Revista de Formación en Educación, 2026, *1*, Artículo 1
https://doi.org/10.21134/zacrj956

EDITORIAL

El sentido de una nueva revista en educación: conocimiento, formación y transferencia

The Meaning of a New Journal in Education: Knowledge, Teacher Education, and Transfer

Juan Antonio Moreno Murcia*

Departamento de Ciencias del Deporte, Universidad Miguel Hernández de Elche.

*Correspondencia: j.moreno@umh.es

Citación:
Moreno-Murcia, J. A. (2026). El sentido de una nueva revista en educación: conocimiento, formación y transferencia. *Revista de Formación en Educación, 1,* Artículo 1.
https://doi.org/10.21134/zacrj956

Resumen

Esta editorial presenta el nacimiento de la Revista de Formación en Educación como un espacio orientado a fortalecer la conexión entre investigación educativa, formación del profesorado y práctica docente. En un contexto marcado por la distancia entre producción académica y aplicación en el aula, la revista se posiciona como un proyecto que promueve un conocimiento riguroso, relevante y transferible. Se justifica la necesidad de un espacio que dé visibilidad a trabajos vinculados a la formación docente y a la innovación educativa, integrándolos en un marco de calidad científica. Asimismo, se describen los principios editoriales, la estructura de contenidos y el compromiso con el acceso abierto, la ética académica y la mejora de la educación.

Palabras clave: formación del profesorado, investigación educativa, innovación docente, transferencia del conocimiento, revista científica.

Abstract

This editorial introduces the launch of the Journal of Teacher Education and Educational Development as a space aimed at strengthening the connection between educational research, teacher education, and teaching practice. In a context marked by the gap between academic production and its application in educational settings, the journal positions itself as a project that promotes rigorous, relevant, and transferable knowledge. The need for a publication platform that gives visibility to work related to teacher education and educational innovation is justified, integrating it within a framework of scientific quality. The editorial also outlines the journal's principles, structure, and its commitment to open access, academic integrity, and the improvement of education.

Keywords: teacher education, educational research, educational innovation, knowledge transfer, academic journal.

Introducción

© [2026] Este artículo se distribuye bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0). Esto permite el uso, distribución y reproducción sin fines comerciales en cualquier medio, siempre que se dé el crédito apropiado a los autores y a la fuente original. Para más información, visite: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es

En un contexto educativo atravesado por transformaciones profundas, aceleradas y, en ocasiones, difíciles de interpretar desde marcos tradicionales, el nacimiento de una nueva revista científica requiere algo más que una justificación formal. Supone, ante todo, una toma de posición. Supone, ante todo, una toma de posición: definir con claridad qué conocimiento merece ser producido, cómo debe construirse y para qué debe servir.

La *Revista de Formación en Educación (RFE)* nace precisamente desde esta necesidad de sentido. Surge en un momento en el que la educación se enfrenta a desafíos complejos: la integración crítica de las tecnologías digitales, la atención a la diversidad en contextos cada vez más heterogéneos, la redefinición del papel docente o la creciente exigencia de que la investigación educativa tenga un impacto real en la práctica. En este escenario, se hace evidente una brecha persistente entre la producción académica y su aplicación efectiva en los contextos educativos. La investigación avanza, pero no siempre transforma; la práctica innova, pero no siempre se sistematiza ni se difunde.

Es en ese espacio intermedio donde se sitúa la *RFE*. No como un proyecto orientado a competir en volumen con otras publicaciones consolidadas, sino como una iniciativa que busca aportar coherencia, utilidad y transferencia al conocimiento educativo.

Una identidad clara: ciencia, formación y utilidad

La *RFE* es una publicación científica de acceso abierto vinculada a la Universidad Miguel Hernández, orientada a la difusión de investigación educativa aplicada, innovación docente y reflexión pedagógica en el ámbito de la formación inicial y permanente del profesorado. Desde su origen, la revista se define por una triple vocación: académica, formativa y de transferencia.

Esta triple dimensión no es un añadido, sino el núcleo que articula el proyecto. La revista asume que el conocimiento educativo no puede limitarse a su validación metodológica, sino que debe aspirar a ser comprensible, relevante y aplicable. Del mismo modo, entiende que la formación del profesorado no es solo un proceso de adquisición de competencias, sino también un espacio legítimo de producción de conocimiento que merece ser reconocido, revisado y difundido con criterios científicos. En este sentido, la revista se configura como un puente: entre quienes investigan y quienes enseñan, entre quienes se están formando y quienes ya desarrollan su labor profesional, entre la teoría y la práctica. Esta posición no responde a una indefinición, sino a una decisión consciente que pretende dar respuesta a una necesidad todavía insuficientemente atendida en el panorama editorial educativo.

Por qué otra revista en educación

La creación de una nueva revista en un ámbito ampliamente desarrollado como el de la educación puede generar una pregunta legítima: ¿es realmente necesaria? La respuesta no depende tanto del número de revistas existentes como de los espacios que aún no están cubiertos.

Una parte relevante de la producción académica en educación, especialmente aquella vinculada a procesos de formación docente como los Trabajos Fin de Máster o a proyectos de innovación desarrollados en contextos reales, encuentra dificultades para acceder a canales de publicación adecuados. Estos trabajos, a pesar de su valor formativo y aplicado, quedan con frecuencia relegados a circuitos internos o a repositorios con escasa visibilidad.

La RFE surge para dar respuesta a esta situación. No como un espacio de menor exigencia, sino como un entorno de publicación con estándares científicos claros que reconoce el valor de estos trabajos y los somete a procesos rigurosos de evaluación, revisión y mejora. Se trata, en definitiva, de ofrecer una vía realista y formativa de acceso a la publicación científica sin renunciar al rigor ni a la calidad. Este enfoque permite, además, reforzar dimensiones clave del desarrollo profesional docente, como la escritura académica, la revisión por pares o la ética científica, contribuyendo a consolidar una cultura investigadora más sólida y consciente.

Un proyecto vinculado a la formación del profesorado

Uno de los rasgos distintivos de la revista es su estrecha vinculación con el Máster de Formación del Profesorado y, en un sentido más amplio, con los procesos de formación inicial y permanente. Esta conexión no se limita a un respaldo institucional, sino que define la orientación del proyecto.

La revista se concibe como un espacio en el que los trabajos desarrollados en contextos formativos puedan evolucionar hacia productos académicos de calidad. Esto implica no solo publicar, sino también acompañar, orientar y mejorar los manuscritos, favoreciendo una transición progresiva desde el trabajo académico hacia el artículo científico.

Al mismo tiempo, la revista reconoce el valor del profesorado en ejercicio como generador de conocimiento. La innovación docente, cuando se diseña, se implementa y se evalúa de forma sistemática, constituye una fuente legítima de conocimiento educativo. Dar visibilidad a estas experiencias, analizarlas críticamente y facilitar su transferencia constituye una de las funciones esenciales de este proyecto editorial.

Qué conocimiento se quiere promover

La *RFE* no se define únicamente por los temas que aborda, sino por el tipo de conocimiento que promueve. En este sentido, se priorizan contribuciones que integren tres condiciones fundamentales.

En primer lugar, el rigor. Los trabajos deben presentar una fundamentación teórica suficiente, una metodología clara y una coherencia interna que permita valorar la validez de sus resultados. La incorporación de estándares internacionales, la transparencia metodológica y la declaración de disponibilidad de datos forman parte de este compromiso con la calidad científica.

En segundo lugar, la relevancia pedagógica. Se valoran especialmente aquellos trabajos que ayudan a comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje y que ofrecen orientaciones útiles para la acción docente.

En tercer lugar, la transferencia. El conocimiento educativo adquiere pleno sentido cuando puede ser interpretado, adaptado y aplicado en contextos reales. Por ello, la revista fomenta una producción académica que trascienda la mera descripción o análisis y que aspire a influir en la práctica.

Una arquitectura editorial al servicio del conocimiento

Para dar coherencia a esta visión, la revista se organiza en dos grandes bloques: investigación e innovación, y reflexión y transferencia.

El primero constituye el núcleo científico de la publicación e incluye investigaciones educativas aplicadas, experiencias de innovación docente evaluadas, revisiones de literatura y contribuciones en ámbitos estratégicos como la educación STEM. Este bloque se caracteriza por el envío abierto de manuscritos y por la exigencia de criterios metodológicos claros.

El segundo bloque se orienta al análisis crítico, la síntesis del conocimiento y el diálogo académico. Incluye ensayos, reseñas y entrevistas a especialistas, configurándose como un espacio de reflexión que complementa la producción empírica.

Esta estructura permite equilibrar la exigencia científica con la apertura a distintos formatos de conocimiento, reforzando la identidad de la revista como un proyecto integrador.

Compromiso con la calidad, la ética y la transparencia

Desde su inicio, la revista asume un compromiso firme con las buenas prácticas editoriales. Todos los manuscritos son sometidos a un proceso de revisión por pares doble ciego, garantizando la equidad, la

transparencia y la calidad de las evaluaciones. Asimismo, se alinea con las recomendaciones del Committee on Publication Ethics (COPE) y establece criterios claros en relación con la originalidad de los trabajos, la correcta citación de fuentes, la declaración de conflictos de interés y la prevención del plagio.

Como elemento innovador, la revista incorpora el uso de inteligencia artificial como herramienta de apoyo en fases técnicas de pre-revisión. Este uso se limita a funciones descriptivas y se desarrolla bajo condiciones estrictas de seguridad y confidencialidad, sin sustituir en ningún caso el juicio humano ni la evaluación científica. Se trata, por tanto, de una integración responsable de la tecnología al servicio del rigor editorial, sin carácter evaluativo ni decisorio.

Un modelo abierto, accesible y orientado a la comunidad

La revista adopta un modelo de acceso abierto inmediato, sin costes para autores ni lectores, y bajo licencias que permiten la reutilización del conocimiento con reconocimiento de la autoría. Este posicionamiento responde a una convicción clara: el conocimiento educativo debe ser accesible, compartido y útil para la comunidad.

El modelo de publicación continua permite, además, reducir los tiempos de espera y facilitar una transferencia más ágil del conocimiento, favoreciendo su impacto en contextos reales. Más allá de su estructura formal, la revista aspira a configurarse como una comunidad académica activa. Un espacio en el que autores, revisores y lectores no solo participen en procesos editoriales, sino que contribuyan al desarrollo y mejora del proyecto.

Proyección y desarrollo futuro

Aunque la revista no nace con una orientación centrada exclusivamente en los indicadores de impacto, sí asume la necesidad de consolidar progresivamente su reconocimiento académico. En este sentido, se plantea una estrategia de indexación progresiva en bases de datos nacionales e internacionales que refuerce su visibilidad y legitimidad. Este proceso no se entiende como un fin en sí mismo, sino como una consecuencia del cumplimiento de estándares de calidad, regularidad editorial y relevancia científica. Al mismo tiempo, la revista aspira a ampliar su proyección internacional, incorporando contribuciones de distintos contextos y favoreciendo el diálogo entre realidades educativas diversas.

Una invitación a la comunidad educativa

Este primer número no representa un punto de llegada, sino el inicio de un proyecto colectivo. La *Revista de Formación en Educación* no puede construirse únicamente desde su equipo editorial, sino que requiere la implicación activa de la comunidad educativa. Por ello, esta editorial es también una invitación a quienes investigan, a quienes innovan, a quienes enseñan y a quienes se están formando, para que compartan trabajos, participen en procesos de revisión y contribuyan con propuestas que permitan consolidar un espacio útil, riguroso y vivo. Porque, en última instancia, el valor de una revista no reside únicamente en lo que publica, sino en su capacidad para generar conocimiento que transforme la educación.