clase.	- Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz, entre los niños de la clase.	
7.2. Toma conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades.	- Toma conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que supone aprender nuevas habilidades motrices acuáticas.	
13.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	- Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.	
Juegos y actividades deportivas		
8.2. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte.	- Valoración de las posibilidades dentro del equipo y de la participación de cada uno de sus miembros con independencia del resultado obtenido.	CEC CSC
9.1. Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos.	- Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos.	AA
9.3. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	- Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.	
9.4. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	- Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	
13.6. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	- Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con espontaneidad y creatividad.	
13.9. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	- Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.	

Conclusión

No podemos olvidar que las actividades acuáticas en la escuela pueden convertirse en un medio fundamental para la satisfacción de los objetivos principales del ámbito de Educación Primaria (Moreno, y Gutiérrez, 1998; Moreno y Rodríguez, 1996), siempre y cuando se establezcan las modificaciones razonadas del mismo para su adecuación a este ámbito. Por ello, el objetivo de este documento ha consistido en desarrollar una propuesta de contenidos para las actividades acuáticas adaptadas al currículo de la educación física (LOMCE, 2014) para Educación Primaria en el contexto español.

Al abogar la LOMCE 2014/2015 por un currículo abierto y flexible y estableciendo diferentes niveles de concreción curricular, se dota de autonomía pedagógica a los centros para que adecuen las enseñanzas del currículo a las peculiaridades del mismo. Por lo que la programación didáctica, puede adaptarse, sin ningún problema, al medio acuático, siempre y cuando el docente lo considere necesario. No obstante, esta es una decisión que todavía depende de la voluntad de algunos de los miembros de la comunidad educativa. Nuestra propuesta es que las actividades acuáticas puedan convertirse en un contenido que sea contemplado oficialmente por el currículum.

Contribución e implicaciones prácticas

La aportación que presenta esta propuesta es la de auxiliar al profesorado que está trabajando con la actividad acuática escolar, proporcionándoles los contenidos adaptados de la educación física del medio terrestre al medio acuático. De esta forma el docente podrá orientarse y aplicar los estándares de aprendizaje de los contenidos propuestos en las clases de actividades acuáticas.

Referencias

- Albarracín, A. (2003a). ¿Trabajamos la expresión corporal en el agua? En G. Sánchez, B. Taberner, F. J. Coterón, C. Llanos, y B. Learreta (Eds.), *Expresión, Creatividad y Movimiento. I Congreso Internacional de Expresión Corporal y Educación* (pp. 377-383). Salamanca: Amarú.
- Albarracín, A. (2003b). Los libros de texto referidos al medio acuático. En *Actas del Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 195) Granada: Universidad de Granada.
- Albarracín, A., Eserverri, M., & Tuero, C. (1993). El medio acuático en el ámbito escolar. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 14, 14-17.
- Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE nº 238 de 4 de octubre de 1990.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, BOE nº 52 de 1º de marzo de 2014.
- Moreno, J. A. (1998) ¿Hacia dónde vamos en la metodología de las actividades acuáticas? *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>. 20/06/2016.
- Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Moreno, J. A. & Rodríguez, P. L. (1996). El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo. En F. Ruiz (Ed.), *La Educación Física en primaria* (pp. 163-205). Murcia: Universidad de Murcia.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006]. Disponible (01/07/16) en: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c_11090_e_s.htm

NATACIÓN EN LA ESCUELA HACIA UNA ALFABETIZACIÓN ACUÁTICA

Apolonia Albarracín Pérez^{1*} y Juan Antonio Moreno-Murcia²

¹ Consejería de Educación de la Región de Murcia (España)

² Universidad Miguel Hernández (España)

OPEN ACCESS

*Correspondencia:

Apolonia Albarracín Pérez
CARM- Educación
IES Europa
C/ Miguel Ángel Blanco, s/n
Águilas (Murcia)
apolonia.albarracin@murciaeduca.es

Funciones de los autores:

Todos los autores han colaborado de igual forma en esta propuesta.

Recibido: 22/08/2017

Aceptado: 19/11/2017

Publicado: 01/01/2018

Citación:

Albarracín, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2018). Natación a la escuela. Hacia una alfabetización acuática. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(3), 54-67.
<https://doi.org/10.21134/riaa.v2i3.405>



Creative Commons License

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercial-Compartir-Igual 4.0 Internacional

Resumen

Antecedentes: La educación acuática no solo es imprescindible para el desarrollo motor de niños y adolescentes, sino que, además, influye directamente en el rendimiento del cerebro. Ésta favorece la concentración, la atención y la motivación, aspectos imprescindibles en cualquier aprendizaje. Parece oportuno, por tanto, que en el desarrollo integral de los estudiantes, la motricidad acuática esté contemplada en el desarrollo curricular.

Objetivos: El propósito de este documento es orientar, delimitar y centrar el programa de la natación en el ámbito escolar, proponiendo unas normas directrices del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la supervisión pedagógica que sirva para la comunidad educativa en el camino hacia la implantación de este contenido en todos los centros educativos para lograr una "alfabetización acuática" de la sociedad. Se le suma el objetivo de buscar otro camino para reducir los accidentes en entornos acuáticos dando protagonismo al alumnado tanto para prevenirlos como para atenderlos en la medida de las posibilidades de cada uno.

Método: Se ha realizado un profundo estudio curricular tanto en documentos legales oficiales de España como de otros países, así como en referentes de organismos europeos que abogan por la igualdad en todos los niños y niñas del ámbito que abarcan. Por otra parte, se han analizado todas las progresiones y necesidades que el propio proceso pedagógico acuático requiere. También se han analizado los aspectos claves en la prevención, salvamento y socorrismo acuático.

Resultados: Se han adaptado todos los aspectos curriculares relevantes en educación física a la aplicación de éstos en el medio acuático, detallando tanto la estructura curricular, objetivos, contenidos, organización y supervisión pedagógica en cada uno de los niveles educativos escolares, abarcando desde Educación Infantil, Primaria, Secundaria, hasta el Bachillerato. Se describen tanto procesos de desarrollo motor acuático como de seguridad y supervivencia.

Conclusiones: Es posible una educación física en el entorno acuático, ampliando así las barreras de las clases y los gimnasios, y dotando de mayor riqueza y seguridad las prácticas físicas en el agua. Si se lograra la implementación de esta propuesta, además de una riqueza educativa, puede aportar una seguridad a los ciudadanos y una reducción de los accidentes y/o muertes en este medio.

Palabras clave: Medio acuático, currículo, educación física, actividades acuáticas, seguridad, supervivencia.

Title: Swimming at school. Towards an aquatic literacy

Abstract

Background: Aquatic education is not only essential for the motor development of children and adolescents, but also directly influences the performance of the brain. This favors concentration, attention and motivation, essential aspects in any learning. It seems opportune, therefore, that in the integral development of the students, the aquatic motor skills are contemplated in the curricular development.

Introduction: As a basis for the program, the reasons for practicing both physical education and swimming and the benefits that it entails for the health of people and especially school children are exposed. Subsequently, we will review the current situation of the countries in whose physical education curricula, swimming is already implemented as teaching content to students.

Goals: The purpose of this document is to guide, delimit and focus the swimming program in the school environment, proposing guidelines for the teaching-learning process as well as pedagogical supervision that serves the educational community on the road to implementation of this content in all schools to achieve "aquatic literacy" of society. It is added the objective of finding another way to reduce accidents in aquatic environments giving prominence to students both to prevent them and to help them.

Method: An in-depth curricular study has been carried out both in official legal documents from Spain and other countries, as well as references from European organizations that advocate for equality in all children of the scope they cover. On the other hand, all the progressions and needs that the aquatic pedagogic process itself requires have been analyzed. On the other hand, the key aspects in the prevention, rescue and aquatic lifeguard are analyzed.

Results: All relevant aspects of physical education have been adapted to the application of these in the aquatic environment, detailing both curricular structure, objectives, contents, organization and pedagogical supervision in each of the school educational levels, including from Early Childhood Education, Primary, Secondary, up to the Baccalaureate. Both aquatic motor development and safety and survival processes are described.

Conclusions: Physical education is possible in the aquatic environment, thus expanding the barriers of classes and gyms, and providing greater wealth and safety physical practices in the water. It also provides security to citizens and a reduction in accidents and deaths in this environment.

Keywords: Aquatic environment, curriculum, physical education, swimming, safety and survival.

Título: Natação para a escola. Rumo à alfabetização aquática

Resumo

Antecedentes: A educação aquática não é apenas essencial para o desenvolvimento motor de crianças e adolescentes, mas também influencia diretamente o desempenho do cérebro. Isso favorece a concentração, atenção e motivação, aspectos essenciais em qualquer aprendizagem. Parece oportuno, portanto, que no desenvolvimento integral dos alunos, a mobilidade aquática é contemplada no desenvolvimento curricular.

Introdução: Em apoio ao programa de razões práticas ambos educação física e natação e os benefícios de saúde das pessoas e especialmente as crianças em idade escolar estão expostos. Em seguida, faremos uma visão geral da situação atual dos países cujos currículos de educação física, natação já está estabelecida como conteúdo educacional para os alunos.

Objetivos: O objetivo deste documento é orientar, definir e orientar o programa de natação nas escolas, propondo diretrizes padrões de ensino e aprendizagem e supervisão pedagógica que serve a comunidade educativa no caminho para a implementação este conteúdo em todas as escolas para conseguir "a alfabetização de água" da sociedade. É adicionado a fim de encontrar uma outra maneira de reduzir acidentes em ambientes aquáticos dando destaque aos estudantes tanto para prevenir e para ajudá-los.

Método: Este foi um currículo estudo profundo em ambos os documentos legais oficiais de Espanha e outros países, bem como referências de organizações europeias defendem a igualdade para todas as crianças na área coberta. Além disso, analisamos todas as progressões e a água precisa processo educacional em si requer. Por outro lado as principais questões discutidas na prevenção, socorro e poupança de água.

Resultados: Nós adaptamos tudo curricular relevante aspectos Educação Física para a implementação destes no ambiente aquático, detalhando tanto a estrutura curricular, objetivos, conteúdo, organização e supervisão pedagógica em cada escola os níveis de ensino, desde a educação infantil, primário, secundário, através do ensino médio. ambos os processos desenvolvimento motor aquática como segurança e sobrevivência são descritos.

Conclusões: É possível a educação física no meio aquático, estendendo-se as barreiras de classes e ginásios, e proporcionando maior riqueza e práticas de segurança física na água. Ele também fornece segurança para os cidadãos e acidentes reduzidos e mortes neste meio.

Palavras-chave: ambiente aquático, currículo, educação física, natação, segurança e sobrevivência.

Introducción

La educación física es una disciplina o asignatura que se imparte en la etapa escolar. Los fines de la misma están centrados en conocer y valorar cada uno de los efectos que la actividad física provoca en los estudiantes, mejorar el dominio y control corporal, mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, deportividad, participación y trabajo en equipo independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad de los estudiantes, conocer y participar en las actividades tanto individuales, colectivas y de adversario, respetar las reglas del juego y a los participantes, entre otras. Por esta razón se utiliza para conseguir un crecimiento integral (tanto físico como psíquico) en todos los estudiantes, para que superen las sucesivas etapas y se desarrollen madurativamente. Esto le puede permitir conseguir una fortaleza física y mental adecuada para vencer los obstáculos que se les presenten y una óptima adaptación a la realidad. Abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano (equilibraciones, manipulación de objetos, lanzamientos, desplazamientos, etc.), por lo que la actividad física es el contenido esencial en la asignatura. Y entre los medios utilizados para conseguir los objetivos están el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc.

En el colegio se comienza la enseñanza de los principales deportes practicados en la sociedad, y es una etapa en la que se inculca e inicia a los estudiantes a tener unas pautas de hábitos diarios que en el futuro les servirá para tener una vida saludable. Entre los deportes que se practican en esta asignatura destacan el fútbol, baloncesto, bádminton, balonmano, béisbol, voleibol, atletismo, etc. Dentro de la línea de una búsqueda de contenidos educativos de importancia en educación física, es fundamental destacar todas aquellas actividades que utilizan el medio acuático como soporte de planteamientos de diferente orientación, cuyo denominador común esté centrado en un desarrollo armónico del escolar que cubra en todo momento los preceptos esenciales explicitados por el currículo base de educación física. Al ser el medio acuático un elemento que despierta con fervor el interés y motivación por el movimiento y actividad física del niño, creemos debe convertirse en un punto de mira directo por parte del educador en educación física para el diseño de sus tareas docentes, circunstancia que requiere, por otro lado, un gran esfuerzo organizativo y de formación por parte del profesorado implicado. No obstante, es de destacar el creciente desarrollo y mejora en la labor de formación del educador en educación física por parte de las Facultades de Educación y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que, sin duda, repercutirá positivamente en la revalorización de la educación física.

La natación es el movimiento y desplazamiento en el medio acuático (en agua), que se realiza mediante el uso de las extremidades inferiores y superiores, con la posibilidad de utilizar cualquier instrumento o material para avanzar en el desplazamiento. Se suele practicar con multitud de fines entre los que destaca: la recreación, el deporte competitivo, ejercicio físico o deporte lúdico entre otras prácticas.

La práctica de un deporte como la natación tiene una serie de beneficios y mejoras en la salud tanto para la prevención de futuras patologías como para crear unos hábitos saludables y conseguir una mejor calidad de vida. La natación es una actividad en la que se desarrolla la resistencia, ya que es un movimiento continuo en el que constantemente estás trabajando de forma aeróbica, lo que conlleva a un trabajo del sistema cardiovascular y cardiorrespiratorio, sistemas fundamentales para sufrir un menor número de patologías en el futuro, que son dos de las mayores causas de muerte en personas. Se produce una mejora tanto de la respiración, fortaleciendo los músculos encargados de llenar y vaciar los pulmones, como de la circulación sanguínea, en especial en las extremidades inferiores, ya que constantemente los músculos de las piernas se contraen y se relajan. Aparte de estas mejoras también se trabajan los músculos de todo el

cuerpo, fortaleciéndolos y previniendo futuros dolores tanto de espalda como en las articulaciones. También destaca la mejora de la flexibilidad de todo el cuerpo poniendo especial énfasis en las articulaciones del cuello, de los hombros y de la cadera.

Aparte de las mejoras físicas también se producen mejoras psíquicas, tales como la segregación de endorfinas. Las actividades en el medio acuático aportan diversión, socialización y mejoran la composición corporal del estudiante. Por otro lado, también disminuye la sensación de sentirse acomplejado, siendo uno de los posibles beneficios que este deporte aporta.

El propósito de este documento es orientar, delimitar y centrar el programa de la natación en el ámbito escolar, proponiendo unas normas directrices del proceso de enseñanza-aprendizaje así como la supervisión pedagógica que sirva para la comunidad educativa en el camino hacia la implantación de este contenido en todos los centros educativos. Si bien es cierto que en el título de este programa sería más correcto poner el término "actividades acuáticas" en lugar de "natación", también lo es que la población relaciona este último concepto con la piscina y todo lo que se realiza en el medio acuático. Como nuestro objetivo es implicar a toda la población, a familias y al personal educativo que no es especialista en este tema, hemos creído oportuno utilizar un término más coloquial. Además, otros países con mucha tradición al respecto así lo han implantado (Francia "Savoir nager", Inglaterra y países anglosajones "National curriculum for Swimming", etc.).

Nos gustaría también, qué desde esta propuesta, pudiéramos acercar los conocimientos en primeros auxilios y seguridad a la sociedad, ya que el poder conocer los procedimientos al respecto, podría dar lugar a un futuro más prometedor en cuanto a las cifras de ahogamientos anuales. Por lo que asumimos, que las intervenciones quedan en manos de los profesionales, pero entendemos que una adecuada educación en este sentido podría ayudar.

Una rápida visión de la natación en la escuela a nivel internacional

Para comprobar cómo está el currículo de la educación física en otros países, en los cuales está implantada la natación como contenido, se muestra a continuación un resumen por continentes, relacionando aquellas competencias que exigen en cada uno, junto con los objetivos que se persiguen según la etapa en la que se encuentra el estudiante.

Tras haber realizado una búsqueda de información en algunos países del continente americano, tan solo hemos encontrado algunas propuestas para implantar la natación como contenido de la educación física. En las propuestas encontradas plantean las competencias en el medio acuático con las que el alumnado debe finalizar el periodo escolar: desarrollo físico y psíquico saludable, correcta composición corporal, completa autonomía dentro del medio acuático, total diversión y cooperación entre los estudiantes. También ponen especial énfasis en la posibilidad de que todos los miembros de la escuela puedan practicar un deporte al cual muchas familias no tienen acceso. Para evaluar el desarrollo y aprendizaje de la natación por parte de los estudiantes, en USA proponen una evaluación mediante etapas, relacionadas con las fases de la natación (familiarización con el agua, flotación y respiración, buceo, deslizamiento y desplazamiento), en las cuales para pasar a la siguiente etapa deberá dominar por completo la etapa anterior.

Respecto a Europa, multitud de países ya tienen en marcha la natación en su currículo escolar, por ejemplo, en Francia, Reino Unido y Bélgica entre otros, evalúan por periodos escolares, al igual que las asignaturas del resto del currículo escolar (1º, 2º, 3º, etc.), marcando una serie de objetivos según el curso y califican el progreso del alumnado según consiga esos objetivos o no (Auvray, 2010; Derlon, 2004; Gadd y

Hanbury, 2004; Michaud, 2000; Pichot, 2006; Piednoir, 2000). Entre los objetivos que se plantean en Europa cabe destacar que se proponen alcanzar unas competencias generales y otras específicas para conseguir un total y completo aprendizaje del alumnado. Entre las competencias generales destacan las de adquirir un dominio total del medio acuático y comprender y poner en práctica las reglas de la natación. Entre las específicas se encuentran utilizar de forma correcta los materiales proporcionados por el profesor para la práctica, cooperar y colaborar con los compañeros en las tareas de equipo, ser capaz de nadar la distancia que solicite el profesor, involucrar al estudiante en todos los roles que se dan en la natación (juez, nadador, arbitro, cronometrador, etc.). En otros lugares como Alemania destacan objetivos como conocimiento total de las características del agua y familiarización con la misma, dividiendo la evaluación y a los estudiantes en dos grupos: principiantes y resto de estudiantes. Desde nuestro punto de vista, una separación algo radical que no ayuda a evaluar de forma acertada al alumnado.

En España se ha encontrado alguna referencia legal hace años, pues parece que ya sobre 1954 empieza a funcionar la natación escolar organizada. A partir de los años setenta se instaura el Plan de Oro de la Natación por la Delegación Nacional de educación física y el Deporte junto a la Comisión Técnica de la Real Federación Española de Natación (RFEN). Partiendo de la Federación Catalana, existe una propuesta de aplicar en Enseñanza General Básica (EGB) un programa de natación educativa. Centrados ya en el sistema educativo, y remontándose a la Ley General de Educación (LGE) de 1970, se recogía la natación como un contenido dentro del área de Expresión Dinámica, con un enfoque tradicional de este deporte. Es así como la Delegación Nacional de educación física y Deportes (1974), y guiándose por la ley en vigencia, proponía la natación para la Segunda Etapa de la EGB con el principal objetivo de desarrollar aptitudes acuáticas y habilidades propias de la propulsión en el agua (p. 520). Posteriormente, en 1986, y con los Planes Renovados para EGB que nunca se llegaron a aprobar para la Segunda Etapa (que parte de ella coincidiría con el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, ESO), se vuelve a contemplar la natación como una actividad opcional para los tres cursos de la misma (Ministerio de Educación y Ciencia, 1986). Posteriormente nunca se ha vuelto a introducir en el currículo escolar (Albarracín, 2009), aunque encontramos algunas propuestas que en las últimas décadas han marcado esta posibilidad de forma aislada y fuera del amparo de la legislación (Casterad, 2003; Joven, 2001; Moreno, 2005; Vaca, 2000), siendo otras más insistentes en las posibilidades que a nivel de currículum puede tener este contenido (Albarracín, 2009; 2010; Albarracín y Moreno, 2009, 2011, 2012, 2013; De Paula, 2017).

Oceanía es el continente donde mayor número de escuelas imparten la natación dentro del currículo de la educación física. Por ejemplo, en Australia es el deporte más importante y se imparte de manera obligatoria en todos los estados, hasta tal punto que también realizan excursiones a instalaciones acuáticas como parte integral del currículum. El objetivo principal de la enseñanza de la natación es garantizar una educación basada en la igualdad y equidad para todos los estudiantes, independientemente de su nivel social y cultural. Ven la infancia como la mejor época para el aprendizaje de este deporte ya que tanto los compañeros como los profesores tienen una gran influencia en los estudiantes. Se persiguen objetivos tales como reconocer el rol de la salud preventiva en el mantenimiento y promoción de la salud y bienestar, adaptarse y responder de manera óptima a cualquier ejercicio o tarea que se le presente en el medio acuático, desarrollar las destrezas necesarias para la natación, seguridad en el agua y saber realizar los movimientos y las técnicas de nado, y asegurar que cada estudiante tenga acceso a una natación de calidad. El programa de evaluación se divide en tres secciones: clase, piscina y playa. Una vez dominado cada uno de los objetivos que el profesor propone y explica en clase (seguridad, resolución de problemas, entre otros), se pasa al segundo módulo (piscina), en el que

aprenden las destrezas de supervivencia y los estilos. Por último, el módulo de playa en el que los estudiantes aprenden a realizar surf y a realizar dicha práctica con total seguridad.

En África y Asia, no hemos sido capaces de conocer propuestas de la práctica de la natación en la escuela.

Propuesta de Natación en la Escuela

El medio acuático puede entenderse como uno de los entornos que activa el proceso de enseñanza-aprendizaje y dirige al alumnado al descubrimiento de nuevos aprendizajes, presentándose como un entorno único, ya que inmersos en él se cumplen todas las funciones socialmente atribuidas al movimiento como agente educativo. Ello ocurrirá siempre y cuando se entienda como un campo de acción educativo, donde los objetivos, metodologías, contenidos, etc., sean decisivos, no cayendo en el error del todo vale si es dentro del agua. Así pues, debido al gran potencial que ofrece el medio acuático para el desarrollo de la motricidad humana éste puede convertirse en un entorno de aprendizaje educativo. Por esta razón, se considera que debe ser aprovechada dicha circunstancia a favor de un enriquecimiento en la formación de la persona, especialmente en épocas críticas de desarrollo y educación.

Este será el sentido para justificar estas actividades en el ámbito escolar, y más concretamente dentro del área de educación física. Las argumentaciones y razonamientos que se presentan al respecto son (Albarracín y Moreno-Murcia, 2011):

- La posibilidad de dichas actividades de participar en la formación y desarrollo integral del alumnado desde una perspectiva de globalidad educativa, a través de la expresión libre de las destrezas cognitivas, afectivas, motrices y cinestésico-táctiles acuáticas, así como por la capacidad de desenvolverse con cierta autonomía e independencia en un medio no habitual.
- Este espacio posibilita el desarrollo integral y armónico de la persona, proporciona un bagaje tanto de experiencias sensorio-motrices, como perceptivo-motrices y sociales que le permiten al estudiante la interacción con el mundo que le rodea, encontrando aquí un campo de experiencias nuevas y enriquecedoras.
- El cambio de liderazgo que supone para gran parte del alumnado, favoreciendo a los que en tierra no tienen gran competencia motriz. Dado que las experiencias previas acuáticas no están sujetas a prototipos de género, diferencia esta práctica de las tradicionales de tierra, motivando a dicha actividad a través de la motivación intrínseca y personal de los estudiantes menos hábiles.
- El aumento de las posibilidades de acción en el medio acuático aumentará considerablemente las perspectivas de los posibles usuarios, convocando además a más ejercitantes en la práctica de actividad física en su tiempo libre.
- Parece que la educación física y las actividades acuáticas pueden actuar como agente educativo en la Educación en Valores, que conlleve una transformación individual y colectiva y la construcción de una sociedad multicultural, donde la tolerancia, la paz, la cooperación, el respeto, la solidaridad y la aceptación de diferencias, conduzcan al deseable mestizaje y no a la segregación o asimilación por parte del gran grupo.
- La seguridad en el agua se presenta como indispensable dentro de la educación del alumnado, desarrollando comportamientos acuáticos específicos que deben ser definidos en los programas escolares, tanto en el colegio como en el instituto (Palacios y Barcala, 2009).
- La tendencia placentera y motivacional de este medio parece que está asegurada, aunque ello dependerá de las vivencias y la metodología que se utilice en los primeros contactos.

Como referencia y coincidiendo con Moreno y Gutiérrez (1998) se parte de un planteamiento de las actividades acuáticas educativas donde se persiga un dominio integral del medio, facilite la continuidad de cualquier otro planteamiento (incluido el competitivo), incida en la formación integral del estudiante, a nivel cognoscitivo, motriz y socio-afectivo, sea planteado a medio y largo plazo y se utilicen métodos de enseñanza activos, entre otros. Con esta propuesta puede quedar claro que la escuela puede y debe ser un agente decisivo en el desarrollo acuático de los jóvenes, teniendo siempre en cuenta su desarrollo biológico y en armonía con sus intereses. Para ello sería interesante:

- Lograr la participación activa de la Comunidad Educativa de las escuelas, logrando una interacción entre los estamentos superiores con el profesorado, alumnado, familias, etc.
- Crear un programa de referencia donde se enmarque el proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación y las actividades acuáticas que sea común para todo el país, teniendo en cuenta el programa que propone la Real Federación Española de Natación "Nadar es vida".
- Promover una Comisión de apoyo o supervisión pedagógica, que al amparo de las investigaciones científicas pueda respaldar dicha propuesta.
- Estudiar toda la infraestructura necesaria y rentabilizar y habilitar todas las existentes, intentando que esto no suponga un freno para la puesta en marcha del proyecto.
- Fomentar la relación entre las escuelas, federaciones, concejalías de deportes y patronatos deportivos, donde todos los especialistas en el ámbito de la natación y las actividades acuáticas trabajen en unión para llevar a cabo esta propuesta.

Desde esta perspectiva, se entenderá que habrá un concepto principal que será el de Educación, siendo una de sus vertientes la educación física, y dentro de ella a su vez estaría la educación acuática, consiguiendo una visión contemporánea del aprendizaje de la natación y la seguridad en el medio acuático como un contenido primordial relacionado con la calidad de vida y la salud de todos los seres humanos. Nuestra propuesta se centraría en el segundo ciclo de Educación Infantil, los tres ciclos de Enseñanza Primaria, para pasar posteriormente a Educación Secundaria y Bachillerato como un afianzamiento de todo lo adquirido en niveles anteriores.

Objetivos

Entendemos que el Programa General de la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas sería una parte importante de la materia de educación física, como un módulo específico de la misma, o podría equipararse a un bloque de contenidos, o una competencia educativa llamada "Saber nadar con seguridad", con unos objetivos generales como:

- Familiarización acuática durante la etapa de Educación Infantil, aportando los primeros contactos motores con el medio acuático.
- Mejora de las competencias acuáticas definidas para cada uno de los niveles de la Enseñanza Primaria, debiendo estar especificadas en el currículum escolar.
- Definir las competencias acuáticas para Educación Secundaria y Bachillerato.
- Desarrollo integral del alumnado desde un punto de vista interdisciplinar, siendo la materia de referencia la de educación física.
- Toma de conciencia de la necesidad de dominio del medio acuático, tanto por la necesidad de seguridad física para todos los participantes (jóvenes y adultos) como por la práctica de las actividades dentro del agua.

Estructura curricular

Dentro del currículo, una parte muy importante del mismo son las competencias básicas, y haciendo un análisis de las mismas, podemos pensar que el medio acuático tendría una relación estrecha con cada una de ellas, exponiendo las siguientes argumentaciones (Albarracín, 2010; Ureña et al., 2010):

- *Competencia motriz.* El estudiante debe ser capaz de realizar actividades físicas en el medio acuático, mejorando las habilidades motrices acuáticas propias de su nivel de competencia motriz así como las acuáticas o deportivas de este espacio.
- *Competencia en comunicación lingüística.* El estudiante debe ser capaz de adquirir y utilizar con propiedad y autonomía el vocabulario específico relacionado con el medio acuático (propulsión, flotación, batido, tracción, etc.).
- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.* El estudiante se ha de desenvolver en el medio acuático y progresar en el desarrollo de las habilidades acuáticas, resolviendo los problemas motores que se presenten en relación con los diferentes objetos y compañeros.
- *Tratamiento de la formación y competencia digital.* El estudiante debe ser capaz de buscar, obtener y procesar información referida a las posibilidades que los entornos acuáticos (naturales y artificiales) poseen para la práctica de actividad física, utilizando las TICs.
- *Competencia para aprender a aprender.* El alumnado tiene que ser capaz de realizar actividades en el medio acuático de forma independiente y con grupos, transfiriendo los conocimientos adquiridos a lo largo de la materia de educación física a esta práctica en un entorno diferente.
- *Competencia social y ciudadana.* El estudiante debe ser capaz de trabajar en grupo, integrándose en un proyecto común, asumiendo las normas de las instalaciones acuáticas y de la materia, aceptando las diferencias y limitaciones de los participantes, haciendo buen uso del agua, etc.
- *Autonomía e iniciativa personal.* El alumnado debe ser capaz de emprender y desarrollar acciones individuales y colectivas con creatividad, confianza, responsabilidad y criterio, adquiriendo funcionalidad en los aprendizajes acuáticos.

Basados en todas estas competencias, podríamos entender la aparición de una nueva específica llamada "Saber nadar con seguridad", donde el profesor conducirá y ayudará al alumnado a generar nuevos aprendizajes acuáticos basados en su experiencia anterior, y en función de su motivación y necesidades. Si seguimos teniendo como referencia los descriptores de la Competencia Motriz de Ureña et al. (2010), podemos trasladarlo a este caso, donde determinamos que los descriptores de la "Competencia Saber Nadar con seguridad" son:

- Comprender e integrar el trabajo acuático como parte del trabajo de condición física como factor cuantitativo del movimiento.
- Aprender la importancia de trabajar las capacidades físicas en el medio acuático como medio para mejorar la salud.
- Reconocer que las capacidades de fuerza, resistencia aeróbica y flexibilidad pueden trabajarse en el medio acuático de forma muy efectiva también.
- Tomar conciencia de la propia condición acuática y predisposición a mejorarla.
- Valorar críticamente y enjuiciar los modelos de trabajo acuático actual.
- Identificar los hábitos saludables relacionados con el medio acuático y la actividad física.
- Comprender e integrar las cualidades motrices y el movimiento acuático como un factor cualitativo de la motricidad acuática.
- Resolver tareas de coordinación y equilibrio específico acuático.

- Valorar la importancia de la coordinación para la práctica satisfactoria de actividad física acuática.
- Identificar las habilidades motrices acuáticas en las distintas manifestaciones físicas acuáticas.
- Mejorar la ejecución de los deportes acuáticos practicados.
- Adaptar las capacidades físicas y cualidades motrices a los deportes, juegos y ejercicios acuáticos.
- Valorar la importancia de recuperar tareas recreativas en el medio acuático así como el interés por los juegos acuáticos y sus diferencias respecto al deporte de competición.
- Mostrar tolerancia, aceptación corporal y de las diferencias entre los compañeros.
- Valorar y comprender la necesidad de realizar prácticas seguras, respetando las normas de las instalaciones.
- Conocer las tareas de autosalvamento y autoprotección acuáticos, y saber aplicarlas en caso necesario, entendiendo siempre que no son socorristas, sino que deben prevenir, ante todo.
- Realizar actividades acuáticas en entornos naturales, respetando las normas y cuidando el medio ambiente.

Esta competencia deberá conseguirse al final de Educación Infantil, cada uno de los dos ciclos de Enseñanza Primaria, así como en los dos ciclos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato, teniendo relación directa con la acreditación conseguida una vez superada dicha competencia, pudiendo ser (Tabla 1):

- Al finalizar Educación Infantil: Acreditación mínima.
- A mitad de Educación Primaria: Nivel I (Acreditación básica).
- Al finalizar Educación Primaria: Nivel II (Acreditación general).
- Según grado de adaptación en Educación Primaria: Acreditación adaptada I.
- Al finalizar primer ciclo de ESO: Nivel III (Acreditación avanzada I).
- Al finalizar segundo ciclo de ESO: Nivel IV (Acreditación avanzada II).
- Al finalizar 1º Bachillerato: Nivel V (Acreditación superior).
- Según grado de adaptación en ESO: Acreditación adaptada II.

Tabla 1. Nivel educativo, nivel acuático y acreditación.

Nivel educativo	Nivel acuático	Acreditación
Educación Infantil	Nivel 0	Mínima
A mitad de Primaria	Nivel I	Básica
Al finalizar Primaria	Nivel II	General
Adaptación Primaria	Nivel I adaptado	Adaptada I
1º Ciclo Secundaria	Nivel III	Avanzada I
2º Ciclo Secundaria	Nivel IV	Avanzada II
Adaptación Secundaria	Nivel II adaptado	Adaptada II
Bachillerato	Nivel V	Superior

Por otro lado, deberá definirse también qué tipo de adaptación puede considerarse en función de las necesidades, pudiendo tener varias posibilidades la Acreditación adaptada, tanto en Educación Primaria como en ESO.

Áreas de intervención para Educación Infantil

En cuanto a las áreas de intervención pensamos que tendrá que abarcar: Habilidades motrices acuáticas y deportivas y habilidades de supervivencia y práctica segura.

- *Habilidades motrices acuáticas.* Formaría parte de los bloques de contenido de Enseñanza Infantil de: Área 1, el cuerpo y la imagen, englobando al cuerpo y la propia imagen (bloque 1), juego y movimiento (bloque 2), el cuidado personal y salud (bloque 4). En ella deberán formar parte las habilidades motrices acuáticas y coordinativas.

- *Habilidades de supervivencia y práctica segura.* Formaría parte del bloque de contenido de Enseñanza Infantil unos aspectos muy básicos del cuidado personal y salud (bloque 4), diferenciándose aspectos de autosalvamento ante accidentes acuáticos, práctica segura en las instalaciones y precauciones básicas y actividades físicas acuáticas destinadas a una mejora de la salud personal.

Áreas de intervención para Enseñanza Primaria

En cuanto a las áreas de intervención pensamos que tendrá que abarcar dos aspectos muy importantes: Habilidades motrices acuáticas y deportivas y habilidades de supervivencia y práctica segura.

- *Habilidades motrices acuáticas y deportivas.* Formaría parte de los bloques de contenido de Enseñanza Primaria de: El cuerpo: Imagen y percepción (bloque 1), habilidades motrices (bloque 2), juegos y actividades deportivas (bloque 5). En ella deberán formar parte las habilidades motrices acuáticas y deportivas.
- *Habilidades de supervivencia y práctica segura.* Formaría parte del bloque de contenido de Enseñanza Primaria de actividad física y salud (bloque 4), diferenciándose aspectos de supervivencia ante accidentes acuáticos, práctica segura en las instalaciones y precauciones básicas y actividades físicas acuáticas destinadas a una mejora de la salud personal.

Áreas de intervención para Enseñanza Secundaria

En cuanto a las áreas de intervención pensamos que tendrá que abarcar dos aspectos: las habilidades deportivas y de salud y las habilidades de salvamento y socorrismo acuático.

- *Habilidades deportivas y de salud.* Formaría parte de los bloques de contenido de Enseñanza Educación Secundaria de condición física y salud (bloque 1), juegos y deportes (bloque 2), actividades artístico-expresivas (bloque 3) y actividades en el medio natural (bloque 4). En ella deberán formar parte las habilidades deportivas acuáticas y las habilidades acuáticas desde la salud.
- *Habilidades de salvamento y socorrismo.* Formaría parte del bloque de contenido de Enseñanza Secundaria de condición física y salud (bloque 1), diferenciándose en aspectos de supervivencia ante accidentes acuáticos, práctica segura en las instalaciones y precauciones básicas y actividades físicas acuáticas destinadas a una mejora de la salud personal.

Áreas de intervención para Bachillerato

En cuanto a las áreas de intervención pensamos que tendrá que abarcar: Entrenamiento acuático personal y saludable y habilidades de salvamento y socorrismo acuático.

- *Entrenamiento acuático personal y saludable.* Formaría parte de los bloques de contenido de Bachillerato de condición física y salud (bloque 1), juegos y deportes (bloque 2), actividades artístico-expresivas (bloque 3), actividades en el medio natural (bloque 4). En ella deberán formar parte el entrenamiento acuático y las influencias y mejoras de las actividades acuáticas en la salud individual.
- *Habilidades de salvamento y socorrismo acuático.* Formaría parte del bloque de contenido de Bachillerato de condición física y salud (bloque 1), diferenciándose en aspectos de supervivencia ante accidentes acuáticos y práctica segura en las instalaciones y precauciones básicas.

El juego no lo proponemos como contenido puesto que será un medio para conseguir el fin propuesto, siendo de gran importancia en la metodología propuesta que será definida seguidamente.

Contenidos básicos

Dado que no existe una referencia legal, habrá que plantear la secuencia de contenidos que deben ser impartidos en cada uno de los niveles, debiendo progresar de forma lógica de unos a otros, con el fin de conseguir al final del ciclo superar la prueba para conseguir la acreditación de cada nivel. De forma general se deberán desarrollar los siguientes contenidos:

Contenidos básicos para Educación Infantil

- **Habilidades motrices acuáticas.** En él deberíamos incluir: a) Las habilidades motrices acuáticas como desplazamientos (incluyendo deslizamientos), equilibrios, saltos, giros y manipulaciones (lanzamientos y recepciones); b) las actividades de ritmo general; c) Las habilidades deportivas acuáticas: propulsiones con material, flotación con material, respiración acuática, saltos y zambullidas, lanzamientos y recepciones generales.
- **Habilidades de supervivencia y práctica segura.** Se podrá incluir: (a) Aspectos de supervivencia básicos ante accidentes acuáticos (siendo muy necesaria tanto a nivel individual como social); (b) Práctica segura en las instalaciones y precauciones básicas (entendiendo que una prevención de un accidente será tan importante como las propias prácticas de salvamento y socorrismo); (c) Actividades físicas acuáticas destinadas a una mejora de la salud personal: higiene y salud colectiva.

En líneas generales podemos adelantar unas secuencias motrices que cada acreditación deberá implicar, con la aplicación de los siguientes contenidos:

Nivel 0: Habilidad acuática básica (Acreditación mínima)

- Entrada y orientación en el agua.
- Confianza y seguridad.
- Orientación espacial y lateralidad.
- Respiraciones generales y específicas.
- Equilibrios estáticos básicos.
- Equilibrio dinámico con material.
- Propulsión básica con material (posición de piernas).
- Giros sobre diferentes ejes con material.
- Acciones de piernas generales y específicas.
- Desplazamientos y deslizamientos generales.
- Generación de apoyos fijos.
- Disfrute y familiarización en el medio acuático.

Contenidos básicos para Educación Primaria

- **Habilidades motrices acuáticas y deportivas.** En él deberíamos incluir: a) Las habilidades motrices acuáticas como desplazamientos (incluyendo deslizamientos), equilibrios, saltos, giros y manipulaciones (lanzamientos y recepciones); b) las actividades de ritmo general; c) las habilidades deportivas acuáticas: propulsiones, flotación, respiración acuática, saltos y zambullidas, virajes y manipulaciones específica; d) la natación como especialidad deportiva, así como una introducción básica a otras especialidades deportivas acuáticas.
- **Habilidades de supervivencia y práctica segura.** Se podrá incluir: (a) Aspectos de supervivencia ante accidentes acuáticos (siendo muy necesaria tanto a nivel individual como social); (b) Práctica segura en las instalaciones y precauciones básicas (entendiendo que una prevención de un accidente será tan importante como las propias prácticas de salvamento y socorrismo); (c) Actividades físicas acuáticas destinadas a una mejora de la salud personal: entendiendo que la natación es una de las actividades más

prescritas para la salud y mantenimiento adecuado de las patologías de raquis.

En líneas generales podemos adelantar unas secuencias motrices que cada acreditación deberá implicar, con la aplicación de los siguientes contenidos:

Nivel I: Habilidad acuática básica (Acreditación básica)

- Entrada y orientación en el agua.
- Confianza y seguridad.
- Inmersiones y apneas.
- Flotaciones y equilibrios.
- Equilibrio dinámico.
- Propulsión básica (posición de piernas).
- Giros sobre diferentes ejes.
- Acciones de piernas.
- Desplazamientos y deslizamientos.
- Generación de apoyos fijos y móviles.

Nivel II: Habilidad acuática específica (Acreditación general)

- Propulsión de brazos y recuperación aérea y acuática.
- Apoyos propulsivos.
- Respiración acuática.
- Técnicas de prevención, autosalvamento y seguridad.
- Destrezas acuáticas en profundidad.
- Relación cuerpo /agua en situaciones críticas.

Nivel adaptado: Habilidades acuáticas adaptadas (Acreditación adaptada I)

- Equilibrios básicos con material.
- Propulsión básica adaptada con material.
- Respiración adaptada.
- Disfrute y familiarización acuática.

Contenidos básicos para Educación Secundaria

- **Habilidades deportivas y de salud.** En él deberíamos incluir: (a) Habilidades deportivas: iniciación a la natación (estilos crol, espalda, braza y mariposa), iniciación al waterpolo y a la natación artística; (b) Habilidades acuáticas desde la salud: programas específicos de salud como acuagym, acuafitness, acuacardio, natación terapéutica, etc.
- **Habilidades de autosalvamento y socorrismo elemental.** En él deberíamos incluir: (a) Aspectos de supervivencia ante accidentes acuáticos: técnicas básicas de aproximación, técnicas de control y no dejarse apresar por víctimas, técnicas básicas de hundimiento ante agarres, y técnicas de traslados de accidentados sencillas, etc.; (b) Práctica segura en las instalaciones y precauciones básicas: conocer la señalización de los peligros de las instalaciones acuáticas naturales (banderas, señalizaciones, etc.); (c) Actividades físicas acuáticas destinadas a una mejora de la salud personal: estiramientos, fortalecimiento muscular acuático, acuarrunning, etc.

En líneas generales podemos adelantar unas secuencias motrices que cada acreditación deberá implicar, con la aplicación de los siguientes contenidos:

Nivel III: Entrenamiento básico acuático (Acreditación avanzada I)

- Estilo crol.
- Estilo espalda.
- Estilo braza.

- Estilo mariposa.
- Estilos híbridos: braza invertida, buceo, etc.
- Acuarunning básico.
- Salvamento básico y deportivo.
- Fortalecimiento muscular acuático.
- Mejora de la condición física general adaptada en el medio acuático.
- Conocimiento de las precauciones en la instalación acuática que según la discapacidad y/o situación particular sean necesarias.
- Trabajo de la independencia en el medio acuático.

Nivel IV: Entrenamiento avanzado acuático (Acreditación avanzada II)

- Corrección de estilos de natación.
- Iniciación al waterpolo y a la natación artística.
- Iniciación al entrenamiento acuático: series, recuperaciones, corrección de técnica, etc.
- Adaptación al medio acuático de los contenidos que se imparten en la Educación Física en tierra.
- Utilización de aletas para fortalecimiento muscular y para adecuación a actividades de salvamento.

Contenidos básicos para Bachillerato

- **Entrenamiento acuático personal y saludable.** En él se incluiría: (a) Entrenamiento acuático: sistemas de entrenamiento para cada una de las cualidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) pero en el medio acuático. Reconocimiento de las propiedades físicas del agua en cuanto a la condición física (movimientos excéntricos, falta de impacto, etc.); (b) Influencias y mejoras de las actividades acuáticas en la salud individual: Conocer y practicar entrenamientos individuales combinando el medio acuático y el terrestre.
- **Habilidades de salvamento y socorrismo acuático básico.** En él se incluiría: (a) Aspectos de supervivencia ante accidentes acuáticos: accidentes en medios naturales (mar, ríos, lagos, etc.), socorrismo acuático básico con técnicas de aproximación, técnicas de control y no dejarse apresar por víctimas, técnicas de hundimiento ante agarres, y técnicas de traslados de accidentados sencillas, etc.; utilización de materiales específicos (especialmente aletas y tubo de rescate); (b) Práctica segura en las instalaciones y precauciones básicas.

En líneas generales podemos adelantar unas secuencias motrices que cada acreditación deberá implicar, con la aplicación de los siguientes contenidos:

Nivel V: Entrenamiento avanzado acuático (Acreditación superior)

- Entrenamiento de cada una de las cualidades físicas en el medio acuático (fuerza, velocidad y resistencia).
- Sistemas de entrenamiento acuático.
- Programas acuáticos: acuagym, acuaterapia, fitness acuático, etc.
- Aplicación del medio acuático en la mejora de diferentes problemas del aparato locomotor.
- Aspectos destacados del socorrismo acuático: técnicas básicas de aproximación, técnicas de control y no dejarse apresar por víctimas, técnicas básicas de hundimiento ante agarres, y técnicas de traslados de accidentados sencillas, apneas muy controladas, etc.
- Utilización de materiales como aletas, tubo de rescate, etc., conociendo su manejo en situaciones comprometidas de seguridad.
- Conocimiento de todas las precauciones en la utilización de instalaciones acuáticas.

Según grado de adaptación: Acreditación adaptada II

- Entrenamiento según la patología personal.

Además de estos contenidos, y por desarrollarse en el ámbito escolar, no se debe olvidar la Educación en Valores o Transversalidad, ya que las actividades acuáticas, igual que ocurre con el resto de contenidos de la educación física, están ligados con la formación integral de la persona. De este modo, son de máxima importancia las referencias de respeto, tolerancia, igualdad, responsabilidad personal y colectiva, etc., siendo todos ellos los valores que se destacan en los temas transversales y teniendo una relación muy íntima con el agua, su cuidado, la utilización de la misma de forma cívica y responsable.

Metodología

Estamos convencidos que este planteamiento teórico necesita una concreción de la metodología específica para la natación y las actividades acuáticas educativas escolares, y que sin ánimo de descubrir nada, supondría un posicionamiento ante todo lo que se ha venido investigando en los últimos años en torno a ello. También es cierto que se han tratado en muchos casos diferentes visiones de las actividades acuáticas, pues en ciertas ocasiones son referidas al ámbito educativo pero no al escolar, y en otros que sí se enfocan al escolar no lo hacen con un objetivo educativo sino utilitario. En este sentido, la referencia de Moreno (2002) y su Método Acuático Comprensivo puede encajar metodológicamente. Además, creemos que se debe siempre llevar la mirada a países como Australia, Nueva Zelanda, Francia y Reino Unido que poseen gran tradición en este ámbito, para de este modo concretar un método específico que atienda este programa en concreto.

Partimos de la base de que las clases se impartirán dentro de la materia de educación física y en horario lectivo, siendo la dedicación horaria la disponible por las instalaciones, aunque siempre tendrá unos mínimos de dedicación práctica y de teoría o actitudes, pudiendo moverse dentro de unos márgenes óptimos para cumplir los objetivos. El docente siempre será el encargado de organizarlas y dirigirlas, aunque tendrá colaboraciones de técnicos.

Teniendo en cuenta todo esto, y atendiendo a cuatro aspectos principales (el proceso, el alumnado, el docente y la actividad), se proponen como características principales del Método Acuático Educativo Escolar (MAEE) las siguientes:

En cuanto al proceso

- Tendrá como objetivos principales aumentar el bagaje motor a través de experiencias acuáticas que posean significatividad en el alumnado y que sea fácil encontrar la funcionalidad en el ámbito de la educación en general y de la actividad física en particular.
- Se basará en una metodología constructivista, siendo el docente un guía de los aprendizajes y dotando al alumnado de autonomía que le lleve a reflexionar sobre la práctica y participar activamente en el proceso. Será en definitiva la tendencia de la metodología activa que se detalla en el método concreto (MAEE).
- Se partirá de los objetivos y contenidos marcados en el currículo, sirviendo de guía la consecución de las competencias básicas.
- Será primordial la Educación en Valores respecto a la salud, la igualdad entre los géneros y el consumo de agua.
- Se incluirán sesiones teóricas y prácticas, dando un sentido a los contenidos presentados en la legislación.

- Los contenidos actitudinales serán muy importantes, dejando muy claras las normas en cuanto a uno mismo (higiene, material personal, justificaciones, etc.), en cuanto a los otros (compañeros, profesor, etc.), y en cuanto a la instalación.
- En la evaluación práctica habrá una parte de coevaluación (con la pareja, aunque este método dependerá de la edad del alumnado) y otra de autoevaluación (donde antes de ejecutar las acciones estimarán si son o no capaces de realizar la habilidad propuesta).
- En la evaluación teórica además de los contenidos impartidos se incluirá una parte donde el estudiante autoevalúe sus conocimientos, procedimientos y actitudes al respecto, no implicando esto la realización de exámenes teóricos necesariamente.
- En cada unidad habrá una situación de referencia inicial (SRI) y una situación de referencia final (SRF), también llamada evaluación inicial y final respectivamente, pero tienen que tener estrecha relación con las situaciones de aprendizaje (SA) presentadas en cada una de las clases, y así no se presentará una desconexión entre la ejecución de las actividades y el proceso de la evaluación. Para ello se deben proponer muchas actividades en parejas y grupales, siendo función del/de el/los compañero/s evaluar la situación de aprendizaje y utilizar la evaluación como un elemento formativo y no calificador.
- Todas las unidades y las clases tendrán la misma estructura, no olvidando la presentación de la misma (con la explicación de los objetivos) y la puesta en común de los aspectos a comentar para favorecer la reflexión sobre la práctica (en la vuelta a la calma).
- En las clases de educación física realizadas en el centro se habrán explicado muchos de los aspectos para que la clase acuática tenga el mayor tiempo de práctica posible. Incluso puede ser a través de una “clase invertida”, donde con un trabajo autónomo previo de los estudiantes, posteriormente se podrá aplicar en la piscina.
- Habrá que tener en cuenta la consecución de una certificación que a nivel utilitario y de seguridad posee el estudiante, para poder así acceder a otros programas acuáticos sin peligro.

En cuanto al alumnado

- Entenderá que el medio acuático es otro espacio educativo, donde podrá incrementar su bagaje motor y encontrar nuevas experiencias físicas que le serán útiles en su práctica física.
- El respeto a sí mismo, a los demás y al entorno guiarán el aprendizaje, asumiendo la imagen corporal propia y la ajena, asimilando los cambios propios del nuevo entorno de práctica.
- Cada estudiante será el responsable de su aprendizaje, participando en la elaboración y evaluación del mismo y en el de su compañero (por la acción principal de las parejas).
- El esfuerzo personal y de autosuperación será primordial, conociendo en todo momento la situación de referencia inicial y la final, debiendo reflexionar para alcanzar los objetivos.
- Realizará las rutinas necesarias de higiene (material personal, ducha, etc.) y seguridad (circulación adecuada, cuidado material, etc.) para que la práctica sea lo más eficiente y agradable posible.
- Entenderá la capacitación que la certificación otorgada le proporciona, participando así en el resto de programas acuáticos con total seguridad.

- Entenderá la necesidad de prevenir accidentes durante las prácticas acuáticas, y estará listo para avisar y alertar a los socorristas o 112 ante un accidente. Mientras tanto, sabrá reaccionar adecuadamente ante esta situación.

En cuanto al docente

- Será el responsable de impartir las prácticas en todos los casos, aunque puede estar apoyado por los monitores de la piscina, puesto que será a su vez el responsable de la evaluación y de la consecución de los objetivos planteados en su programación (que debe constar esta unidad desarrollada como el resto).
- Su ubicación será casi siempre fuera de la piscina, en la playa. En la ESO no cabe duda que será casi siempre así, pues su labor es ser guía y facilitador de la tarea. En Educación Primaria se considera que debe seguir siendo así, aunque con estudiantes muy pequeños puede ayudarse de un monitor o compañero que se coloque dentro del agua, aunque será sólo cuando la situación lo precise.
- Utilizará principalmente estilos de enseñanza que impliquen activamente al estudiante y que fomenten la individualización (trabajo en grupo, en pequeños grupos o individual); estilos que fomenten la participación (enseñanza recíproca); estilos que impliquen cognoscitivamente (descubrimiento guiado y resolución de problemas); estilos que buscan la socialización (grupos), dejando los estilos tradicionales para aspectos muy concretos y necesarios. Todo ello vendrá como consecuencia de la orientación de las competencias a conseguir, asumiendo la bondad de todos los métodos.
- Utilizará refuerzos positivos, evitando las comparaciones e intentando aludir a los conocimientos adquiridos en la materia y relacionarlo siempre con la actividad autónoma en el tiempo libre, en busca de alcanzar mayor significatividad en la práctica.
- Debe ser consciente de las dificultades que supone llevarlo a la práctica pero también de las soluciones, y luchar por ellas puesto que debe convencerse que merece la pena y que dependerá de su esfuerzo el que se puedan impartir con éxito.
- Deberá conocer y actualizarse en nuevas metodologías (gamificación, enseñanza deportiva, etc.) para intentar aplicarlas en clase y que suponga una mayor motivación al alumnado.
- Deberá hacer comprender al alumnado la necesidad de prevenir accidentes durante las prácticas acuáticas, e inculcará la idea de que no son socorristas, pero deben saber reaccionar adecuadamente ante esta situación.

En cuanto a la actividad

- Siempre que se pueda se expondrán como acciones amplias donde cada estudiante pueda adaptar la ejecución a su nivel de habilidad, basándose siempre en metodologías activas por parte del alumnado.
- Serán variadas, motivantes y numerosas, abarcando así el mayor número de opciones posibles.
- Serán principalmente globales y en menor grado analíticas (debiendo intentarlo incluso en el aprendizaje de los estilos natatorios).
- Serán principalmente colaborativas y cooperativas, aunque se puede utilizar la competición como motivación y superación personal.

- Habrá suficiente tiempo para la mejora personal, respetando los ritmos personales y favoreciendo así afianzar los aprendizajes.
- Muchas de las actividades se realizarán en parejas (para la evaluación constante antes mencionada) o grandes grupos, con el fin de motivar y abrir las perspectivas de la acción.
- Todos los contenidos tendrán una relación con las prescripciones legales para ese curso.
- Recomendamos metodologías activas, donde el estudiante participe según sus posibilidades a la vez que se aumenta la motivación y por ende la adherencia a la práctica acuática. Algunas de ellas pueden ser: gamificación, modelo de enseñanza deportiva, etc.

Evaluación

Como en cualquier ambiente de enseñanza-aprendizaje, la evaluación debe ser continua y sistematizada, se deberá generar un ambiente positivo y adecuado en el que se aliente a todos los que intervienen a desarrollar un proceso coherente y lógico, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo. Además, deberá ir dirigido tanto al alumnado, como al profesorado y al método o sistema, sirviendo para cada caso de feedback o retroalimentación para ir adaptando el mismo de modo que se consiga el objetivo final propuesto.

Se pueden diferenciar tres momentos:

- **Evaluación inicial.** Al comienzo de curso, donde en función de la edad, el nivel madurativo, y las experiencias previas se logre fijar el nivel de desempeño del que se parte, así como las posibles deficiencias motrices generales y acuáticas en las que se debe incidir.
- **Feed-back en proceso.** Durante el desarrollo del curso, para redefinir si fuera necesario tanto objetivos como contenidos y así discutir acerca de la idoneidad del sistema.
- **Evaluación final.** Donde atendiendo a las competencias previstas se dictaminará si se han conseguido los diferentes niveles. En cuanto al alumnado se deberá decidir si éste consigue la acreditación pertinente y respecto al resto de elementos (profesorado, sistema, etc.), servirá de punto de partida para modificar para años sucesivos.

Al finalizar este proceso, se dictaminará si se otorga o no la acreditación correspondiente según el nivel en el que se encuentra, siendo de vital importancia para continuar en cursos sucesivos. En el caso de no conseguirlo por diferentes motivos (imposibilidad de instalaciones, problemas médicos, etc.), se deberá dictaminar cómo y cuándo el alumnado puede conseguirlo. Algunas de las recomendaciones son:

- En periodo estivales o vacacionales de forma intensiva (a nivel local se puede hacer un grupo específico durante la primera semana de vacaciones, cuando todavía no se ha comenzado con los cursos de verano). Así se solucionaría el problema de desplazamiento, horarios escolares, etc.
- Si es por una enfermedad impeditiva en el medio acuático, se podrá realizar durante el siguiente curso escolar, siempre y cuando no termine una etapa educativa que no tenga continuidad.
- Ir encontrando soluciones en función de la disponibilidad del centro y de la localidad, en beneficio del alumnado y de su formación y acreditación que le equipare con el resto del país.

Las pruebas para la consecución de la acreditación pertinente quedan reflejadas en la Tabla 2.

Tabla 2. Nivel educativo, acreditación, nivel acuático, prueba seguridad y posibilidades.

Nivel educativo	Acreditación y Nivel acuático	Prueba natación	Prueba seguridad	Posibilidades
Educación Infantil	Mínima: Nivel 0	Recorrido de habilidades motrices acuáticas	Lanzarse a la piscina profunda y tras desplazarse, salir de ella de forma autónoma	Acceso a otros programas acuáticos con cautela
A mitad de Primaria	Básica: Nivel I	Realizar 50 m libres	Nadar 25 m con ropa	Acceder a programas acuáticos con cautela
Al finalizar Primaria	General: Nivel II	Realizar 100 m libres	Remolcar al bordillo a un compañero que ha caído al agua con ropa	Acceden con programas acuáticos y náuticos con cierta seguridad
Adaptación Primaria	Adaptada I	Realizar propulsiones básicas en 25 m	Caer con ropa a la piscina y lograr llegar al bordillo a 5 m de distancia	Acceso a programas acuáticos con cautela
1º ciclo ESO	Avanzada I: Nivel III	Realizar 50 m de los estilos: crol, braza y espalda	Remolcar 15 m a un compañero que ha caído con ropa al agua	Acceso a todos los programas acuáticos con gran seguridad
2º ciclo ESO	Avanzada II: Nivel IV	Realizar 50 m de los estilos anteriores en tiempos fijados	Realizar técnicas de aproximación, control y hundimiento sencillas. Realizar 12,5 m de apnea controlada	Acceso a todos los programas acuáticos con gran seguridad colectiva y personal
1º BACH	Superior I: Nivel V	Realizar 100 m de cada uno de los estilos natatorios	Realizar un remolque de un compañero durante 25 m. Realizar 25 m de apnea controlada	Acceso a todos los programas siendo un referente de seguridad propio y para los demás
2º BACH	Superior II: Nivel VI	Realizar 100 m de cada uno de los estilos natatorios en un tiempo determinado	Realizar un remolque de un compañero durante 25 m utilizando materiales específicos. Realizar 25 m de apnea con la técnica adecuada.	Acceso a todos los programas siendo un referente de seguridad propio y para los demás
Adaptación Secundaria	Adaptada II	Realizar 50 m de propulsión básica	Con ropa, realizar 25m nadando	Acceso con cierta seguridad a todos los programas acuáticos

Como en todo proceso escolar, existe una adaptación curricular, pudiendo ser con un programa adaptado o bien teniendo como referencia los contenidos y criterios de niveles anteriores.

De forma concreta, se especifican los estándares que se deberían incluir en los currículos educativos en cada uno de los niveles educativos, diferenciando para cada acreditación lo que sería necesario. También se desarrollan los que se deben incluir en los PTI (Planes de Trabajo Individualizado) en las adaptaciones curriculares. En este sentido destacamos los siguientes estándares de evaluación:

En Educación Infantil

- Mejora la familiarización con el medio acuático y realiza un recorrido de habilidades motrices acuáticas.
- Desarrolla el instinto de seguridad y se lanza a la piscina profunda y tras un desplazamiento, sale de ella de forma autónoma.

A mitad de Educación Primaria

- Domina el estilo libre nadando y realiza 50 metros de forma autónoma sin importar el tiempo.
- Mejora su adaptación a las dificultades en el medio acuático y nada 25 metros con ropa.

Al finalizar Educación Primaria

- Mejora su resistencia nadando y realiza 100 metros libres sin parar sin importar el tiempo.
- Introduce aspectos prácticos de rescate acuático, y remolca hasta el bordillo 5 metros a un compañero que ha caído al agua con ropa.

Para la adaptación de Educación Primaria

- Realiza propulsiones básicas y se desplaza 25 metros sin material de ayuda sin importar el tiempo.
- Desarrolla habilidades para al caer con ropa a la piscina llegar al bordillo propulsándose.

En primer ciclo de Educación Secundaria

- Domina varios estilos natatorios siendo capaz de realizar 50 metros de los estilos crol, braza y espalda, sin importar el tiempo.
- Mejora el socorrismo acuático siendo capaz de remolcar 15 metros a un compañero que ha caído con ropa.

En segundo ciclo de Educación Secundaria

- Mejora su rendimiento en cuatro estilos natatorios (crol, espalda, braza y mariposa) en un tiempo determinado.
- Conoce y practica las habilidades básicas de autoprotección socorrismo, realizando adecuadamente aproximación, control y hundimiento; realiza un desplazamiento en apnea subacuática de 12,5 metros de forma controlada.

Para la adaptación de Educación Secundaria

- Domina el medio acuático básicamente, de forma que es capaz de realizar 50 metros de propulsión básica.
- Ante una situación de peligro, es capaz de nadar 25 metros con ropa.

En primero de Bachillerato

- Mejora el nivel deportivo de la natación, siendo capaz de realizar 100 metros continuos de los estilos natatorios de crol, espalda y braza sin un tiempo fijo.
- Aumenta el dominio de las técnicas de autosalvamento y socorrismo de modo que es capaz de remolcar a un compañero durante 25 m, así como realizar una apnea 25 metros de forma controlada.

En segundo de Bachillerato

- Posee un dominio del deporte de la natación que le permite recorrer 100 metros de cada uno de los cuatro estilos en un tiempo determinado.
- Aumenta el dominio de las técnicas de salvamento y socorrismo de modo que es capaz de remolcar a un compañero en 25 metros utilizando materiales específicos, así como realizar una apnea 25 metros de forma controlada con la técnica adecuada.

Estándares acuáticos

Coordinando a varios autores y entidades europeas, Vass, Boronyai, y Csányi (2016), encuadran el el marco Europeo de Calidad de la Educación Física (*European Framework of Quality Physical Education, EFQPE*), basado en las recomendaciones del Parlamento Europeo del 2006 y de UNESCO (2015), definiendo los elementos de educación de los diferentes niveles educativos. En dicho marco se pretende poner las pautas para que la escuela provea de la forma más accesible posible la posibilidad de jugar, hacer deportes y tomar parte de competiciones en las diferentes formas que el ejercicio físico ofrece. A nivel europeo, los estándares serán la referencia para la evaluación y progreso de los estudiantes, tanto a nivel de conocimientos, como destrezas prácticas y personales.

Este documento nos aporta la idea de que independientemente de la estructura heterogénea del sistema educativo de cada país y su currículo, lo importante son los resultados del sistema. La evaluación debe ser siempre sumativa, formativa y constante, y debe suponer un constante feed-back para el profesorado y el alumnado. La EFQPE busca la "Alfabetización física", mostrando unos estándares para esa alfabetización a nivel individual, donde definen cada uno:

- Estándar 1: Alfabetización del movimiento.
- Estándar 2: Refuerzo de actividad física para la salud.
- Estándar 3: Actividad física en la conciencia saludable.
- Estándar 4: Autoconciencia y autogestión.
- Resolución de problemas y construcción del pensamiento.

En este documento lo que se propone es que el Proceso de Adquisición de conocimientos sean descritos con la definición de unos términos usados comúnmente por todos los que lleven a cabo este proyecto, que hasta el momento son seis. Así, será necesario tener en cuenta los conocimientos, habilidades motoras, habilidades cognitivas, habilidades personales y competencia. Se describirán cada uno de la siguiente manera, teniendo en su documento una explicación de cada una de los aspectos que se exponen:

- Conocimientos: Limitado, alguno, considerable y riguroso.
- Habilidades motrices: Etapas exploratoria, de descubrimiento, combinatoria, de aplicación y de rendimiento.
- Habilidades cognitivas: Recordando, entendiendo, aplicando, analizando, evaluando y creando.
- Habilidades personales: Nivel bajo, promedio, intermedio y alto.
- Competencia: Efectividad limitada, alguna, considerable y alto grado.

Este planteamiento nos parece tan importante y necesario, que pretendemos hacer una extensión del mismo al ámbito acuático, buscando entonces la "Alfabetización acuática". Así, si pensamos que la natación debe entrar en la escuela y ser una competencia básica, podríamos hacernos eco de lo que otros países están haciendo tanto en educación física como en el propio contenido de la natación. Es cierto, que según la legislación actual esto parece muy lejano, pero confiamos que igual que se ha llegado a equiparar el currículo educativo con los estándares europeos esto llegue a lograrse. Para cuando llegue, nuestra propuesta estará preparada para dicha evaluación y desarrollo.

Teniendo en cuenta los niveles en los que hemos dividido anteriormente la estructura curricular en la materia de la Natación en la Escuela (que coinciden con el final de cada ciclo de Enseñanza Primaria, Secundaria y Bachillerato), pretendemos detallar cada uno de ellos, basados además en el currículo actual educativo español (los estándares propuestos para cada uno de esos niveles educativos), así como en las secuencias de aprendizaje marcadas para cada nivel anteriormente en este documento. De hecho, en cuanto a las

habilidades motoras, por ejemplo, cada nivel se equipararía a una etapa, quedando perfectamente definidas en ellas. En la Tabla 3 se presenta un resumen de la estructura curricular.

Tabla 3. Resumen de la estructura curricular.

Nivel	Conocimientos (CN)	Habilidades Motoras (Etapas) (HM)	Habilidades Cognitivas (HC)	Habilidades Personales (Nivel) (HP)	Competencia (Efectividad) (CP)
I	Limitado	Exploratoria	Recordar	Bajo	Limitada
II	Alguno	Descubrimiento	Entender	Promedio	Alguna
III	Considerable	Combinatoria	Aplicar	Intermedio	Considerable
IV	Considerable	Aplicación	Analizar	Intermedio	Considerable
V	riguroso	rendimiento	Evaluar/crear	Alto	Alto grado

Para que resulte fácilmente aplicable, consideramos que cada nivel tendrá que tener como mínimo un estándar de cada uno de los descritos anteriormente, aunque de las habilidades motoras tienen más de uno dado el carácter eminentemente práctico de la materia. En cada uno de los niveles tiene una relación con los estándares del currículo de educación física de esa etapa, así como con lo anteriormente expuesto. Con estas premisas, la distribución de los *Estándares Acuáticos* para cada nivel sería la siguiente:

Nivel I: 1º Ciclo de Primaria

- I.1. (CN) Conoce el agua y sus acciones básicas (entrar, sumergirse, flotar, propulsarse, desplazarse, girar, etc.).
- I.2. (CN) Reconoce la necesidad de las medidas preventivas y de seguridad en el medio e instalaciones acuáticas.
- I.3. (HM) Adapta las habilidades motrices básicas al medio acuático (los desplazamientos a parámetros espacio-temporales, los saltos a diferentes planos según sus características; el manejo de objetos a juegos y actividades sencillas; el giro sobre el eje longitudinal tanto vertical como horizontal; mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies (piso firme y agua).
- I.4. (HM) Es capaz de resolver situaciones conflictivas básicas en el medio acuático.
- I.5. (HM) Demuestra autonomía en el agua y resuelve situaciones básicas de seguridad.
- I.6. (HM) Realiza combinaciones de los patrones motores antes señalados para ajustarse a un objetivo y parámetros espacio-temporales.
- I.7. (HC) Identifica los efectos beneficiosos de la actividad física acuática para la salud.
- I.8. (HP) Respeta la diversidad de realidades corporales y niveles de competencia motriz acuática entre sus compañeros.
- I.9. (HP) Toma conciencia del esfuerzo que supone dominar el medio acuático y sus habilidades.
- I.10. (CP) Tiene interés de mejorar la competencia "Saber nadar con seguridad".

Nivel II: Final de Primaria

- II.1. (CN) Conoce el agua y sus acciones específicas (propulsiones deportivas, existencia de deportes acuáticos, etc.).
- II.2. (CN) Reconoce los peligros que puede conllevar la actividad en una instalación acuática y comparte las medidas de seguridad.
- II.3. (HM) Adapta las habilidades específicas al medio acuático y a los juegos planteados (los desplazamientos a parámetros espacio-temporales y a la iniciación deportiva y equilibrio postural; el salto a las diferentes posturas, sentado, acostado, de cabeza, e iniciación deportiva; el manejo de objetos a los juegos, acciones deportivas y expresivas; aplica el giro en todos los planos y ejes en el agua manteniendo equilibrio postural).
- II.4. (HM) Es capaz de resolver situaciones conflictivas en el medio acuático a través de aspectos básicos de salvamento y socorrismo.
- II.5. (HM) Demuestra autonomía y destreza en el agua y resuelve situaciones avanzadas de seguridad propia y de compañeros.

- II.6. (HM) Realiza combinaciones de los patrones acuáticos específicos y parámetros espacio-temporales para ajustarse a un objetivo deportivo, recreativo y/o saludable.
- II.7. (HC) Conoce los beneficios de la actividad física acuática para la salud y el rendimiento deportivo.
- II.8. (HP) Respeta e identifica la diversidad de niveles de competencia acuática física y motriz entre sus compañeros, identificando su nivel entre todos ellos.
- II.9. (HP) Toma conciencia del esfuerzo que supone dominar el medio acuático y sus habilidades de forma segura y saludable.
- II.10. (CP) Se esfuerza y consigue mejorar la competencia "Saber nadar con seguridad".

Nivel Adaptado I: Final de Primaria con Adaptación

- AI.1. (CN) Conoce el agua y algunas de sus acciones específicas (propulsiones deportivas, existencia de deportes acuáticos, etc.).
- AI.2. (CN) Reconoce los peligros que puede conllevar la actividad en una instalación acuática y es capaz de cumplir las normas de seguridad.
- AI.3. (HM) Adapta las habilidades específicas al medio acuático y a los juegos planteados en función de sus posibilidades (los desplazamientos a parámetros espacio-temporales y a la iniciación deportiva y equilibrio postural; el salto a las diferentes posturas –sentado, acostado, de cabeza- e iniciación deportiva; el manejo de objetos a los juegos, acciones deportivas y expresivas; aplica el giro en todos los planos y ejes en el agua manteniendo equilibrio postural).
- AI.4. (HM) Es capaz de resolver situaciones adversas en el medio acuático a través de aspectos básicos de habilidades específicas.
- AI.5. (HM) Demuestra cierta autonomía y destreza en el agua y resuelve situaciones básicas de seguridad propia y de compañeros.
- AI.6. (HM) Realiza combinaciones de los patrones acuáticos específicos y parámetros espacio-temporales para ajustarse a un objetivo deportivo, recreativo y/o saludable.
- AI.7. (HC/HP) Respeta e identifica la diversidad de niveles de competencia acuática física y motriz entre sus compañeros, identificando su nivel entre todos ellos.
- AI.8. (CP) Se esfuerza y consigue mejorar la competencia "Saber nadar con seguridad adaptada".

Nivel III: 1º Ciclo de Secundaria

- III.1. (CN) Conoce los estilos de natación y su técnica básica.
- III.2. (CN) Entiende los aspectos básicos del salvamento acuático.
- III.3. (HM) Aplica y conoce las acciones técnicas y reglamentarias de la natación (estilos crol, espalda y braza).
- III.4. (HM) Pone en práctica ejercicios de trabajo muscular en el medio acuático aplicados a la buena higiene postural y mejora de ciertas patologías articulares.
- III.5. (HM) Practica el acuarrunning y sus variedades, como una alternativa saludable a la carrera terrestre, conociendo sus ventajas.
- III.6. (HM) Aplica y conoce las acciones técnicas y reglamentarias del salvamento acuático, tanto a nivel deportivo como de ayuda a otros.
- III.7. (HC) Identifica las características que deben tener los ejercicios acuáticos para ser saludables y los beneficios que aportan.
- III.8. (HC) Conoce y analiza los distintos métodos y actividades para desarrollar las capacidades físicas básicas en el medio acuático.
- III.9. (HP) Muestra actitudes de autoexigencia y motivación en la práctica de la condición física acuática y en el aprendizaje de los estilos, así como en las técnicas de autosalvamento acuático.
- III.10. (CP) Muestra destreza básica en la Competencia "Saber nadar con seguridad", tanto en el papel de nadador como en el de usuario, evitando situaciones que conlleven peligro y problemas de seguridad.

Nivel IV: 2º Ciclo de Secundaria

- IV.1. (CN) Demuestra conocimientos sobre el medio acuático y sus características, entendiendo la aplicación de los diferentes contenidos al ámbito de la salud y el entrenamiento propio.
- IV.2. (CN) Aplica los procedimientos de corrección de los estilos de natación a una mejora de la técnica personal y de los compañeros, siendo la corrección postural la base de la misma.
- IV.3. (HM) Practica los deportes de waterpolo y natación artística como otra forma de jugar y realizar ejercicio en el agua, entendiendo sus aspectos técnicos y reglamentarios.
- IV.4. (HM) Adapta las técnicas de salvamento acuático, priorizando la seguridad personal y colectiva.
- IV.5. (HM) Aplica los conocimientos de entrenamiento a la práctica acuática (series, recuperaciones, correcciones, etc.)
- IV.6. (HM) Analiza los contenidos acuáticos con la oportuna modificación de los terrestres, valorando las propiedades del medio acuático, pero teniendo en cuenta la dimensión saludable.
- IV.7. (HC) Aplica los procedimientos para integrar la práctica acuática en el entrenamiento físico general.
- IV.8. (HC) Valora su aptitud física acuática en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, relacionándolas con la salud.
- IV.9. (HP) Verifica las condiciones de práctica segura y saludable en el medio acuático, usando convenientemente la técnica, higiene, material, y espacios de la práctica.
- IV.10. (CP) Obtiene un nivel considerable en la Competencia "Saber nadar con seguridad", desde el punto de vista personal (condición física y salud) y colectivo.

Nivel Adaptado II: 2º Ciclo de Secundaria con Adaptación

- AII.1. (CN) Demuestra conocimientos sobre el medio acuático y sus características, entendiendo ciertas aplicaciones de los diferentes contenidos al ámbito de la salud y el entrenamiento propio.
- AII.2. (CN) Entiende sus fallos en la corrección de los estilos de natación, siendo la corrección postural la base de la misma.
- AII.3. (HM) Practica los deportes de waterpolo y natación artística como otra forma de jugar y realizar ejercicio en el agua.
- AII.4. (HM) Adapta las técnicas de salvamento acuático, priorizando la seguridad personal y colectiva.
- AII.5. (HM) Aplica los procedimientos para integrar la práctica acuática en el entrenamiento físico general.
- AII.6. (HC) Valora su aptitud física acuática en sus dimensiones, relacionándolas con la salud.
- AII.7. (HP) Verifica las condiciones de práctica segura y saludable en el medio acuático, usando convenientemente la técnica, higiene, material, y espacios de la práctica.
- AII.8. (CP) Obtiene un nivel algo considerable en la Competencia "Saber nadar con seguridad", desde el punto de vista personal (condición física y salud) y colectivo.

Nivel V: Bachillerato

- V.1. (CN) Integra los conocimientos sobre el medio acuático y la condición física y salud en la aplicación de los programas de actividad física en el agua.
- V.2. (CN) Incorpora en su planificación de entrenamiento físico personal el trabajo acuático de forma coherente y adecuada.
- V.3. (HM) Aplica los conceptos aprendidos sobre el entrenamiento físico y acuático a la elaboración de diseños prácticos en función de sus características, patologías o circunstancias e intereses personales.
- V.4. (HM) Perfecciona las habilidades específicas de salvamento y socorrismo acuático, con sus aspectos destacados (aproximación, control, hundimiento, remolques, apneas, etc.), tanto en entornos acuáticos naturales como artificiales.

- V.5. (HM) Pone en práctica acciones para fomentar un estilo de vida saludable utilizando el medio acuático como favorecedor de conductas adecuadas físicas, psíquicas y seguras.
- V.6. (HM) Entiende las necesidades de cada patología (fisiológica, articular o muscular) y aplica contenidos acuáticos en función de cada necesidad.
- V.7. (HC) Evalúa y crea secuencias de aprendizaje y de entrenamiento acuático, en función de la situación personal, motivación, seguridad del entorno, etc.
- V.8. (HC) Adopta una actitud crítica ante situaciones que se llevan a cabo en el medio acuático que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y para la seguridad de los mismos.
- V.9. (HP) Respeta y conoce las reglas de las instalaciones acuáticas, sabiendo las características necesarias (instalación, material, personal, etc.) para cada programa acuático.
- V.10. (CP) Obtiene un nivel alto en la Competencia "Saber nadar con seguridad", desde el punto de vista personal (condición física y salud) y colectivo.

Supervisión pedagógica

Un proyecto de esta envergadura necesita un proceso de evaluación tal y como se ha definido anteriormente, pero que una vez detectado el estado de cumplimiento de los objetivos propuestos, necesita un órgano que ayude a solucionar los posibles problemas surgidos, asesorando sobre nuevas aportaciones, informando sobre nuevas investigaciones al respecto, etc., y sobre todo, ayudando a la solución de las muy diversas problemáticas que irán surgiendo conforme se vaya implantado dicho proceso. En este sentido debe existir una Comisión de Supervisión Pedagógica, que se encargará de homogeneizar y generar una uniformidad en el programa en todo el país, así como asesorar a nivel educativo, pedagógico y deportivo. Esta Comisión debe formar parte de una entidad y/o institución que avale y respalde este proyecto. En este caso, la Asociación Iberoamericana de Educación Acuática, Especial e Hidroterapia será el referente para todo ello (<http://www.asociacionaidea.com>).

Bajo este prisma, el profesor deberá sistematizar todo el proceso, recogiendo los datos oportunos y transmitiéndolos tanto a dicha Comisión como al sistema escolar y a las familias. Además, deberá estar actualizado de todas las propuestas que ésta realiza para una mejor puesta en práctica de todo el proyecto.

Organización

La Comisión de Supervisión Pedagógica deberá generar una App o Aplicación donde a través de un programa informatizado se puedan cruzar datos educativos, pedagógicos y organizativos con el fin de mantener las relaciones de información, asesoramiento, evaluación del programa, etc. Los aspectos principales de la organización de este programa son: instalación y desplazamiento, materiales, recursos y relaciones de los diferentes agentes participantes (profesor, monitor, centro educativo y legislación vigente, alumno y familias, etc.). Será necesario plasmar diferentes aspectos:

- Cursos en los que se lleven a cabo los contenidos acuáticos.
- Duración de las clases y frecuencia.
- Necesidades educativas especiales del alumnado y tratamiento.
- Traslados a la instalación: pago y personal necesario.
- Condiciones del personal implicado: profesores, monitores y acompañantes.
- Cumplimiento e incumplimiento del programa. Actuaciones paralelas.

En este sentido, son bastantes las modificaciones que se derivan de esta propuesta, y aunque se deben especificar cada una de ellas, se pueden adelantar algunas como:

- Necesidad de la construcción de nuevas piscinas o bien reapertura de las que han sido cerradas por falta de financiación para mantenerlas.
- Dar a conocer a la sociedad (principalmente a las familias) las ventajas de la existencia de una oferta acuática específica educativa y escolar.
- Inclusión en el Proyecto Educativo de Centro como línea de acción prioritaria.
- Reconocimiento de la labor del profesorado de educación física en ella, debiendo invertir en la formación específica del mismo en esta materia.
- Uso mancomunado del material de la piscina sin gastos para el centro educativo.
- Financiación alternativa de la Administración educativa y local y regional.
- Titulación y condiciones laborales específicas de los monitores.

Albarracín y Moreno (2011) además añaden al respecto:

- Concertar con los Ayuntamientos o Servicios de Deportes la actividad, corriendo a cargo suyo la cesión de la instalación, no suponiendo coste alguno para el alumnado.
- Proponer a las AMPAS que subvencionen el desplazamiento en autobús si fuera necesario.
- Intentar desde el inicio del año lectivo acomodar el horario lectivo a las clases de los cursos que vayan a asistir a la piscina (uniéndolas a recreos, horas punta, etc.).
- Realizar la parte teórica de los contenidos en el centro e incluso explicar las actividades en las horas de educación física, para aprovechar las salidas que haya a la piscina con más tiempo de actividad.
- Si sólo fuera posible la asistencia a la piscina en un nivel escolar, en el resto se podrían dar a conocer estas actividades mediante sesiones teóricas, invertidas o audiovisuales, presentándoles todas las posibilidades que este medio les ofrece.
- Se debería impartir este contenido en 2º o 3º de Primaria (para conseguir certificación de Nivel I, Acreditación básica), y en 5º o 6º de Primaria (para conseguir certificación de Nivel II, Acreditación general). De igual manera en 2º de ESO (Nivel III, Acreditación avanzada I), y en 4º de ESO (Nivel IV, Acreditación avanzada II). Por último, sería recomendable en 2º BACH, pero como desde hace años la materia de educación física está siendo cuestionada y no es estable en todos los currículos españoles, deberá ser en 1º BACH (Nivel V, Acreditación superior I) y de forma optativa en 2 BACH (Nivel VI, Acreditación superior II).
- Por parte del profesorado, es preciso solicitar cursos de formación sobre éste proyecto, así como la actualización de los temas relacionados con las actividades acuáticas.
- El profesorado debe conocer y estudiar la fundamentación teórica de las actividades acuáticas, transmitiendo su importancia y necesidad ante familias, directiva y compañeros.

Conclusión

El objetivo de esta propuesta ha sido orientar, delimitar y centrar el programa de la natación en el ámbito escolar, proponiendo unas normas directrices del proceso de enseñanza-aprendizaje así como la supervisión pedagógica que sirva para la comunidad educativa en el camino hacia la implantación de este contenido en todos los centros educativos.

Los autores de este documento, como representantes de la Asociación Iberoamericana de Educación Acuática, Especial e Hidroterapia (AIDEA),

consideran necesaria la inclusión de la natación y otras actividades acuáticas en la escuela, consiguiendo de este modo unas habilidades básicas en dicho ámbito que capaciten a todo el alumnado a disfrutar y dominar dicho medio con seguridad.

Es cierto que el currículo educativo no ha reflejado en las últimas décadas ningún contenido ni criterio de evaluación al respecto¹, pero lo que sí podemos asegurar que en todos y cada uno de los objetivos planteados, el medio acuático sería un complemento ideal para conseguir éstos de forma completa, siendo la natación propiamente dicha una necesidad desde el punto de vista de la seguridad del ser humano (más en edades tempranas). En otros países tanto de Europa (Francia, Reino Unido, Dinamarca, Finlandia, Bélgica, etc.) como fuera de estas fronteras (Australia, Canadá, etc.), poseen estos contenidos integrados en el currículum escolar (a veces dentro de educación física y otras veces como competencia independiente), otorgando al alumnado una certificación de su nivel adquirido de destreza y seguridad en el medio acuático.

Es cierto que se han desarrollado excepcionalmente clases de natación extraescolares en entornos educativos, pero nunca se han determinado ni objetivos, contenidos, evaluación, supervisión pedagógica, etc. de forma general, y mucho menos con acreditaciones reconocidas en el ámbito nacional. Consideramos que dentro de las Competencias Educativas debería haber una de *“Saber Nadar con seguridad”*, que supondría un *“dominio del medio acuático con seguridad”*. Ello capacitaría a todo el alumnado que la alcanzara a disfrutar del agua en cualquiera de sus vertientes, sin miedo a un accidente y con la seguridad de conocer la intervención en el mismo, tanto para uno mismo como para los demás. Sería una forma de colaborar con el propósito nacional de disminuir los accidentes y muertes por ahogamiento, que cada vez está teniendo más presencia en nuestro país.

Existe una fundamentación académica y científica que sustenta esta propuesta, así como la experiencia de otros países que ya tienen mucha trayectoria al respecto (Australia, Francia, Reino Unido, etc.) y otros que se encuentran en el mismo proceso que el que pretendemos alcanzar desde nuestra posición (Portugal).

Una vez entendida y admitida esta propuesta, nuestro interés es que sea tenida en cuenta para una Propuesta de Ley que contemple los aspectos que detallaremos en ella.

Contribución e implicaciones prácticas

Las aportaciones prácticas son muy claras y directas para el ámbito escolar:

- Introducción y concreción del concepto *“Alfabetización Acuática”*.
- Mirada a otros países y continentes que ya han introducido en el currículo escolar las actividades acuáticas y la natación.
- Desarrollo de la estructura curricular y su asociación entre todos los elementos del currículo (objetivos, contenidos, áreas de intervención, etc.), para todos los niveles educativos.
- Concreción de estándares acuáticos para cada nivel.
- Pruebas de evaluación para la consecución de cada acreditación acuática.
- Desarrollo de la organización de un programa de natación en el ámbito escolar.
- Importancia y aportación de la supervisión pedagógica.

¹ Excepto con la LOMCE, donde en Educación Primaria propone un contenido acuático en algunos de los cursos de este nivel educativo.

Agradecimientos

En primer lugar a AIDEA (Asociación Iberoamericana de Educación Acuática, Especial e Hidroterapia), por incentivar la investigación acuática y por apoyar estas iniciativas a nivel internacional. A la Consejería de Educación de la Región de Murcia, que ha permitido y valorado trabajos de investigación en el ámbito acuático y que durante años permite la formación al respecto, aunque siempre queda camino por andar. A la gerencia de instalaciones de algunas localidades como Águilas, Lorca, y otras muchas, que asumen riesgos y gastos para que se lleven a cabo estos programas, quedando un largo trayecto para conseguir los fines que nos proponemos.

Referencias

- Albarracín, A. (2003). Los libros de texto referidos al medio acuático, En *Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 23-28 en área enseñanza). Granada: Universidad de Granada.
- Albarracín, A. (2005). Las actividades acuáticas en los libros de texto de Educación Física según los profesores. En J. A. Moreno (Ed.), *II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas* (pp. 212-225). Murcia: ICD.
- Albarracín, A. (2009). *Las actividades acuáticas como contenido de la educación física en Enseñanza Secundaria*. Tesis doctoral. Universidad Miguel Hernández de Elche. Facultad de Ciencias Sociosanitarias.
- Albarracín, A. (2010). Las actividades acuáticas en el currículo actual. Adaptación a las competencias básicas. En A. Díaz, A. Martínez-Moreno, y V. Morales (Eds.), *Mercado laboral y competencias asociadas. IX Congreso Internacional Educación Física e Interculturalidad*. San Javier: Universidad de Murcia.
- Albarracín, A., & Moreno, J. A. (2009). Problemática y beneficios de las actividades acuáticas en la escuela. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 5(16), 71-89.
- Albarracín, A., & Moreno, J. A. (2011). Valoración de la inclusión de las actividades acuáticas en educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 26, 123-139.
- Albarracín, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Análisis de los contenidos y actividades desarrolladas en las clases de actividades acuáticas: una propuesta para Enseñanza Secundaria. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 109, 32-43.
- Albarracín, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2013). Análisis del personal que imparte los contenidos acuáticos en las clases de educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 402, 11-26.
- ASA (2011). *Scholl Swimming Guide, A guide for everyone involved in School Swimming at Key Stage 1&2*. The ASA, www.swimming.org.
- Auvray, E. (2010). Une histoire des pratiques pédagogiques liées à l'enseignement de la natation scolaire entre 1945-1995 (2nd degré). *Carrefours de l'Éducation*, 30, 149-167.
- Casterad, J. (2003). Nuevas posibilidades curriculares para la natación educativa. En F. Ruiz y E. P. González (Eds.), *Educación Física y deporte en edad escolar. V Congreso Internacional de FEADDEF* (pp. 505-509). Valladolid: Diputación de Valladolid. Ayuntamiento de Valladolid. Cortes de Castilla y León.
- Derlon, A. (2004). Réguler son enseignement. *EPS*, 306, 20-23.
- De Paula, L. (2017). *Efectos del Método Acuático Comprensivo en estudiantes de 6 a 11 años*. Tesis Doctoral. Universidad Miguel Hernández de Elche. Facultad de Ciencias Sociosanitarias.
- Gadd, J., & Hanbury, A. (2004). Physical Education and School sport project in Wales, Continuous professional development survey. *The British Journal of Teaching Physical Education*, 3, 23-26.
- Joven, A. (2001). *Estudio y evolución de las actividades acuáticas: La formación de técnicos*. Tesis Doctoral, Barcelona: Universitat de Barcelona, Departament de Teoria i Història de l'Educació.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. BOE nº 187 de 6 de agosto de 1970.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. BOE nº 106 de 4 de Mayo de 2006.
- Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre de Calidad de la Educación. BOE nº 307 de 24 de diciembre de 2002.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora de Derecho a la Educación. BOE nº 159 de 4 de julio de 1985.
- Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, BOE nº 238 de 4 de octubre de 1990.
- Michaud, R. (2000). Organización y contenidos didácticos y pedagógicos de la natación escolar en el Departamento de Rhône, Francia. En *I Congreso Nacional de Natación Escolar, Cuadernos Técnicos* (pp. 64-71). Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1986). *Programas Renovados de la Educación General Básica. Ciclo Superior. 6º, 7º y 8º curso. Documento de Consulta*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Materiales para la Reforma. Educación Secundaria ("Cajas Rojas")*. Madrid: MEC.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1993). *Materiales didácticos. Educación Física. 4º curso Secundaria Obligatoria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Moreno, J. A., & Gutiérrez, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Moreno, J. A. (2002). Método acuático comprensivo. En *7º Congreso de Actividades Acuáticas y Gestión Deportiva* (pp. 13-27). Barcelona: SEAE.
- Moreno, J. A. (2005). Desarrollo y validación preliminar de escalas para la evaluación de la competencia motriz acuática en escolares de 4 a 11 años. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1(1), 14-27.
- Palacios, J., & Barcala, R. (2009). Prevención de accidentes acuáticos y ahogamientos. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 4(19), 50-64.
- Pichot, D. (2006). *Las reglas institucionales para realizar una enseñanza eficaz de la natación en Francia. Cursos de Verano de la Universidad de Palencia*. Palencia: Universidad de Palencia.
- Piednoir, J. P. (2000). La normativa oficial y planteamientos educativos generales que rigen la enseñanza de la natación en Francia. En *I Congreso Nacional de Natación Escolar, Cuadernos Técnicos* (pp. 37-46). Palencia: Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.
- UNESCO (2015). *Educación física de calidad. Guía para los responsables políticos*. París: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Ureña, F., Ureña, N., Alarcón, F., Ruiz, E., Saavedra, M. T., Martínez, J., Albarracín, A., Muñoz, J. L., y Garrote, J. (2010). *Educación física en Secundaria basada en competencia. Programación de 3er curso*. Barcelona: Inde.
- Vaca, M. J. (2000). La natación escolar en Palencia: Organización y método. *Comunicaciones Técnicas*, 5, 17-46.
- Vass, Z., Boronyai, Z., & Csányi, T. (2016). *European Framework of quality physical education*. Hungría: EFQPE. SHA P.E.